

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2017/2018**

data zatwierdzenia przez Radę Wydziału

pieczęć i podpis dziekana

.....

Wydział Pedagogiczny

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika
Obszar/ obszary kształcenia/ dziedzina/ dyscyplina (% udział)	NAUKI SPOŁECZNE 80%(pedagogika, psychologia, socjologia, nauki o mediach, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej) NAUKI HUMANISTYCZNE 20% (filozofia, historia)
Forma prowadzenia	niestacjonarne
Profil	ogólnoakademicki
Stopień	Drugi
Specjalność/ Specjalizacja	1. Społeczno-opiekuńcza – nauczycielska 2. Poradnictwo Edukacyjne i Zawodowe – nauczycielska 3. Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki-nauczycielska 4. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju- nauczycielska 5. Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką-nauczycielska 6. Edukacja medialna- nauczycielska
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Kryterium kwalifikacji: konkurs dyplomów Kryterium dodatkowe: średnia ze studiów pierwszego stopnia oraz wymagania dodatkowe przyjęcia na studia przypisane do danej specjalności

Efekty kształcenia

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²	Symbol charakterystyk II stopnia dla obszaru/ów kształcenia ³
WIEDZA				
K_W01	Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P7U_W	P7S_WG	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	P7U_W	P7S_WG	P7S_WG
K_W03	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	P7U_W	P7S_WG	P7S_WG
K_W04	Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów	P7U_W	P7S_WG	P7S_WG
K_W05	Wykazuje się pogłębioną widzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	P7S_WG P7S_WK
K_W06	Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	P7U_W	P7S_WG	P7S_WG
K_W07	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WG/K	P7S_WG P7S_WG/ K
K_W08	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	P7S_WG P7S_WK
K_W09	Opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków.	P7U_W	P7S_WG	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW	P7S_UW
K-U02	Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedza	P7U_U	P7S_UW	P7S_UW

1 Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

2 Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8 (Dz. U. z 2016 r., poz. 1594) -

3 Jak wyżej

	z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.			
K_U03	Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte stanowisko.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	P7U_U	P7S_UW	P7S_UW
K_U05	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.	P7U_U	P7S_UO	P7S_UO
K_U07	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU	P7S_UW P7S_UU
K_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	P7S_UW P7S_UO
K_U09	Posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO P7S_UK	P7S_UU P7S_UO P7S_UK
K_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_K01	Dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i podejmowania całonocnej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR	P7S_KK P7S_KR
K_K02	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK P7S_KO	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele i je realizować	P7U_K	P7S_KK P7S_KO	P7S_KK P7S_KO
K_K04	Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych.	P7U_K	P7S_KR	P7S_KR
K_K05	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR	P7S_KO P7S_KR

Sylwetka absolwenta	Absolwent: 1. Wykazuje pogłębioną WIEDZĘ o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących 2. W zakresie UMIEJĘTNOŚCI: - posługuje się warsztatem diagnostycznym, - wyszukuje informacje korzystając z różnych źródeł, analizuje je i integruje oraz formułuje na ich podstawie krytyczne sądy, - prowadzi badania naukowe z jednoczesnym doskonaleniem warsztatu diagnostycznego - pracuje w grupie i kieruje zespołem, - formułuje i wyraża własne poglądy dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki i dyscyplin współpracujących, - integruje wiedzę z różnych dyscyplin społecznych i humanistycznych oraz stosuje ją w praktyce, - posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii. 3. Cechuje się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI: - wykazuje wrażliwość na problemy edukacyjne, - komunikuje się i współpracuje z otoczeniem, - podejmuje wyzwania zawodowe i osobiste z uwzględnieniem norm etycznych i zawodowych, - wykazuje odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktyczne przygotowanie pedagogiczne, uprawniające do pełnienia rol zawodowej: - pedagoga w szkole, - wychowawcy w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, - nauczyciela doradcy metodycznego i konsultanta, - nauczyciela wychowawcy w placówkach pozaszkolnych. Absolwent po ukończeniu studiów II stopnia kierunku <i>pedagogika</i> jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej, w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, szkołach i placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej, placówkach kształcenia ustawicznego, a także w instytucjach profilaktyki społecznej oraz samozatrudnienia. Ważnym i znaczącym czynnikiem wzbogacającym pedagogiczne kompetencje absolwentów są specjalności, które wyraźnie konkretyzują kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe. Szczegółowe kompetencje zawodowe absolwent uzyskuje w zakresie wybranej przez siebie specjalności. Niezależnie od specjalności ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia trzeciego stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów

Instytut Nauk o Wychowaniu

Załącznik do programu studiów

Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	114
Łączna liczba punktów ECTS (co najmniej 30%) którą student może uzyskać w ramach modułów zajęć do wyboru	84
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z zakresu nauk humanistycznych/społecznych dla studiów spoza tych obszarów	-
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z tym kierunkiem studiów (ponad 50%) dla studiów o profilu ogólnoakademickim	72
Łączna liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, (ponad 50%) dla studiów o profilu praktycznym	6

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Logika	10	10						20		2
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	20							20	E	4
Współczesne problemy socjologii	20							20		2
Pedagogika ogólna	10	10						20	E	4
Metodologia badań społecznych	10	20						30	E	5
Antropologia kulturowa	10	10						20		3
Nowe orientacje w edukacji	10	10						20		2
Andragogika	10	10						20	E	4
Pedeutologia	10	10						20		2
	110	80						190	4	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learn			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie A					5			5		2

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHP	4	0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Pedagogika porównawcza	20	20						40	E	3
	20	20						40	1	3

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie B					5			5		4
Wykład monograficzny	10							10		2
Język obcy dla celów akademickich			15					15	z o *	1
	10		15		5			30		7

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	20
Poradnictwo edukacyjne i zawodowe	20
Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki	20
Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	20
Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką	20
Edukacja medialna	20

Semestr III

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie C					10			10		4
Wykład instytutowy w języku polskim lub w języku obcym	10+							10+10		2
	10 v10							v10		
	20v 10				10			30v20		6

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	24
Poradnictwo edukacyjne i zawodowe	24
Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki	24
Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	24
Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką	24
Edukacja medialna	24

Semestr IV

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie D					10			10		5
					10			10		5

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	20
Poradnictwo edukacyjne i zawodowe	20
Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki	20
Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	20
Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką	20
Edukacja medialna	20

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Wiedza i umiejętności kierunkowe; Wiedza i umiejętności specjalnościowe; Kompetencje z zakresu metodologii badań pedagogicznych	5

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia

Nazwa modułu
specjalność

Pedagogika Społeczno – opiekuńcza

Liczba punktów ECTS

64

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej pedagoga w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych oraz innych instytucjach prowadzących różnorodne formy aktywizacji społecznej. Posiada przygotowanie pedagogiczne, a w związku z tym posiada kwalifikacje do kształcenia w zakresie aktywizacji i pracy opiekuńczo-wychowawczej w średnich szkołach (licea ogólnokształcące, technika), szkołach policealnych, zakładach kształcenia nauczycieli oraz placówkach doskonalenia nauczycieli.

Absolwent specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:

- nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji, w tym także kształceniu ustawicznym;
- organizowania i metodyki pracy społeczno-opiekuńczej;
- diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz autodiagnozy i projektowania rozwoju;
- aktywizacji społecznej i edukacji zdrowotnej i kulturalnej;
- uwarunkowań edukacyjnych w kraju i za granicą.

Absolwent posiada także pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii nauk pedagogicznych, norm etycznego postępowania w zawodzie.

Absolwent posiada **umiejętności**:

- zdobywania i aktualizowania wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji,
- kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz organizowania jej zgodnie z metodologią działań;
- samodzielnego prowadzenia diagnozy jednostki i środowiska wychowawczego, współuczestniczyła w zespołowych działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych;
- stosowania różnorodnych form i metod aktywizacji społecznej, a także podejmowania działań prozdrowotnych i animacji kulturalnej;
- prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z założeniami metodologicznymi i wykorzystania ich wyników w działaniu praktycznym.

Absolwent specjalności, w zakresie **kompetencji społecznych**:

- potrafi inicjować aktywność społeczną podmiotów edukacyjnych, związanych z ideą uczenia się przez całe życie;
- jest świadomy skuteczności działań metodycznych w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej, prozdrowotnej i kulturalnej z jednostką, grupą i środowiskiem społecznym,
- wykazuje gotowość współpracy w różnych podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych; jest świadomy odpowiedzialności za skutki podejmowanych i inicjowanych przez siebie działań.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania własnego rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii i gerontopedagogiki.
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i prawa pracy.
W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej. Potrafi go dostosować do osób i środowisk patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej
W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu edukacji kulturalnej i upowszechniania kultury.
W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej i różnorodnych form terapii.
W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z promocją zdrowia i zapewnieniem bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.
U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego i prawa pracy.
U03	Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.
U04	Posiada zaawansowane umiejętności upowszechniania kultury i animowania działań kulturalnych w różnych środowiskach
U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy terapeutycznej.
U06	Posiada pogłębione umiejętności projektowania działań prozdrowotnych oraz zapewniających bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X			X	
W02								X	X			X	
W03						X	X					X	
W04		X						X				X	
W05						X	X					X	
W06			X				X					X	
W07							X	X					
U01						X							X
U02						X							X
U03			X	X		X							X
U04			X	X			X						X
U05						X	X						X
U06						X	X	X	X				X
U07						X	X						
K01		X	X			X							
K02		X	X			X	X						
K03		X	X			X	X						

.....pieczęć i podpis Dziekana

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Pedagogika społeczno - opiekuńcza (nazwa specjalności)

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Współczesne problemy psychologii	10	10						20	E	4
Autodiagnoza i projektowanie rozwoju	5	10						15	E	4
Edukacja kulturalna		10	10					20		2
Nowoczesne technologie informacyjne w pracy społeczno-opiekuńczej			10					10		1
Patologie społeczne	10	10						20	E	4
Konwersatorium pedagogiczne			10					10		1
Ustawodawstwo oświatowe, opiekuńcze, rodzinne i pracy	10							10		1
	35	40	30					105	3	17

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A	30	2		3

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	10	10	10					30	E	6
Elementy socjoterapii			20					20		3
Kształcenie ustawiczne	10							10		2
Diagnoza i terapia pedagogiczna	10		10					20	E	4
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	10	10						20		3
Aktywizacja społeczna	10	10						20	E	3
	50	30	40					120	3	21

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B	30	2		3

Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Warsztaty pracy z rodziną		10	10					20		5
Warsztaty pracy środowiskowej		10	10					20		5
Gerontopedagogika	10	10						20	E	6
Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	10	10						20		4
	20	40	20					80	1	20

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia

.....

Nazwa modułu
specjalność

Poradnictwo Edukacyjne i Zawodowe

Liczba punktów ECTS

64

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej pedagoga oraz posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-doradcy zawodowego w różnego typu szkołach na poziomie średnim i policealnym oraz w zakładach kształcenia i dokształcania, różnego typu poradniach, a także pracy na stanowisku doradcy w instytucjach rynku pracy, jednostkach gospodarczych, które zajmują się doradztwem personalnym, szkoleniami, przygotowaniem strategii rozwoju pracowników, systemami ich zatrudniania i motywowania.

Absolwent specjalności poradnictwo edukacyjne i zawodowe posiada:

Wiedzę z zakresu najnowszych orientacji i koncepcji w edukacji w tym współczesnych koncepcji doradztwa zawodowego. Zna założenia teoretyczne dotyczące uwarunkowań, prawidłowości i przebiegu procesu pracy oraz będzie ma wiedzę dotyczącą planowania całonocnej ścieżki edukacyjnej, tworzenia grup edukacyjnych i zawodowych, a także wiedzę dotyczącą profesjonalnych metod i technik wykorzystywanych w poradnictwie edukacyjno-zawodowym (w tym z wykorzystaniem technologii informacyjnych) w zakresie poradnictwa indywidualnego i grupowego dla różnych grup klientów (w tym osób o specjalnych potrzebach). Dysponuje wiedzą z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Ponadto posiada wiedzę dotyczącą problemów społeczno – kulturowych i egzystencjalnych w środowisku wielokulturowym. Ma wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej. Absolwent tej specjalności również zna najważniejsze akty normatywne z zakresu prawa oświatowego i prawa pracy w odniesieniu do podmiotów rynku pracy. Poza tym posiada wiedzę na temat założeń i istoty pracy naukowo – badawczej.

W zakresie umiejętności absolwent będzie potrafił dokonać oceny współczesnych koncepcji doradztwa zawodowego. Umiał dokonać diagnozy i interpretacji sytuacji edukacyjno – zawodowej różnych grup klientów ze szczególnym uwzględnieniem osób o specjalnych potrzebach oraz dobrać profesjonalne metody i formy pracy (z wykorzystaniem najnowszych technologii informacyjnych). Umie organizować własny warsztat metodyczny oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę poprzez wdrażanie własnych rozwiązań z zakresu poradnictwa, a także prowadzenie różnych form profesjonalnego doradztwa zawodowego (przygotowywanie ofert szkoleniowych w zakresie całonocnego uczenia się, dokształcania i doskonalenia zawodowego człowieka) osobiście oraz przy współpracy z instytucjami i organizacjami. Absolwent tej specjalności również prawidłowo interpretuje problemy społeczne, kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne klientów (w tym mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych), aby profesjonalnie podjąć działania w odniesieniu do potrzeb klientów oraz realizować odpowiednie

programy (w tym z zakresu profilaktyki zdrowotnej). Umiał wskazać na podmioty rynku pracy i określić zależności między nimi. Potrafił interpretować przepisy z zakresu prawa oświatowego i prawa pracy. Potrafił poprawnie i skutecznie nawiązywać relacje z klientami. Poza tym absolwent umiał opracować procedurę postępowania badawczego przeprowadzić badania oraz zaprezentować ich wyniki.

Absolwent tej specjalności w zakresie kompetencji społecznych potrafił samodzielnie i krytycznie ocenić przydatność nowych nurtów i orientacji w edukacji w praktyce oraz systematycznie uzupełniać wiedzę z tego zakresu (świadomy ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i aktualizacji wiedzy). Współpracuje z instytucjami i organizacjami (w tym tymi które podejmują zagadnienia wielokulturowości). Posiada umiejętności komunikacyjne pozwalające na poprawne i skuteczne nawiązanie kontaktu interpersonalnego w tym z jednostkami o specjalnych potrzebach. Stymuluje zaangażowanie aktywność oraz podejmuje działania na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym. Ponadto jest przekonany o konieczności i doniosłości etycznego i profesjonalnego zachowania się, przestrzegania etyki zawodowej. Poza tym absolwent etycznie postępuje w procesie badawczym, jest otwarty na innowacyjne rozwiązania w tym zakresie.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
W01	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu poradnictwa edukacyjnego i zawodowego oraz rynku pracy.
W02	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania własnego rozwoju oraz karier osób o specjalnych potrzebach w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii.
W03	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego oświatowego i prawa pracy
W04	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą metodyki doradztwa edukacyjnego i zawodowego z zastosowaniem nowoczesnych technologii
W05	Posiada uporządkowaną wiedzę nt. wielokulturowości w wymiarze globalnym i lokalnym oraz specyfiki poradnictwa w stosunku do osób z innych kultur.
W06	Dysponuje pogłębioną wiedzą związaną z promocją zdrowia i zapewnienia bezpieczeństwa jednostki i grupy.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje działania dotyczące karier edukacyjnych i zawodowych.
U02	Uwzględnia istotę kształcenia ustawicznego w procesie projektowania rozwoju i karier zawodowych w odniesieniu do siebie i innych osób.
U03	Interpretuje i stosuje normy prawne w działaniach poradniczych
U04	Stosuje różnorodne metody doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ustawicznie doskonali swój warsztat pracy.
U05	Uwzględnia różnice kulturowe w projektowaniu i realizowaniu działań poradniczych.
U06	Organizuje i prowadzi działania promujące zdrowie i bezpieczeństwo.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.
K04	Potrafi pracować w zespole, jest przygotowany do pracy w instytucjach publicznych, organizacjach gospodarczych, prywatnych i non-profit oraz rozumie mechanizmy rynku pracy oraz potrafi nawiązywać współpracę z instytucjami, organizacjami poradnictwa prozawodowego

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02		X				X		X	X		X	X	
W03			X	X		X	X	X		X	X		X
W04						X	X	X			X		
W05		X	X			X		X			X	X	
W06						X	X	X		X	X	X	X
U01							X	X				X	
U02		X				X		X	X		X	X	
U03			X	X		X	X	X		X	X		X
U04						X	X	X			X		
U05		X	X			X		X			X	X	
U06						X	X	X		X	X	X	X
K01							X	X			X	X	
K02		X				X		X	X		X	X	
K03			X	X		X	X	X		X			X
K04						X	X	X					

.....
pieczęć i podpis Dziekana

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Poradnictwo edukacyjne i zawodowe (nazwa specjalności)

Semestr II :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Teoretyczne podstawy poradnictwa	10							10		2
Rynek pracy i zawodoznawstwo	10	20						30	E	4
Współczesne koncepcje doradztwa zawodowego	10	20						30	E	4
Współczesne problemy psychologii	10	10						20	E	3
Konwersatorium pedagogiczne			10					10		2
Ustawodawstwo oświatowe, opiekuńcze, rodzinne i pracy	10							10		2
	50	50	10					110	3	17

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A	30	2		3

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Projektowanie kariery edukacyjnej osób o specjalnych potrzebach	10		10					20	E	4
Nowoczesne technologie informacyjne w poradnictwie zawodowym			10					10		2
Metodyka doradztwa edukacyjnego i zawodowego	10	10	10					30	E	6
Kształcenie ustawiczne	10							10		2
Problemy wielokulturowości w poradnictwie edukacyjnym i zawodowym	10	10						20	E	4
Warsztaty pracy z rodziną		10	10					20		3
	40	30	40					110	3	21

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B	30	2		3

Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Warsztaty poradnictwa edukacyjnego		10	10					20		5
Warsztaty doradztwa zawodowego dla różnych grup klientów		10	10					20		5
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	10	10						20		3
Współczesne problemy bezpieczeństwa	10	10						20	E	4
Wybrane problemy globalizacji	10	10						20		3
	30	50	20					100	1	20

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia

.....

Nazwa modułu
specjalność

***Edukacja dla wielokulturowości z elementami
glottodydaktyki***

Liczba punktów ECTS

64

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktyczne przygotowanie pedagogiczne, uprawniające do pełnienia **roli zawodowej:** nauczyciela-wychowawcy w placówkach dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczych, w tym - prowadzących działalność na rzecz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych, imigrantów lub/i uchodźców; pracownika centrum pomocy uchodźcom, imigrantom oraz przedstawicielom mniejszości narodowych i etnicznych; pracownika ośrodka wsparcia cudzoziemców; konsultanta wspomagającego pracę Straży Granicznej i Policji w zakresie profesjonalnej diagnozy potrzeb kulturowych.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
W01	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w różnych środowiskach wychowawczych
W02	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach. Zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
W03	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
W04	ma wiedzę z zakresu zagadnień związanych ze społecznymi kontekstami tożsamości, identyfikacji grupowej, stosunków międzyludzkich; zna mechanizmy życia społecznego, struktur społecznych, modeli politycznych i społecznych funkcjonujących we współczesnym świecie oraz zagadnień praw i wolności człowieka
W05	ma uporządkowaną wiedzę o podstawowych aktach prawnych dotyczących sytuacji edukacyjnej zróżnicowanych kulturowo grup społecznych
W06	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu edukacji regionalnej, europejskiej, wielo- i międzykulturowej
W07	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu specyfiki języków (gwar, dialektów) zróżnicowanych kulturowo środowisk społecznych z terenu Małopolski

UMIEJĘTNOŚCI	
U01	wykorzystuje zdobytą wiedzę do interpretowania przyczyn konfliktów czy nieporozumień międzykulturowych; potrafi wyjaśnić je innym i wskazać sposoby ich niwelowania
U02	wykorzystuje dostępne lub tworzy własne procedury postępowania edukacyjnego w danej społeczności zróżnicowanej kulturowo
U03	posługuje się dostępnymi lub tworzy własne materiały edukacyjne dla potrzeb społeczności zróżnicowanej kulturowo
U04	posługuje się – w koniecznym zakresie – elementami metodyki nauczania języków (gwar, dialektów) zróżnicowanych kulturowo środowisk społecznych z terenu Małopolski oraz charakterystycznymi dla nich tekstami kultury
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
K02	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata
K03	Potrafi kreować procesy edukacyjne w duchu dialogu międzykulturowego

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (tutoring, prezentacje)
W01										X		X	X
W02										X		X	X
W03										X		X	X
W04										X		X	X
W05										X		X	X
W06										X		X	X
W07										X		X	X
U01							X	X					X
U02			X				X	X					X
U03			X				X	X					X
U04			X				X	X					X
K01			X			X							X
K02			X			X							X
K03			X			X							X

.....
pieczęć i podpis Dziekana

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki (nazwa specjalności)

Semestr II :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Fonetyka i fonologia języka polskiego			20					20	E	3
Socjologia etniczności	10	10						20	E	3
Ochrona prawna mniejszości	10							10		1
Konwersatorium romskojęzyczne			20					20	E	3
Konwersatorium rosyjskojęzyczne/ukraińskojęzyczne ⁴			20					20	E	3
Podstawy prawne edukacji wielokulturowej	10							10		1
Historia migracji europejskich	10	10						20	E	3
Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce, Europie i na świecie	5	10						15		2
Regionalne mniejszości narodowe i etniczne	5	5						10		1
	50	35	60					145	5	20

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Teoria i praktyka glottodydaktyki A			20					20		4
Praktyka dydaktyczna nieciągła ⁵ A						20		20		3
Polacy jako mniejszość narodowa	5							5		1
Wielokulturowe aspekty kultury polskiej	5	10						15	E	4
Komunikacja w środowisku wielokulturowym	5	10						15	E	4
Formy wsparcia społecznego w środowisku wielokulturowym	5	10						15	E	4
Warsztaty kompetencji kulturowych i międzykulturowych			20					20		3
Pozyskiwanie środków finansowych do pracy z grupami mniejszościowymi	5							5		1
	25	30	40			20		115	3	24

Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Teoria i praktyka glottodydaktyki B			20					20	E	4
Ortografia w glottodydaktyce		10						10	E	4
Dwujęzyczność w metodzie glottodydaktycznej		10						10		2
Praktyka dydaktyczna nieciągła ⁶ B						20		20		3
Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych w środowiskach zróżnicowanych kulturowo		30						30		5
Projekt edukacyjny ⁷						5		5		2
		50	20			25		95	2	20

6

Realizowana w szkole podstawowej wykorzystującej metodę glottodydaktyki.

7

Przedmiot do wyboru – realizowany w przedszkolu, szkole podstawowej, placówce opiekuńczo-wychowawczej lub kulturalnej.

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia

.....

Nazwa modułu
specjalność

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju

Liczba punktów ECTS

64

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent dysponuje wiedzą interdyscyplinarną z obszaru nauk właściwych edukacji dla zrównoważonego rozwoju; potrafi konsultować różnorodną problematykę dotyczącą kształcenia w placówkach szkolnych i pozaszkolnych (w nauczaniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym), zajmuje się opieką psychologiczno-pedagogiczną i wychowaniem na rzecz zrównoważonego rozwoju, jest przygotowany do prowadzenia działalności naukowo badawczej oraz publikowania i prezentowania wyników analiz.

Absolwent ma rękojmię prowadzenia diagnozy i oceny potrzeb w obszarze zrównoważonego rozwoju oraz ich zaspokajania poprzez planowanie, przygotowanie i realizowanie programów, organizacji procesu kształcenia, prowadzenia warsztatów oraz kursów z zakresu edukacji dla zrównoważonego rozwoju dla osób indywidualnych oraz grup. Absolwent - edukator może przygotować i prezentować materiały dotyczące teorii zrównoważonego rozwoju oraz ukazywania jej praktycznych aspektów. Potrafi integrować podejmowane zadania z nowoczesnymi technologiami informatyczno – informacyjnymi. Ponadto może prowadzić własną działalność gospodarczą i sprawdza się w roli osoby kierującej pracą innych.

Kwalifikacje: Absolwent ma interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną i praktyczną uprawniającą do pracy pedagogicznej w roli zawodowej wykładowcy na kursach (edukator, trener) może prowadzić działalność dydaktyczną na szkoleniach dla zróżnicowanych grup zawodowych i wiekowych w różnego rodzaju placówkach (oświatowo-edukacyjnych, edukacji formalnej, pozaformalnej, w placówkach oświaty dorosłych, korporacjach, przedsiębiorstwach i zakładach pracy na stanowiskach koordynatora kształcenia ustawicznego. Może wykonywać i nadzorować zadania zawodowe związane ze wspieraniem dorosłych w kształceniu ustawicznym. Wykładowca na kursach może założyć i prowadzić własną placówkę szkoleniową i działalność w zakresie organizacji edukacji ustawicznej.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
W01	Ma wiedzę o holistycznym rozwoju człowieka oraz uwarunkowaniach całonocowego procesu uczenia się.
W02	Posiada wiedzę z zakresu animacji kulturowej.
W03	Ma wiedzę o charakterze dyscyplin społecznych odnoszących się do zrównoważonego rozwoju.
W04	Zna i rozumie prawa człowieka i zagadnienia związane z bezpieczeństwem ludzi we współczesnym świecie.
W05	Zna współczesne uwarunkowania i zagrożenia społeczne, środowiskowe i ekonomiczne oraz sposoby zapobiegania i zwalczania ich.
W06	Zna założenia i strategie działań dla zrównoważonego rozwoju.
W07	Rozumie problemy globalizacji i wielokulturowości. Ma wiedzę o relacjach społecznych, kulturowych, środowiskowych.
W08	. Zna zasady animacji i aktywizacji społecznej oraz zarządzania środowiskiem jednostki.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania uwarunkowań holistycznego rozwoju człowieka, a także całonocowego procesu uczenia się oraz zjawisk społecznych i środowiskowych.
U02	Potrafi pozyskiwać informacje, wykorzystywać nowoczesne technologie oraz media dla realizacji celów edukacji dla zrównoważonego rozwoju.
U03	Potrafi analizować konteksty (społeczne i kulturowe, ekonomiczne, środowiskowe) edukacji dla zrównoważonego rozwoju i projektować optymalne rozwiązania.
U04	Potrafi projektować, diagnozować i weryfikować rozwiązania w edukacji zrównoważonego rozwoju.
U05	Potrafi prognozować i animować działania edukacyjno-wychowawcze dla zrównoważonego rozwoju.
U06	Wykorzystuje wiedzę o holistycznym rozwoju człowieka i zrównoważonym rozwoju środowiska w różnych zakresach i formach (z uwzględnieniem nowych technologii).
U07	Analizuje różnorodne zjawiska społeczne z wykorzystaniem właściwie dobranych metod i narzędzi w celu oceny tych zjawisk i projektowania optymalnych rozwiązań.
U08	Posiada umiejętności animowania, stymulowania i kierowania zespołami na rzecz zrównoważonego rozwoju.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Rozumie potrzebę troski o całonocowy, harmonijny rozwój człowieka i jego środowiska.
K02	Umie pracować w heterogenicznej grupie podejmując aktywność lidera
K03	Jest świadomy potrzeby inspirowania, inicjowania różnorodnych działań na rzecz zrównoważonego rozwoju człowieka w środowisku przyrodniczym i społecznym.
K04	Potrafi animować działania na rzecz EZR dla różnych środowisk.
K05	Potrafi odpowiednio określić priorytety edukacji dla zrównoważonego rozwoju i przewidywać wielokierunkowe skutki swojej działalności.
K06	Przejawia inicjatywy w zakresie animowania społeczności na rzecz zrównoważonego rozwoju.
K07	Potrafi samodzielnie i krytycznie oceniać własne kompetencje i działać innowacyjnie.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	Inne	Egzamin pisemny	Egzamin ustny	Praca pisemna (esej)	Referat	Udział w dyskusji	Projekt grupowy	Projekt indywidualny	Praca laboratoryjna	Zajęcia terenowe	Ćwiczenia w szkole	Gry dydaktyczne	E – learning
W01	X					X							
W02	X					X		X					
W03	X			X		X							
W04	X					X							
W05	X	X				X							
W06	X					X	X						
W07	X					X	X						
W08	X					X	X						
U01	X					X						X	
U02	X					X						X	
U03	X					X						X	
U04	X					X						X	
U05	X					X						X	
U06	X					X		X					
U07	X					X		X					
U08	X					X		X					
K01	X					X	X						
K02	X					X	X						
K03	X					X	X						
K04	X					X		X					
K05	X					X		X					
K06	X					X						X	
K07	X					X		X					

.....
pieczęć i podpis Dziekana

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju (nazwa specjalności)

Semestr II :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania procesu rozwoju człowieka	10	10						20	-	2
Prawa człowieka z elementami Międzynarodowego Prawa Humanitarnego	10							10	-	1
Interdyscyplinarność zrównoważonego rozwoju	10	10						20	-	2
Filozoficzne podstawy edukacji	10	10						20	-	2
Społeczne uwarunkowania edukacji dla zrównoważonego rozwoju	10	10						20	-	2
Kultura przyrodnicza	10	10						20	-	2
Współczesne koncepcje dydaktyki	10	10						20	E	5
Komunikacja społeczna	10	10						20	-	2
	80	80						160	1	18

Informacje uzupełniające:

1. praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

7. zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

8. zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	pedagogiczna edukacji formalnej	2	30		2

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Projekty w edukacji dla zrównoważonego rozwoju A			10					10	-	2
Metodyka edukacji dla zrównoważonego rozwoju		10	10					20	E	4
Zarządzanie środowiskiem jednostki	10							10	-	1
Zarządzanie zasobami ludzkimi	10							10	-	1
Konwersatorium pedagogiczne			10					10	-	1
Nieformalna i pozaformalna edukacja dla zrównoważonego rozwoju	10	10						20	-	2
Edukacja zdrowotna	10	10						20	E	3
Edukacja całościowa	10	10						20	-	2
Technologiczne uwarunkowania edukacji dla ZR	10		10					20	-	2
Wielokulturowość w globalizującym się świecie	10	10						20	-	2
Zmiany edukacyjne w kontekście zrównoważonego rozwoju	10	10						20	-	2
	80	60	40					180	2	22

Informacje uzupełniające:

2. praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

9. zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

10. zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
III	specjalnościowa edukacji pozaformalnej	2	30		2

Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Mediacje społeczne			10					10	-	2
Edukacja kulturalna	10	10						20	-	2
Projekty w edukacji dla zrównoważonego rozwoju B			10					10	-	3
Przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu	10	10						20	-	3
Autodiagnoza i projektowanie rozwoju		10	10					20	-	3
Bezpieczeństwo człowieka	10	10						20	-	2
Aktywizacja społeczna środowisk	10	10						20	E	3
Międzynarodowe uwarunkowania zrównoważonego rozwoju	10							10	-	1
Współczesne problemy globalizacji	10							10	-	1
	60	50	30					140	1	20

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia

.....

Nazwa modułu
specjalność

Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką

Liczba punktów ECTS

64

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia kierunku PEDAGOGIKA, specjalność *edukacja dorosłych z gerontopedagogiką* ma pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĘ o charakterze interdyscyplinarnym, ułatwiającą rozumienie społeczno-demograficznych aspektów rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej dorosłych oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną; obejmującą rozszerzoną terminologię, teorię i metodologię; szczegółową, uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji – w tym: krytycznego i refleksyjnego interpretowania założeń pedagogiki dorosłych i geragogiki, uczestnictwa w kulturze i procesie uczenia się osób dorosłych oraz uporządkowaną wiedzę z zakresu założeń organizacyjno-metodycznych form kulturalno-edukacyjnych wszelkich przestrzeni aktywności poznawczej dorosłych i seniorów; dysponuje UMIEJĘTNOŚCIAMI profesjonalnego posługiwania się warsztatem diagnostycznym – w tym: diagnozowania potrzeb kulturalno-edukacyjnych dorosłych z uwzględnieniem przemian społeczno-ekonomicznych; wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów; prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań edukacyjnych); formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych, cechujących się niezależnością myślenia; dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie swojej specjalności; integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych – w tym: wykorzystywania dostępnych lub tworzenia własnych innowacyjnych procedur postępowania edukacyjnego w nurcie oświaty formalnej, pozaformalnej i nieformalnej, posługiwania się dostępnymi lub tworzenia własnych materiałów edukacyjnych dla potrzeb uczących się jednostek, grup i zbiorowości; cechuje się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI: wrażliwością na problemy społeczno-edukacyjne starzejącego się społeczeństwa, gotowością do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej i procesie upowszechniania kultury, gotowości podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, świadomości odpowiedzialności za pomnażanie kapitału intelektualnego, ludzkiego i społecznego, zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata, międzypokoleniowego dialogicznego kreowania procesów edukacyjnych.
Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktyczne

przygotowanie pedagogiczne, uprawniające do pełnienia **roli zawodowej**: nauczyciela dorosłych, specjalisty do spraw edukacji człowieka w wieku dorosłym i podeszłym (geragoga), specjalisty w zakresie wspierania rozwoju edukacyjnego i kulturalnego dorosłych i starszych, edukatora, doradcy edukacyjnego (coacha), doradcy do spraw edukacji dorosłych w organizacjach, związkach zawodowych, stowarzyszeniach i fundacjach, instruktora działalności oświatowej dla dorosłych i osób w podeszłym wieku, specjalisty do spraw programów rozwoju edukacyjnego dorosłych, organizatora działalności edukacyjnej dorosłych, koordynatora rozwoju zawodowego dorosłych (kariery zawodowej), kierownika instytucji i placówek edukacji dorosłych i osób w podeszłym wieku, specjalisty do spraw pracy z dorosłym w służbach mundurowych, specjalisty do spraw zapobiegania marginalizacji społecznej osób dorosłych i starszych, pośrednika na rynku edukacyjnym, mediatora i negocjatora w zakresie rozwiązywania problemów człowieka dorosłego i w podeszłym wieku, andragoga przysięgłego w sądzie rodzinnym. Jest przygotowany do pracy w: placówkach edukacyjnych dla osób dojrzałych i seniorów; placówkach kształcenia ustawicznego i praktycznego, poradniach dla dorosłych różnego typu (rodzinnych, zawodowych, obywatelskich), centrach i klubach seniora, organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach, fundacjach, uniwersytetach trzeciego („innego”, „każdego”) wieku; placówkach opiekuńczych dla osób dorosłych i starszych – domy pobytu, ośrodki wsparcia dziennego, domy pomocy społecznej, ośrodki interwencji kryzysowej, hostele, domy samotnej matki, schroniska dla ofiar przemocy; instytucjach polityki społecznej, instytucjach ośrodkach i placówkach pomocy społecznej; instytucjach działających na rzecz pomocy osobom marginalizowanym i wykluczonym (np. z powodu choroby alkoholowej, uzależnienia od narkotyków, choroby psychicznej itp.).

Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia trzeciego stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
W01:	Posiada wiedzę o historycznych uwarunkowaniach i współczesnych prawidłowościach procesu edukacji całonocowej
W02:	Zna prawne i organizacyjne ramy procesu uczenia się dorosłych
W03:	Zna współczesne systemy edukacyjne kierowane ku dorosłym w Polsce i za granicą
W04:	Dysponuje wiedzą o założeniach polityki społecznej i edukacyjnej, realizowanej w kraju i za granicą
W05:	Wie, co jest istotą warunków koniecznych dla przemian zachodzących w edukacji dorosłych
W06:	Zna mechanizmy funkcjonowania przestrzeni edukacyjnych (formalnej, pozaformalnej i nieformalnej)
W07:	Dysponuje wiedzą dotyczącą etapów i zadań rozwoju osobisto-zawodowego człowieka dorosłego
W08:	Posiada wiedzę z zakresu możliwości i ograniczeń rozwoju w dorosłości i starości
W09:	Zna procedury i narzędzia diagnozowania potrzeb rozwojowych osób dorosłych i starszych
W10:	Zna system wsparcia i pomocy jednostce i grupom pozostającym w sytuacjach trudnych
W11:	Zna obszar zastosowania technologii informacyjnych w pracy zawodowej.
W12:	Ma wiedzę o najważniejszych założeniach międzynarodowej i krajowej polityki społecznej i edukacyjnej
W13:	Ma wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania oraz kreowania pozaszkolnej polityki oświatowej
W14:	Zna procedury diagnozowania i ewaluacji procesów uczestnictwa w kulturze i edukacji

UMIEJĘTNOŚCI	
U01:	Potrafi stosować reguły odnoszące się do edukacji dorosłych
U02:	Umie zaprojektować procesy organizacyjno-metodyczne uczących się dorosłych
U03:	Potrafi dokonać transferu wiedzy do praktyki edukacyjnej
U04:	Interpretuje założenia polityki społecznej i edukacyjnej skierowanej na rozwój człowieka dorosłego i w podeszłym wieku
U05:	Potrafi stosować nowatorskie metody pracy z uczącym się dorosłych
U06:	Ocenia prawidłowości procesu dydaktyczno-wychowawczego zachodzącego w różnych przestrzeniach edukacyjnych
U07:	Wyjaśnia istotę rozwoju człowieka na różnych etapach dorosłości
U08:	Analizuje i interpretuje bariery i stymulatory aktywności poznawczej i społeczno-zawodowej
U09:	Dokonyuje diagnozy potrzeb rozwojowych, projektuje własny rozwój
U10:	Ocenia czynniki zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki i konieczność podejmowania działań profilaktycznych, interwencyjnych i kompensacyjnych
U11:	Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi.
U12:	Analizuje i interpretuje procedury działań instytucji, placówek i stowarzyszeń oświatowych oraz istotę współdziałania z interesariuszami polityki edukacyjnej w kraju i za granicą .
U13:	Wykorzystuje wiedzę dotyczącą organizacji i zarządzania w działaniach kreujących politykę oświatową.
U14:	Diagnostyka potrzeby kulturalno-edukacyjne jednostek i środowiska i dokonuje ewaluacji podejmowanych działań.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01:	Ma świadomość znaczenia edukacji dorosłych dla pomyślnego rozwoju jednostki i społeczeństwa
K02:	Kieruje się etycznymi i prawnymi wskazaniem w pracy edukatorskiej i animacyjnej
K03:	Dostrzega wartość kształcenia i wychowania dla funkcjonowania różnych grup społecznych.
K04:	Jest przekonany o potrzebie kształcenia, doksztalcania i doskonalenia się jednostek i grup społecznych
K05:	Przejawia postawę inicjującą aktywność uczących się podmiotów
K06:	Jest innowacyjny i krytyczny w ocenie efektów kształcenia w różnych przestrzeniach edukacyjnych
K07:	Ma świadomość odmienności ról społecznych człowieka dorosłego i starszego
K08:	Ma świadomość trudności doświadczanych przez uczącego się dorosłego
K09:	Jest świadomy konieczności diagnozowania potrzeb i ewaluacji działań podejmowanych w celu ich zaspokojenia.
K10:	Przestrzega zasady samoświadomości w trudnych sytuacjach zawodowych, jest empatyczny wobec doświadczania bezradności podmiotów swej profesjonalnej aktywności
K11:	Ma świadomość znaczenia i zagrożeń komunikacji społecznej przy wykorzystaniu bezpośredniej komunikacji oraz nowoczesnych technologii.
K12:	Przejawia postawę inicjującą aktywność podmiotów lokalnych, w tym instytucji i ich interesariuszy.
K13:	Ma świadomość złożoności uwarunkowań współczesnej rzeczywistości i związanych z tym wyzwań edukacyjnych
K14:	Jest kreatywny w organizowaniu i ewaluacji procesu zaspokajania potrzeb kulturalno edukacyjnych

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w placówce oświatowej	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x	x		x		
W02		x		x			x					x	
W03								x		x		x	
W04				x		x		x	x			x	
W05		x		x			x	x		x			
W06		x		x		x						x	
W07							x	x	x		x		
W08			x		x			x			x		
W09				x		x	x				x		
W10		x	x	x		x							
W11			x			x		x					
W12		x		x			x	x		x			
W13		x	x				x				x		
W14							x					x	

U01							x	x	x		x		
U02		x		x			x					x	
U03								x		x		x	
U04				x		x		x	x			x	
U05		x		x			x	x		x			
U06		x		x		x						x	
U07							x	x	x		x		
U08			x		x			x			x		
U09				x		x	x				x		
U10		x	x	x		x							
U11			x			x		x					
U12		x		x			x	x		x			
U13		x	x				x				x		
U14							x					x	

K01							x	x	x		x		
K02		x		x			x					x	
K03								x		x		x	
K04				x		x		x	x			x	
K05		x		x			x	x		x			
K06		x		x		x						x	
K07							x	x	x		x		
K08			x		x			x			x		
K09				x		x	x				x		
K10		x	x	x		x							
K11			x			x		x					
K12		x		x			x	x		x			
K13		x	x				x				x		
K14							x					x	

.....pieczęć i podpis Dziekana

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką (nazwa specjalności)

Semestr II :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Edukacja dorosłych wobec kwestii i problemów społecznych	5	5						10		2
Psychologia człowieka dorosłego	10							10		1
Gerontologia społeczna	10	10						20	E	5
Geragogika	10	10						20	E	4
Diagnoza i marketing rynku edukacyjnego	5	5						10		2
Diagnoza potrzeb kulturalnych i edukacyjnych	5	10						15	E	3
	45	40						85	3	17

Informacje uzupełniające:

3. praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

11. zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

12. zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka pedagogiczna A	2	40	40	3

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Aksjologia pracy z seniorami	10							10		1
Andragogika i geragogika specjalna	10							10		1
Polityka społeczna na rzecz rozwoju w dorosłości i starości	10							10	E	2
Lokalna polityka społeczna wobec dorosłych		10						10		1
Lokalna polityka senioralna		10						10		1
Optymalizacja przestrzeni życiowej	5	10						15		3
Metodyka zajęć kulturalno-oświatowych z dorosłymi	10	10						20	E	4
Nowoczesne technologie w uczeniu się dorosłych	5	5						10		3
Prawne i instytucjonalne aspekty edukacji osób dorosłych	5	5						10		2
Programy i projekty edukacyjne na rzecz osób starszych	5	5						10		3
	60	55						115	2	21

Informacje uzupełniające:

4. praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

13. zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

14. zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
III	Praktyka pedagogiczna B	2	40	40	3

Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Projektowanie rozwoju w dorosłości	10	10						20		3
Animacja społeczna i kulturalna	10	15						25	E	3
Pedagogika pracy	15							15		2
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej z seniorami	5	15						20		2
Warsztaty biograficzne	5	15						20		2
Doradztwo zawodowe, edukacyjne i społeczne z metodyką	15	15						30	E	4
Terapia zajęciowa w pracy z dorosłymi i seniorami	5			25				30		4
	65	70		25				160	2	20

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia

.....

Nazwa modułu
specjalność

Edukacja medialna

Liczba punktów ECTS

64

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent dysponuje pogłębioną wiedzą interdyscyplinarną z obszaru nauk właściwych edukacji medialnej; potrafi zająć stanowisko w zakresie różnorodnej problematyki dotyczącej kształcenia w placówkach szkolnych i pozaszkolnych (w nauczaniu formalnym, nieformalnym i poza-formalnym). Jest przygotowany do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w tym obszarze oraz publikowania i prezentowania wyników analiz.

Absolwent jest przygotowany do prowadzenia diagnozy i oceny potrzeb w obszarze edukacji medialnej oraz ich zaspokajania poprzez planowanie, przygotowanie i realizowanie programów, organizację procesu kształcenia, prowadzenie warsztatów oraz kursów z zakresu edukacji medialnej dla osób indywidualnych oraz grup. Potrafi integrować działania dydaktyczno – pedagogiczne z nowoczesnymi mediami w procesach socjalizacji, edukacji i komunikacji społecznej. Jest przygotowany do świadomego, efektywnego i odpowiedzialnego korzystania z treści medialnych. Kompetentnie komunikuje się wykorzystując wszystkie formy przekazu medialnego.

Potrafi podejmować profesjonalne działania edukacyjne z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.

Kwalifikacje: Absolwent ma kwalifikacje do pracy na wszystkich etapach edukacyjnych (w ramach edukacji formalnej, nieformalnej i poza-formalnej) we wszystkich instytucjach, które powinny uwzględniać wychowawcze aspekty funkcjonowania mediów (np. instytucje edukacyjne i oświatowe, społeczne, kulturalne, reklamowe, projektowe, zajmujące się *public relations*). Posiada kwalifikacje specjalisty zajmującego się e-learningiem, przygotowywaniem i prowadzeniem kursów oraz szkoleń z zastosowaniem IT oraz edukacyjnym doradztwem medialnym, specjalisty ds. kontaktów z mediami i budowania wizerunku instytucji edukacyjnych, instytucji pozarządowych i przedsiębiorstw.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada poszerzoną wiedzę umożliwiającą rozumienie zakresu technologiczno – medialnych oddziaływań na społeczno – kulturowy kontekst szeroko rozumianej edukacji.
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą specyfiki medialnej komunikacji masowej.
W03	Ma wiedzę odnoszącą się do uwarunkowań bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
W04	Rozumie medialne uwarunkowania środowiskowych, społecznych i ekonomicznych zagrożeń oraz sposobów zapobiegania im.
W05	Ma wiedzę w zakresie obowiązujących w mediach zasad etyczno-moralno-prawnych oraz zgodnie z nimi projektowania i publikowania przekazów medialnych.
W06	Zna założenia i strategię działań dla edukacji medialnej
W07	Posiada poszerzoną wiedzę dotyczącą wykorzystania interaktywnych platform edukacyjnych umożliwiających wykorzystanie ich w całościowym procesie uczenia się i doskonalenia.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Odpowiedzialnie i efektywnie integruje narzędzia informacyjno – komunikacyjne i media w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych.
U02	Krytycznie analizuje przekazy słowne, wizualne i dźwiękowe z uwzględnieniem języka komunikatów medialnych oraz ich wpływu na zdrowie i psychikę odbiorców.
U03	Odpowiedzialnie wykorzystuje media takie jak: Internet, prasa, radio i telewizja, zarówno w celach edukacyjnych, jak zawodowych czy społecznych.
U04	Projektuje, konstruuje oraz upowszechnia komunikaty medialne w optymalnie dobranych środowisku.
U05	Rozpoznaje, analizuje, zapobiega i przeciwdziała zagrożeniom medialnym.
U06	Potrafi projektować, opracować i publikować multimedialne formy autoprezentacji (e-Potrfolio)
U07	Uwzględnia i wdraża swoich uczniów (wychowanków) do uwzględniania w swoich działaniach medialnych zasad i norm etyczno-moralno-prawnych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Komunikuje się w sposób jednoznaczny dobierając odpowiednio formę przekazu słownego, dźwiękowego czy obrazowego.
K02	Właściwie dobiera i odpowiedzialnie wykorzystuje media w swoich działaniach edukacyjno-wychowawczych, podporządkowując ich rodzaj i zakres do przyjętego celu dydaktyczno – wychowawczego.
K03	Identyfikuje i uwzględnia w swoich działaniach możliwości i zagrożenia związane z wykorzystywanymi mediami.
K04	Wykorzystuje media w autoewaluacji, planowaniu i realizacji założeń własnego całościowego rozwoju.
K05	Swoim transparentnym integrowaniem mediów w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i społecznych daje przykład odpowiedzialnego i efektywnego ich wykorzystania.
K06	Wykorzystując media w pracy z uczniami/wychowankami zwraca uwagę na możliwe zagrożenia społeczne, pokazując i ucząc zachowań pozwalających im zapobiegać.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	X
W02								X				X	X
W03								X				X	X
W04								X				X	X
W05								X				X	X
W06								X				X	X
W07								X				X	X
U01						X	X						
U02						X	X						
U03						X	X						
U04						X	X						
U05						X	X	X					
U06						X	X						
U07						X	X						
K01						X							X
K02						X							X
K03						X							X
K04						X							X
K05						X							X
K06						X							X

.....
pieczęć i podpis Dziekana

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Edukacja medialna (nazwa specjalności)

Semestr II :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwoju człowieka w społeczeństwie informacyjnym	10	10						20	-	2
Teoria komunikowania masowego	10							10	-	1
Kompetencje informacyjne i medialne		10	10					20	E	3
Media w edukacji	10	10	10					30	E	4
Kultura mediów	10	10						20	-	2
Dydaktyka komplementarna	10	20						30	E	4
Medialna komunikacja społeczna		10	10					20	-	2
	50	70	30					150	3	18

Informacje uzupełniające:

5. praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

15. zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

16. zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	pedagogiczna medialnej edukacji formalnej	2	30		2

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Projekty w edukacji medialnej A			10					10	-	2
Metodyka edukacji medialnej	10	10	10					30	E	5
Public Relations		10						10	-	2
Konwersatorium pedagogiczne			10					10	-	2
Profilaktyka zagrożeń medialnych	10	10						20	E	3
Przekaz medialny w społeczeństwie	10	20						30	E	4
Edukacja całożyciowa	10	10						20	-	2
Ewaluacja programów edukacji medialnej	10	10						20	-	2
	50	70	30					150	3	22

Informacje uzupełniające:

6. praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

17. zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

18. zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
III	Specjalnościowa medialnej edukacji pozaformalnej	2	30		2

Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Projektowanie kursów e-learningowych		10	10					20	-	3
Media społecznościowe	10	10						20	-	2
Projekty w edukacji medialnej B			10					10	E	4
Reklama i kampanie społeczne	10	10						20	-	2
Bezpieczeństwo w Sieci	10	10						20	E	5
Wychowanie do mediów		10						10		2
Etyka w mediach	10							10	-	2
	60	50	20					130		20