

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2016/2017**

***korekta czerwiec 2017- usunięto z planów przedmiot lektorium pedagogiczne**

data zatwierdzenia przez Radę Wydziału

kod programu studiów

.....

pieczęć i podpis dziekana

.....

Wydział Pedagogiczny	
Studia wyższe na kierunku	Pedagogika
Obszar/ obszary kształcenia/ dyscyplina	H: - Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych S – Obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych Dyscyplina: Pedagogika
Forma prowadzenia	stacjonarne
Profil	ogólnoakademicki
Stopień	Drugi

Specjalność/ Specjalizacja	1. Społeczno-opiekuńcza – nauczycielska 2. Poradnictwo Edukacyjne i Zawodowe – nauczycielska 3. Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki- nauczycielska 4. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju- nauczycielska 5. Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką-nauczycielska 6. Edukacja medialna- nauczycielska
Punkty ECTS	120
Czas realizacji	4 sem (2 lata)
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister

Warunki przyjęcia na studia	Kryterium kwalifikacji: konkurs dyplomów Kryterium dodatkowe: średnia ze studiów pierwszego stopnia oraz wymagania dodatkowe przyjęcia na studia przypisane do danej specjalności
-----------------------------	--

Efekty kształcenia

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów obszarowych (Y1A_W01)
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	H2A_W01 H2A_W02 H2A_W03
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	H2A_W01 H2A_W03 H2A_W05
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	H2A_W01 H2A_W06
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice)	H2A_W03 H2A_W07 S2A_W06
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H2A_W04
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	H2A_W04 H2A_W09 S2A_W05
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09 S2A_W11
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	S2A_W02 S2A_W03 S2A_W07 S2A_W11
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	H2A_W05 H2A_W07 H2A_W09 H2A_W10 S2A_W03 S2A_W05
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	H2A_W10 S2A_W01 S2A_W02 S2A_W07
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	H2A_W05
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania,	H2A_W03

	uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	H2A_W06
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S2A_W01 S2A_W08
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	S2A_W09 S2A_W11
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	S2A_W04 S2A_W05
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	H2A_W08 S2A_W10
	UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; interpretuje je z punktu widzenia problemów edukacyjnych	S2A_U01 H2A_U01 H2A_U03
K_U02	wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	S2A_U02 H2A_U03 H2A_U04
K_U03	sprawnie porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	H2A_U07 H2A_U08
K_U04	wypowiada się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruuje rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	S2A_U09 S2A_U10 H2A_U05 H2A_U09 H2A_U10
K_U05	prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	S2A_U02 S2A_U03 S2A_U05 S2A_U10 H2A_U05 H2A_U07 H2A_U10
K_U06	rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	S2A_U02 S2A_U07 S2A_U08 H2A_U02 H2A_U03 H2A_U05
K_U07	obserwuje, diagnozuje, racjonalnie ocenia złożone sytuacje edukacyjne oraz analizuje motywy i wzory ludzkiego zachowania	S2A_U01 S2A_U03 H2A_U07
K_U08	sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych	H2A_U02 H2A_U07 S2A_U06
K_U09	generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	S2A_U04 S2A_U07 H2A_U06
K_U10	wybiera i stosuje właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	S2A_U03 H2A_U06
K_U11	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2+	H2A_U11 S2A_U11
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	H2A_K01 H2A_K03 H2A_K06 S2A_K01 S2A_K03
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	H2A_K02 H2A_K03 H2A_K06 S2A_K01 S2A_K02 S2A_K03 S2A_K04
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	H2A_K01
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	S2A_K03 S2A_K04
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	S2A_K03 S2A_K04 S2A_K05 H2A_K03 H2A_K04
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	H2A_K06 S2A_K01 S2A_K05 S2A_K06 S2A_K07
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	S2A_K04 H2A_K04
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	S2A_K05 H2A_K05
K_K09	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	H2A_K02 S2A_K02 S2A_K07

Sylwetka
absolwenta

Absolwent -

ma pogłębianą i rozszerzoną WIEDZĘ:

o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną, szczegółową, uporządkowaną, pogłębianą, prowadzącą do specjalizacji;

dysponuje UMIEJĘTNOŚCIAMI:

profesjonalnego posługiwania się warsztatem diagnostycznym,

wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów,

przewodzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research),

pracy w zespole i kierowania zespołem,

formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia,

integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych,

dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie swojej specjalności;

cechuje się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI:

wrażliwości na problemy edukacyjne,

gotowości do komunikowania się i współpracy z otoczeniem,

utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej,

gotowości podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych,

świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.

Absolwent w zależności od ukończonej specjalności, posiada przygotowanie teoretyczne i praktyczne do pełnienia roli zawodowej:

1. Specjalności **społeczno-opiekuńcza** – nauczyciela, pedagoga w szkołach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych;
2. Specjalności **poradnictwo edukacyjne i zawodowe** - nauczyciela, pedagoga, doradcy zawodowego.
3. Specjalności **edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki**-nauczyciela-wychowawcy w placówkach dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczych, w tym - prowadzących działalność na rzecz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych, imigrantów lub/i uchodźców; pracownika centrum pomocy uchodźcom, imigrantom oraz przedstawicielom mniejszości narodowych i etnicznych; pracownika ośrodka wsparcia cudzoziemców; konsultanta wspomagającego pracę Straży Granicznej i Policji w zakresie profesjonalnej diagnozy potrzeb kulturowych.
4. Specjalności **edukacja dla zrównoważonego rozwoju** - wykładowcy na kursach (edukator, trener) może prowadzić działalność dydaktyczną na szkoleniach dla zróżnicowanych grup zawodowych i wiekowych w różnego rodzaju placówkach (oświatowo-edukacyjnych, edukacji formalnej, pozaformalnej, w placówkach oświaty dorosłych, korporacjach, przedsiębiorstwach i zakładach pracy na stanowiskach koordynatora kształcenia ustawicznego. Może wykonywać i nadzorować zadania zawodowe związane ze wspieraniem dorosłych w kształceniu ustawicznym. Wykładowca na kursach może założyć i prowadzić własną placówkę szkoleniową i działalność w zakresie organizacji edukacji ustawicznej.
5. Specjalności **edukacja dorosłych z elementami gerontopedagogiki** - nauczyciela dorosłych, specjalisty do spraw edukacji człowieka w wieku dorosłym i podeszłym (geragoga), specjalisty w zakresie wspierania rozwoju edukacyjnego i kulturalnego dorosłych i starszych, edukatora, doradcy edukacyjnego (coacha), doradcy do spraw edukacji dorosłych w organizacjach, związkach zawodowych, stowarzyszeniach i fundacjach, instruktora działalności oświatowej dla dorosłych i osób w podeszłym wieku, specjalisty do spraw

	programów rozwoju edukacyjnego dorosłych, organizatora działalności edukacyjnej dorosłych, koordynatora rozwoju zawodowego dorosłych (kariery zawodowej), kierownika instytucji i placówek edukacji dorosłych i osób w podeszłym wieku, specjalisty do spraw pracy z dorosłym w służbach mundurowych, specjalisty do spraw zapobiegania marginalizacji społecznej osób dorosłych i starszych, pośrednika na rynku edukacyjnym, mediatora i negocjatora w zakresie rozwiązywania problemów człowieka dorosłego i w podeszłym wieku, andragoga przysięgłego w sądzie rodzinnym. Jest przygotowany do pracy w: placówkach edukacyjnych dla osób dojrzałych i seniorów; placówkach kształcenia ustawicznego i praktycznego, poradniach dla dorosłych różnego typu (rodzinnych, zawodowych, obywatelskich), centrach i klubach seniora, organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach, fundacjach, uniwersytetach trzeciego („innego”, „każdego”) wieku; placówkach opiekuńczych dla osób dorosłych i starszych – dzienne domy pobytu, ośrodki wsparcia dziennego, domy pomocy społecznej, ośrodki interwencji kryzysowej, hostele, domy samotnej matki, schroniska dla ofiar przemocy; instytucjach polityki społecznej, instytucjach ośrodkach i placówkach pomocy społecznej; instytucjach działających na rzecz pomocy osobom marginalizowanym i wykluczonym (np. z powodu choroby alkoholowej, uzależnienia od narkotyków, choroby psychicznej itp.). 6. Specjalności edukacja medialna - posiada kwalifikacje do pracy na wszystkich etapach edukacyjnych (w ramach edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej) we wszystkich instytucjach, które powinny uwzględniać wychowawcze aspekty funkcjonowania mediów (np. instytucje edukacyjne i oświatowe, społeczne, kulturalne, reklamowe, projektowe, zajmujące się public relations). Ma kwalifikacje specjalisty zajmującego się e-learningiem, przygotowywaniem i prowadzeniem kursów oraz szkoleń z zastosowaniem IT oraz edukacyjnym doradztwem medialnym, specjalisty ds. kontaktów z mediami i budowania wizerunku instytucji edukacyjnych, instytucji pozarządowych i przedsiębiorstw. Jest przygotowany do prowadzenia diagnozy i oceny potrzeb w obszarze edukacji medialnej oraz ich zaspokajania poprzez planowanie, przygotowanie i realizowanie programów, organizację procesu kształcenia, prowadzenie warsztatów oraz kursów z zakresu edukacji medialnej dla osób indywidualnych oraz grup.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej pedagoga w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych oraz innych instytucjach prowadzących różnorodne formy aktywizacji społecznej. Posiada przygotowanie pedagogiczne - kwalifikacje do kształcenia w zakresie aktywizacji społecznej i pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkołach ponadgimnazjalnych, szkołach policealnych, zakładach kształcenia nauczycieli oraz placówkach doskonalenia nauczycieli i pedagogów, w placówkach edukacji formalnej i pozaformalnej.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia trzeciego stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Nauk o Wychowaniu
--	----------------------------

Załącznik do programu studiów

Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	60
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia	48
Łączna liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych	19
Minimalną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia oferowane na zajęciach ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów	4
Minimalną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego	1

STUDIA STACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA

KIERUNEK: PEDAGOGIKA NAUCZYCIELSKA

Specjalności: Pedagogika Społeczno-Opiekuńcza

Poradnictwo Edukacyjne i Zawodowe

Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju

Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką

Edukacja medialna

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Logika	30							30		2
	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	30							30	E	3
	Współczesne problemy socjologii	30							30		2
	Pedagogika ogólna	15	15						30	E	4
	Metodologia badań społecznych	15	15						30	E	4
	Pedagogika porównawcza	15	15						30		2
	Antropologia kulturowa	30							30		2
	Nowe orientacje w edukacji	15	15						30		2
	Andragogika	15	15						30	E	4
	Pedeutologia	15	15						30		2
		210	90						300	4	27

Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Seminarium magisterskie A					15			15		2
	Język obcy dla celów akademickich			15					15	z o *	1
				15		15			30		3

- korektę zgłoszono 22 stycznia 2016 roku (było zał a ma być zał z oceną)

Pozostałe zajęcia

kod zajęć	rodzaj zajęć	godz
	Szkolenie BHP	4
	Prezentacja specjalności	1

Semestr II

Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Seminarium magisterskie B					15			15		4
	Wykład monograficzny	15							15		2
		15				15			30		6

Moduły specjalności do wyboru:

Kod modułu	Nazwa modułu specjalności	punkty ECTS
	Pedagogika społeczno-opiekuńcza	24
	Poradnictwo edukacyjne i zawodowe	24
	Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki	24
	Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	24
	Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką	24
	Edukacja medialna	24

Semestr III

Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Seminarium magisterskie C					15			15		4
	Kultura fizyczna		30						30		1
	Wykład ogólnouczelniany / wydziałowy w języku polskim lub w języku obcym	15+15 15							15+15 15		2
		30v15	30			15			75v60		7

Moduły specjalności do wyboru:

Kod modułu	Nazwa modułu specjalności	punkty ECTS
	Pedagogika społeczno-opiekuńcza	23
	Poradnictwo edukacyjne i zawodowe	23
	Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki	23
	Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	23
	Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką	23
	Edukacja medialna	23

Semestr IV

Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning		
			A	K	L	S	P			
	Seminarium magisterskie D				15			15		5
					15			15		5

Moduły specjalności do wyboru:

Kod modułu	Nazwa modułu specjalności	punkty ECTS
	Pedagogika społeczno-opiekuńcza	20
	Poradnictwo edukacyjne i zawodowe	20
	Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki	20
	Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	20
	Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką	20
	Edukacja medialna	20

Egzamin dyplomowy

Tematyka	punkty ECTS
Wiedza i umiejętności kierunkowe; Wiedza i umiejętności specjalnościowe; Kompetencje z zakresu metodologii badań pedagogicznych	5

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJANOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia	kod modułu	
--	------------	--

Nazwa modułu specjalność	<i>Pedagogika społeczno-opiekuńcza</i>
-----------------------------	---

Liczba punktów ECTS	67
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej pedagoga w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych oraz innych instytucjach prowadzących różnorodne formy aktywizacji społecznej. Posiada przygotowanie pedagogiczne, a w związku z tym posiada kwalifikacje do kształcenia w zakresie aktywizacji i pracy opiekuńczo-wychowawczej w średnich szkołach (licea ogólnokształcące, technika), szkołach policealnych, zakładach kształcenia nauczycieli oraz placówkach doskonalenia nauczycieli.

Absolwent specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie:

- nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji, w tym także kształceniu ustawicznym;
- organizowania i metodyki pracy społeczno-opiekuńczej;
- diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz autodiagnozy i projektowania rozwoju;
- aktywizacji społecznej i edukacji zdrowotnej i kulturalnej;
- uwarunkowań edukacyjnych w kraju i za granicą.

Absolwent posiada także pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii nauk pedagogicznych, norm etycznego postępowania w zawodzie.

Absolwent posiada umiejętności:

- zdobywania i aktualizowania wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji,
- kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz organizowania jej zgodnie z metodologią działań;
- samodzielnego prowadzenia diagnozy jednostki i środowiska wychowawczego, współuczestniczyła w zespołowych działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych;
- stosowania różnorodnych form i metod aktywizacji społecznej, a także podejmowania działań prozdrowotnych i animacji kulturalnej;
- prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z założeniami metodologicznymi i wykorzystania ich wyników w działaniu praktycznym.

Absolwent specjalności, w zakresie kompetencji społecznych:

- potrafi inicjować aktywność społeczną podmiotów edukacyjnych, związanych z ideą uczenia się przez całe życie;
- jest świadomy skuteczności działań metodycznych w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej, prozdrowotnej i kulturalnej z jednostką, grupą i środowiskiem społecznym,
- wykazuje gotowość współpracy w różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych;
- jest świadomy odpowiedzialności za skutki podejmowanych i inicjowanych przez siebie działań.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
S2s_WES01 S2s_WES02	- Posiada wiedzę z zakresu funkcjonujących nurtów edukacyjnych na świecie; - Dysponuje wiedzą z zakresu najnowszych orientacji i koncepcji w edukacji; - Zna metody dydaktyczne zintegrowane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
S2s_WES03 S2s_WOMPSO01 S2s_WOMPSO02 S2s_WOMPSO03	- Dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie zasad i prawidłowości planowania i przebiegu procesu opiekuńczo-wychowawczego; - Zna metody i techniki pracy społeczno-opiekuńczej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi; - Ma poszerzoną wiedzę o projektowaniu, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo – wychowawczych w różnych sferach życia człowieka;
S2s_WDiTP01 S2s_WDiTP02 S2s_WDiTP03	- Dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną i psychologiczną z zakresu diagnozy i terapii; - Zna zasady postępowania terapeutyczno-wychowawcze; - Zna instytucje przeprowadzające diagnozy i terapie pedagogiczne;
S2s_WEE01 S2s_WEE02 S2s_WEE03	- Zna genezę i historię procesu integracji europejskiej; - Zna założenia polityki edukacyjnej Unii Europejskiej; - Ma wiedzę o najważniejszych programach edukacyjnych Unii Europejskiej;
S2s_WKU01 S2s_WKU02 S2s_WKU03	- Posiada wiedzę w zakresie europejskiej koncepcji uczenia się przez całe życie; - Ma wiedzę w zakresie planowania całonocnej ścieżki edukacyjnej; - Zna formy i metody kształcenia ustawicznego;
S2s_WPiMS01 S2s_WPiMS02 S2s_WPiMS03	- Zna terminologię związaną z procesami autodiagnozy oraz projektowania rozwoju; - Posiada specjalistyczną wiedzę w zakresie autodiagnozy; - Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;
S2s_WWM01 S2s_WWM02 S2s_WWM03	- Posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu teorii wykorzystywanych w pracach badawczych; - Dysponuje wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych; - Zna najnowsze koncepcje badawcze realizowane w naukach społecznych;
S2s_WEZPZ01 S2s_WEZPZ02 S2s_WEZPZ03	- Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia; - Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej; - Ma specjalistyczną wiedzę na temat przygotowywania i tworzenia programów promocji zdrowia;
S2s_WAS01 S2s_WAS02 S2s_WAS03	- Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych procesów społecznych; - Zna mechanizmy związane z uczestnictwem jednostki w grupach społecznych; - Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realizacji potrzeb człowieka w środowisku społecznym;
S2s_WEK01 S2s_WEK02 S2s_WEK03	- Operuje wiedzą uporządkowaną z zakresu edukacji kulturalnej; - Zna mechanizmy promowania kultury w społeczeństwie; - Zna podstawowe przepisy prawne i uwarunkowania nowoczesnych form kultury;
S2s_WPzR01 S2s_WPzR02 S2s_WPzR03	- Dysponuje poszerzoną wiedzą teoretyczną z zakresu problematyki rodziny wieloprotymowej; - Zna sposoby, techniki i narzędzia diagnozowania rodziny; - Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat instytucji wspierających rodzinę dysfunkcyjną;
S2s_WSDA01 S2s_WSDA02 S2s_WSDA03	- Terminologia używana w metodologii badań pedagogicznych; - Posiada wiedzę o metodach, technikach i narzędziach badawczych; - Posiada wiedzę na temat metod statystycznych;
S2s_WSDB01 S2s_WSDB02 S2s_WSDB03	- Zna procedury badania naukowego; - Zna sposoby prezentacji uzyskanych wyników badań; - Zna specyfikę; - Posiada wiedzę na temat prawidłowego redagowania tekstów naukowych;
S2s_WSMC01 S2s_WSMC02 S2s_WSMC03	- Zna procedury analizy materiału empirycznego; - Posiada wiedzę na temat poprawnego redagowania tekstów naukowych; - Zna formalne wymogi prezentacji danych z badań;
S2s_WSMD01 S2s_WSMD02 S2s_WSMD03	- Ma wiedzę komplementarną w zakresie podjętej problematyki badawczej; - Dysponuje wiedzą na temat interpretacji wyników badań i ich upubliczniania; - Wie o konsekwencjach nieetycznego zachowania badacza, ze szczególnym ukierunkowaniem na plagiat oraz zniekształcanie wyników badań;

UMIEJĘTNOŚCI	
S2s_UNOE01 S2s_UNOE02 S2s_UNOE03	- Jest w stanie zaplanować i przeprowadzić zajęcia, uwzględniając wybrane orientacje w edukacji; - Ma umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy do realizacji zadań dydaktycznych; - Potrafi dokonać autoewaluacji i ewaluacji zajęć;
S2s_UES01 S2s_UES02 S2s_UES03	- Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu socjoterapii; - Zna formy, metody i techniki pracy socjoterapeutycznej z uwzględnieniem potrzeb grup wymagających wsparcia i pomocy socjoterapeutycznej; - Ma podstawy teoretyczne z zakresu metodyki pracy socjoterapeutycznej;
S2s_UES01 S2s_UES02 S2s_UES03	- Określa potrzeby indywidualne pomiotów socjoterapii; - Samodzielnie organizuje i prowadzi zajęcia w grupach socjoterapeutycznych zgodnie z założeniami socjoterapii w odniesieniu do indywidualnych i grupowych potrzeb; - Potrafi sprawować profesjonalną opiekę terapeutyczną nad grupą;
S2s_UOMPSO01 S2s_UOMPSO02 S2s_UOMPSO03 S2s_UOMPSO04	- Posiada umiejętności tworzenia własnego warsztatu metodycznego; - Samodzielnie opracowuje i realizuje działania w pracy społeczno-opiekuńczej; - Samodzielnie projektuje i stosuje odpowiednie metody, formy i strategie do diagnozowania potencjału rozwojowego jednostki, rodziny i społeczności; - Dokonuje szczegółowej autoewaluacji pełnienia własnej roli zawodowej;
S2s_UDiTP01 S2s_UDiTP02 S2s_UDiTP03	- Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić diagnozę; - Właściwie dobiera lub projektuje działania terapeutyczne do wyników diagnozy; - Dokonuje ewaluacji i autoewaluacji swoich działań;
S2s_UEE01 S2s_UEE02 S2s_UEE03	- Potrafi dokonać ewaluacji założeń polityki edukacyjnej Unii Europejskiej w odniesieniu do potrzeb społecznych; - Posiada umiejętność wykorzystania programów Unii Europejskiej w praktyce; - Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kompetencje korzystając z różnych źródeł;
S2s_UKU01 S2s_UKU02 S2s_UKU03	- Potrafi integrować formalne, pozaformalne i nieformalne oddziaływanie edukacyjne; - Potrafi przygotować ofertę szkoleniową w zakresie całościowego uczenia się; - Potrafi dokonać ewaluacji ofert kształcenia ustawicznego;
S2s_UPiMS01 S2s_UPiMS02 S2s_UPiMS03	- Potrafi zaplanować własną ścieżkę rozwoju; - Posiada umiejętność autoprezentacji; - Potrafi dokonać konstruktywnej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary modyfikacji w przyszłym działaniu
S2s_UWM01 S2s_UWM02 S2s_UWM03	- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami badań społecznych; - Potrafi samodzielnie opracować warsztat badawczy w odniesieniu do specyfiki realizowanych badań; - Umie znajdować niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych, i innych źródłach;
S2s_UEZPZ01 S2s_UEZPZ02 S2s_UEZPZ03	- Potrafi szczegółowo zdiagnozować objawy sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu człowieka; - Potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia człowieka; - Umie zastosować programy profilaktyki zdrowotnej w praktyce;
S2s_UAS01 S2s_UAS02 S2s_UAS03	- Potrafi dokonać analizy kierunków rozwoju społeczności lokalnej; - Posiada umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach działania w środowisku społecznym; - Potrafi dobierać środki i metody działania w celu efektywnego wykonania zadań aktywizacji społecznej;
S2s_UEK01 S2s_UEK02 S2s_UEK03	- Samodzielnie opracuje ofertę kulturalną dla wybranej grupy; - Potrafi inicjować działania kulturalne w środowisku; - Potrafi dokonać oceny oferty kulturalnej;
S2s_UPzR01 S2s_UPzR02 S2s_UPzR03 S2s_UPzR04	- Rozpoznaje i szczegółowo diagnozuje problemy rodziny dysfunkcyjnej; - Potrafi zastosować lub opracować odpowiednie metody i techniki w pracy z rodziną wieloprotblemową; - Dokonuje ewaluacji własnych efektów pracy; - Wspiera rodzinę do samodzielnego rozwiązywania problemów;

S2s_USDA01 S2s_USDA02 S2s_USDA03	- Posiada umiejętność dokonywania krytycznej analizy literatury; - Potrafi zaplanować procedurę badawczą; - Potrafi dobrać lub skonstruować narzędzia badawcze;
S2s_USDB01 S2s_USDB02 S2s_USDB03 S2s_USDB04	- Poprawnie przeprowadza procedurę badawczą; - Poprawnie analizuje i interpretuje uzyskane wyniki badań; - Potrafi przedstawić i uzasadnić wybór koncepcji badań; - Opanował technikę pisarstwa naukowego;
S2s_USMC01 S2s_USMC02 S2s_USMC03	- Umie dokonać zapisu jakościowego analizę materiału empirycznego; - Poprawnie operuje wiedzą z zakresu analizy statystycznej; - Właściwie prezentuje dane z badań w formie graficznej;
S2s_USMD01 S2s_USMD02 S2s_USMD03	- Potrafi poprawnie przedstawić całokształt analizowanego zagadnienia w formie pisemnej, zgodnie z wymogami postępowania metodologicznego; - Opanował sztukę pisarstwa naukowego w zakresie merytoryczno-technicznym; - Umie interpretować rzeczywistość badawczą, odwołując się do opinii i poglądów autorzytetów naukowych o wymiarze interdyscyplinarnym, czym uwiarygodnia własne kompetencja i profesjonalizm;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
S2s_KNOE01 S2s_KNOE02 S2s_KNOE03	- Podejmuje działania w zakresie wdrażania innowacyjnych rozwiązań; - Propaguje przydatność nowych nurtów i orientacji w praktyce; - Potrafi samodzielnie i krytycznie weryfikować nowe nurty;
S2s_KES01 S2s_KES02 S2s_KES03	- Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne; - Wzbogaca i doskonali swoją wiedzę i umiejętności w zakresie socjoterapii; - Przewiduje skutki podejmowanych działań profesjonalnych;
S2s_KOMPSO01 S2s_KOMPSO02 S2s_KOMPSO03	- Potrafi poprawnie i skutecznie nawiązywać relacje interpersonalne w różnych środowiskach społecznych; - Uczestniczy w budowaniu projektów społecznych na rzecz różnych instytucji; - Przewiduje wielokierunkowe skutki podejmowanych przez siebie działań;
S2s_KDiTP01 S2s_KDiTP02 S2s_KDiTP03	- Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne; - Jest wrażliwy na problemy osób wymagających terapii pedagogicznej; - Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny;
S2s_KEE01 S2s_KEE02 S2s_KEE03	- Ma świadomość znaczenia programów edukacyjnych UE dla rozwoju społecznego; - Uczestniczy w projektach edukacyjnych dotyczących edukacji europejskiej; - Rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego;
S2s_KKU01 S2s_KKU02 S2s_KKU03	- Dostrzega wartość kształcenia ustawicznego; - Realizuje założenia edukacji całościowej; - Stymuluje aktywność całościową w swoim środowisku;
S2s_KPiMS01 S2s_KPiMS02 S2s_KPiMS03	- Potrafi nawiązać prawidłowe relacje interpersonalne w różnych grupach społecznych; - Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; - Jest przygotowany do dokonywania wglądu i oceny ścieżki własnego rozwoju;
S2s_KWM01 S2s_KWM02 S2s_KWM03	- Potrafi formułować opinie dotyczące kwestii zawodowych; - Ma świadomość przestrzegania zasad etyki zawodowej; - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;
S2s_KEZPZ01 S2s_KEZPZ02 S2s_KEZPZ03	- Prezentuje postawy otwartości na problemy zdrowotne człowieka i promocję zdrowia; - Podejmuje działania na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym; - Współpracuje z instytucjami promującymi edukację zdrowotną;
S2s_KAS01 S2s_KAS02 S2s_KAS03	- Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne; - Czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; - Współdziała ze społecznością lokalną na rzecz aktywizacji uczestnictwa w programach społecznych;
S2s_KEK01 S2s_KEK02 S2s_KEK03	- Inicjuje działania na rzecz edukacji kulturalnej; - Ma świadomość znaczenia kultury w życiu społecznym i jednostkowym człowieka; - Jest świadomy znaczenia edukacji kulturalnej;
S2s_KPzR01 S2s_KPzR02 S2s_KPzR03	- Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne z podopiecznymi i otoczeniem; - Uczestniczy w budowaniu projektów społecznych na rzecz rodzin wieloprogowych; - Jest przygotowany do współpracy z różnymi instytucjami działającymi na rzecz rodzin wieloprogowych;

S2s_KSDA01	- Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny; - Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności; - Posiada przekonanie o znaczeniu badań naukowych w naukach społecznych;
S2s_KSDA02	
S2s_KSDA03	
S2s_KSDB01	- Potrafi nawiązywać poprawne relacje interpersonalne w środowisku badawczym; - Jest przygotowany do samodzielnego gromadzenia materiału badawczego; - Odpowiedzialnie i rzetelnie wykonuje i opisuje zadania badawcze;
S2s_KSDB02	
S2s_KSDB03	
S2s_KSMC01	- Nawiązuje profesjonalne relacje w środowisku badawczym; - Jest przygotowany do konfrontacji własnej osoby w odbiorze społecznym, jako badacza, z jednoczesnym nastawieniem na zmianę w postępowaniu stosowanie do potrzeb badawczych; - Jest otwarty na innowacyjność w postępowaniu badawczym wynikającą z potrzeb społecznych;
S2s_KSMC02	
S2s_KSMC03	

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X						X	X				X	
W02	X	X				X	X	X	X			X	
W03	X		X	X		X	X	X		X			X
W04	X					X	X	X					
W05	X	X	X			X	X	X				X	
W06	X					X	X	X		X		X	X
W07	X	X					X	X				X	
W08	X	X		X			X	X		X		X	X
W09	X						X	X					X
W10	X	X				X				X	X		X
U01	X						X	X				X	
U02	X	X				X	X	X	X			X	
U03	X		X	X		X	X	X		X			X
U04	X					X	X	X					
U05	X	X	X			X	X	X				X	
U06	X					X	X	X		X		X	X
U07	X	X					X	X				X	
U08	X	X		X			X	X		X		X	X
U09	X						X	X					X
U10	X	X				X				X	X		X
K01	X						X	X				X	
K02	X	X				X	X	X	X			X	
K03	X		X	X		X	X	X		X			X
K04	X					X	X	X					
K05	X	X	X			X	X	X				X	
K06	X					X	X	X		X		X	X
K07	X	X					X	X				X	
K08	X	X		X			X	X		X		X	X
K09	X						X	X					X
K10	X	X				X				X	X		X

STUDIA STACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA

KIERUNEK: PEDAGOGIKA NAUCZYCIELSKA

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA (nazwa specjalności)

Kod modułu	
------------	--

Semestr II :

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Współczesne problemy psychologii	15	15						30	E	5
	Autodiagnoza i projektowanie rozwoju	10	20						30	E	5
	Edukacja europejska	15	15						30		3
	Kształcenie ustawiczne	15							15		1
	Patologie społeczne	15	15						30	E	4
	Konwersatorium pedagogiczne			15					15		2
	Ustawodawstwo oświatowe, opiekuńcze, rodzinne i pracy	15							15		1
		85	65	15					165	3	21

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		ECTS
				razem	prow.	
II		Praktyka pedagogiczna A	2	30	30	3

Semestr III :
Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	15	15	15					45	E	5
	Elementy socjoterapii	15							15		1
	Nowoczesne technologie informacyjne w pracy społeczno-opiekuńczej			15					15		2
	Diagnoza i terapia pedagogiczna	15	10	5					30	E	5
	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	15	15						30		3
	Aktywizacja społeczna	15	15						30	E	4
		75	55	50					180	3	20

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		punkty ECTS
				razem	prow.	
III		Praktyka pedagogiczna B	2	30	30	3

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Edukacja kulturalna		15	15					30		5
	Praca z rodziną	15	15						30		3
	Warsztaty pracy środowiskowej		15	15					30		4
	Gerontopedagogika	15	15						30	E	5
	Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	15	15						30		3
		45	75	30					150	1	20

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJANOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia	kod modułu	
--	------------	--

Nazwa modułu specjalność	<i>Poradnictwo Edukacyjne i Zawodowe</i>
--------------------------	---

Liczba punktów ECTS	67
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej pedagoga oraz posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-doradcy zawodowego w różnego typu szkołach na poziomie średnim i policealnym oraz w zakładach kształcenia i dokształcania, różnego typu poradniach, a także pracy na stanowisku doradcy w instytucjach rynku pracy, jednostkach gospodarczych, które zajmują się doradztwem personalnym, szkoleniami, przygotowaniem strategii rozwoju pracowników, systemami ich zatrudniania i motywowania.

Absolwent specjalności poradnictwo edukacyjne i zawodowe posiada:

Wiedzę z zakresu najnowszych orientacji i koncepcji w edukacji w tym współczesnych koncepcji doradztwa zawodowego. Zna założenia teoretyczne dotyczące uwarunkowań, prawidłowości i przebiegu procesu pracy oraz będzie ma wiedzę dotyczącą planowania całonocnej ścieżki edukacyjnej, tworzenia grup edukacyjnych i zawodowych, a także wiedzę dotyczącą profesjonalnych metod i technik wykorzystywanych w poradnictwie edukacyjno-zawodowym (w tym z wykorzystaniem technologii informacyjnych) w zakresie poradnictwa indywidualnego i grupowego dla różnych grup klientów (w tym osób o specjalnych potrzebach). Dysponuje wiedzą z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Ponadto posiada wiedzę dotyczącą problemów społeczno – kulturowych i egzystencjalnych w środowisku wielokulturowym. Mia wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej. Absolwent tej specjalności również zna najważniejsze akty normatywne z zakresu prawa oświatowego i prawa pracy w odniesieniu do podmiotów rynku pracy. Poza tym posiada wiedzę na temat założeń i istoty pracy naukowo – badawczej.

W zakresie umiejętności absolwent będzie potrafi dokonać oceny współczesnych koncepcji doradztwa zawodowego. Umiał dokonać diagnozy i interpretacji sytuacji edukacyjno – zawodowej różnych grup klientów ze szczególnym uwzględnieniem osób o specjalnych potrzebach oraz dobrać profesjonalne metody i formy pracy (z wykorzystaniem najnowszych technologii informacyjnych). Umie organizować własny warsztat metodyczny oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę poprzez wdrażanie własnych rozwiązań z zakresu poradnictwa, a także prowadzenie różnych form profesjonalnego doradztwa zawodowego (przygotowywanie ofert szkoleniowych w zakresie całonocnego uczenia się, dokształcania i doskonalenia zawodowego człowieka) osobiście oraz przy współpracy z instytucjami i organizacjami. Absolwent tej specjalności również prawidłowo interpretuje problemy społeczne, kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne klientów (w tym mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych), aby profesjonalnie podjąć działania w odniesieniu do potrzeb klientów oraz realizować odpowiednie programy (w tym z zakresu profilaktyki zdrowotnej). Umiał wskazać na podmioty rynku pracy i określić zależności między nimi. Potrafił interpretować przepisy z zakresu prawa oświatowego i prawa pracy. Potrafił poprawnie i skutecznie nawiązywać relacje z klientami. Poza tym absolwent umiał opracować procedurę postępowania badawczego przeprowadzić badania oraz zaprezentować ich wyniki.

Absolwent tej specjalności w zakresie kompetencji społecznych potrafił samodzielnie i krytycznie ocenić przydatność nowych nurtów i orientacji w edukacji w praktyce oraz systematycznie uzupełniać wiedzę z tego zakresu (świadomy ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i

aktualizacji wiedzy). Współpracuje z instytucjami i organizacjami (w tym tymi które podejmują zagadnienia wielokulturowości). Posiada umiejętności komunikacyjne pozwalające na poprawne i skuteczne nawiązanie kontaktu interpersonalnego w tym z jednostkami o specjalnych potrzebach. Stymuluje całonocową aktywność oraz podejmuje działania na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym. Ponadto jest przekonany o konieczności i doniosłości etycznego i profesjonalnego zachowania się, przestrzegania etyki zawodowej. Poza tym absolwent etycznie postępuje w procesie badawczym, jest otwarty na innowacyjne rozwiązania w tym zakresie.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności (*Symbol efektu zawiera S1s – studia pierwszego stopnia_skrót nazwy przedmiotu*)

WIEDZA	
S2s_WTPP01 S2s_WTPP02 S2s_WTPP03	- Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu terminologii i metodyki poradnictwa; - Ma podstawową wiedzę o specyfice funkcjonowania instytucji poradnictwa społecznego; - Posiada wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej; - Dysponuje wiedzą z zakresu zasad i norm postępowania etycznego w poradnictwie;
S2s_WKU01 S2s_WKU02 S2s_WKU03	- Posiada wiedzę w zakresie europejskiej koncepcji uczenia się przez całe życie; - Ma wiedzę w zakresie planowania całonocowej ścieżki edukacyjnej; - Zna formy i metody kształcenia ustawicznego;
S2s_WNOE01 S2s_WNOE02 S2s_WNOE03	- Dysponuje wiedzą z zakresu najnowszych orientacji i koncepcji w edukacji; - Zna metody dydaktyczne wykorzystujące nowe technologie informacyjne; - Posiada wiedzę z zakresu alternatywnych nurtów w edukacji na świecie;
S2s_WPP01 S2s_WPP02 S2s_WPP03	- Posiada wiedzę z zakresu współczesnych teorii rozwoju zawodowego człowieka; - Zna prawidłowości procesu wychowania do pracy; - Posiada wiedzę z zakresu obszarów zawodowego kształcenia;
S2s_WRPZ01 S2s_WRPZ02 S2s_WRPZ03	- Dysponuje uporządkowaną wiedzą o funkcjonowaniu rynku pracy; - Zna akty normatywne regulujące funkcjonowanie rynku pracy; - Zna podmioty rynku pracy i ich rolę;
S2s_WWKDZ01 S2s_WWKDZ02 S2s_WWKDZ03	- Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu współczesnych koncepcji doradztwa zawodowego; - Ma pogłębioną wiedzę o specyfice środowiska w kontekście doradztwa zawodowego; - Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej;
S2s_WPPO01 S2s_WPPO02 S2s_WPPO03	- Zna najważniejsze akty normatywne z zakresu prawa oświatowego i prawa pracy; - Posiada podstawową wiedzę z zakresu specjalistycznej terminologii i literatury przedmiotu; - Ma elementarną wiedzę o strukturach prawnych instytucji oświatowych;
S2s_WPKEOSP01 S2s_WPKEOSP02 S2s_WPKEOSP03 S2s_WPKEOSP04	- Dysponuje podstawową wiedzą pedagogiczną i psychologiczną dotyczącą jednostek o specjalnych potrzebach; - Zna formalne unormowania zatrudniania osób o specjalnych potrzebach; - Zna podstawowe założenia teoretyczne dotyczące uwarunkowań, prawidłowości i przebiegu procesu pracy z osobami o specjalnych potrzebach; - Zna sposoby i techniki pracy z jednostką o specjalnych potrzebach;
S2s_WNTI01 S2s_WNTI02 S2s_WNTI03	- Zna nowoczesne technologie informacyjne; - Dysponuje usystematyzowaną wiedzą z zakresu terminologii poradnictwa zawodowego; - Zna metodykę poradnictwa zawodowego uwzględniającą nowoczesne technologie informacyjne;
S2s_WMPEZ01 S2s_WMPEZ02 S2s_WMPEZ03	- Dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie poradnictwa i edukacji zawodowej; - Zna metody i techniki wykorzystywane w poradnictwie i edukacji zawodowej; - Ma poszerzoną wiedzę o projektowaniu, realizacji i ewaluacji działań z zakresu poradnictwa;
S2s_WPWwPI01 S2s_WPWwPI02 S2s_WPWwPI03	- Posiada przygotowanie teoretyczne z zakresu wielokulturowości; - Zna problemy społeczno-kulturowe i egzystencjalne w środowisku wielokulturowym; - Zna najważniejsze akty prawne dotyczące wielokulturowości;
S2s_WNTI01 S2s_WNTI02 S2s_WNTI03	- Posiada uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa edukacyjnego; - Dysponuje wiedzą z zakresu metodyki poradnictwa edukacyjnego; - Posiada wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej;
S2s_WWPZGK01 S2s_WWPZGK02	- Posiada usystematyzowaną wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa i doradztwa zawodowego;

S2s_WWPZGK03	- Dysponuje wiedzą z zakresu metodyki poradnictwa zawodowego; - Posiada wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej;
S2s_WEDPZ01 S2s_WEDZP02 S2s_WEDZP03	- Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia; - Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej; - Ma specjalistyczną wiedzę na temat przygotowania i tworzenia programów promocji zdrowia;
S2s_WSMA01 S2s_WSMA02 S2s_WSMA03	- Posiada wiedzę na temat istoty pracy naukowo/dyplomowej; - Posiada wiedzę dotyczącą doboru literatury przedmiotu i źródeł ich poszukiwania; - Posiada wiedzę teoretyczną odnoszącą się do procedur badań naukowych;
S2s_WSMB01 S2s_WSMB02 S2s_WSMB03	- Posiada wiedzę praktyczną z zakresu postępowania metodologicznego; - Ma wiedzę teoretyczną na temat rodzaju badania zastosowanego w swojej pracy; - Posiada wiedzę na temat opracowania materiału empirycznego;
S2s_WSMC01 S2s_WSMC02 S2s_WSMC03	- Zna procedury analizy materiału empirycznego; - Posiada wiedzę na temat poprawnego redagowania tekstów naukowych; - Zna formalne wymogi prezentacji danych z badań;
S2s_WSMD01 S2s_WSMD02 S2s_WSMD03	- Ma wiedzę komplementarną w zakresie podjętej problematyki badawczej; - Dysponuje wiedzą na temat interpretacji wyników badań i ich upubliczniania; - Wie o konsekwencjach nieetycznego zachowania badacza, ze szczególnym ukierunkowaniem na plagiat oraz zniekształcanie wyników badań;
UMIĘJĘTNOŚCI	
S2s_UTPP01 S2s_UTPP02 S2s_UTPP03	- Posiada umiejętności organizowania warsztatu metodycznego w zakresie poradnictwa; - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w działaniu praktycznym; - Dysponuje umiejętnością wdrażania własnych rozwiązań z zakresu poradnictwa;
S2s_UKU01 S2s_UKU02 S2s_UKU03	- Potrafi integrować formalne, pozaformalne i nieformalne oddziaływanie edukacyjne; - Potrafi przygotować ofertę szkoleniową w zakresie całościowego uczenia się; - Potrafi dokonać ewaluacji ofert kształcenia ustawicznego;
S2s_UNOE01 S2s_UNOE02 S2s_UNOE03	- Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia, uwzględniając wybrane orientacje w edukacji; - Posiada umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy do realizacji zadań dydaktycznych; - Potrafi dokonać ewaluacji zajęć i autoewaluacji;
S2s_UPP01 S2s_UPP02 S2s_UPP03	- Jest przygotowany do prowadzenia różnych form profesjonalnego doradztwa zawodowego w systemie dokształcania i doskonalenia zawodowego człowieka; - Posiada umiejętność tworzenia własnego warsztatu metodycznego; - Potrafi zaplanować i przeprowadzić oddziaływania o charakterze dydaktyczno-wychowawczym posiada umiejętność tworzenia własnego warsztatu metodycznego;
S2s_URPZ01 S2s_URPZ02 S2s_URPZ03	- Posługuje się aktami normatywnymi oraz klasyfikacją zawodów i specjalności; - Potrafi wskazać na podmioty rynku pracy oraz określić zależności pomiędzy nimi; - Umie wykorzystać wiedzę teoretyczną w działalności praktycznej potrafi, dostrzega związek między sytuacją na globalnym i lokalnym rynku pracy a zapotrzebowaniem na określone zawody;
S2s_UWKDZ01 S2s_UWKDZ02 S2s_UWKDZ03	- Potrafi dokonać oceny współczesnych koncepcji doradztwa zawodowego; - Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w działaniu praktycznym w zakresie planowania doradztwa zawodowego; - Samodzielnie planuje rozwój zawodowy korzystając z różnych źródeł dostępnych również poza formalnym systemem kształcenia;
S2s_UPPO01 S2s_UPPO02 S2s_UPPO03	- Posiada umiejętność rozumienia tekstów prawnych, posługiwania się regułami logicznego rozumowania; - Potrafi interpretować przepisy z zakresu prawa oświatowego i prawa pracy; - Odnosi się do określonych aktów normatywnych oraz paragrafów w kontekście funkcjonowania instytucji oświatowych;
S2s_UPKEOSP01 S2s_UPKEOSP02 S2s_UPKEOSP03	- Potrafi dokonać diagnozy i interpretacji sytuacji zawodowej jednostek o specjalnych potrzebach; - Samodzielnie organizuje i prowadzi działalność na rzecz edukacji jednostek o specjalnych potrzebach; - Posiada umiejętność tworzenia własnego warsztatu pracy;
S2s_UNTI01 S2s_UNTI02	- Posiada umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w poradnictwie zawodowym; - Posługuje się profesjonalnym warsztatem pracy;

S2s_UNTI03	- Posiada umiejętność kreatywnego planowania ścieżki zawodowej w powiązaniu z uwarunkowaniami jednostkowymi i społecznymi;
S2s_UMPEZ01	- Posiada umiejętności tworzenia własnego warsztatu metodycznego w zakresie poradnictwa i edukacji zawodowej;
S2s_UMPEZ02	- Potrafi dokonać autoewaluacji skuteczności własnych działań;
S2s_UMPEZ03	- Samodzielnie opracowuje i realizuje plan oddziaływań o charakterze poradnictwa i edukacji zawodowej;
S2s_UPWwPI01	- Dostrzega i prawidłowo interpretuje problemy społeczne, kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych;
S2s_UPWwPI02	- Posiada umiejętność projektowania i prowadzenia działań wspierających mniejszości narodowe i etniczne;
S2s_UPWwPI03	- Współpracuje z instytucjami poradnictwa z zakresu wielokulturowości;
S2s_UNTI01	- Umie wykorzystać wiedzę z zakresu metodyki poradnictwa edukacyjnego w działalności praktycznej;
S2s_UNTI02	- Posiada umiejętności komunikacyjne pozwalające na poprawne i skuteczne nawiązanie i utrzymanie kontaktu interpersonalnego;
S2s_UNTI03	- Posiada umiejętność tworzenia własnego warsztatu metodycznego;
S2s_UWPZGK01	- Umie wykorzystać wiedzę z zakresu metodyki poradnictwa zawodowego w pracy w różnymi klientami;
S2s_UWPZGK02	- Posiada umiejętności komunikacyjne pozwalające na skuteczne nawiązanie i utrzymanie kontaktu z różnymi grupami klientów;
S2s_UWPZGK03	- Posiada umiejętności organizowania warsztatu metodycznego w zakresie poradnictwa;
S2s_UEDZP01	- Potrafi szczegółowo zdiagnozować objawy sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu człowieka;
S2s_UEDZP02	- Potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia człowieka;
S2s_UEDZP03	- Umie zastosować programy profilaktyki zdrowotnej w praktyce;
S2s_USMA01	- Posiada umiejętność opracowania koncepcji postępowania badawczego;
S2s_USMA02	- Potrafi określić obszar własnych zainteresowań naukowych oraz przedmiot badań;
S2s_USMA03	- Umie stworzyć profesjonalną bibliografię o wymiarze interdyscyplinarnym;
S2s_USMB01	- Potrafi zastosować w praktyce metody i techniki badawcze umożliwiające gromadzenie materiału empirycznego;
S2s_USMB02	- Potrafi skonstruować własne narzędzia badawcze;
S2s_USMB03	- Umie stworzyć warunki i klimat korzystny dla pracy naukowej służące realizacji całokształtu badań, z uwzględnieniem sytuacji zaburzających postępowanie proceduralne;
S2s_USMC01	- Umie dokonać zapisu jakościowego analizę materiału empirycznego;
S2s_USMC02	- Poprawnie operuje wiedzą z zakresu analizy statystycznej;
S2s_USMC03	- Właściwie prezentuje dane z badań w formie graficznej;
S2s_USMD01	- Potrafi poprawnie przedstawić całokształt analizowanego zagadnienia w formie pisemnej, zgodnie z wymogami postępowania metodologicznego;
S2s_USMD02	- Opanował sztukę pisarstwa naukowego w zakresie merytoryczno-technicznym;
S2s_USMD03	- Umie interpretować rzeczywistość badawczą, odwołując się do opinii i poglądów autoritetów naukowych o wymiarze interdyscyplinarnym, czym uwiarygodnia własne kompetencja i profesjonalizm;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
S2s_KTPP01	- Ma przekonanie o roli i specyfice metodyka poradnictwa;
S2s_KTPP02	- Posiada umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych i tworzenia pozytywnej atmosfery współpracy;
S2s_KTPP03	- Ma poczucie odpowiedzialności za wykonywane zadania;
S2s_KKU01	- Dostrzega wartość kształcenia ustawicznego;
S2s_KKU02	- Realizuje założenia edukacji całościowej;
S2s_KKU03	- Stymuluje aktywność całościową w swoim środowisku;
S2s_KNOE01	- Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów;
S2s_KNOE02	- Potrafi ocenić przydatność nowych nurtów i orientacji w edukacji w praktyce;
S2s_KNOE03	- Potrafi samodzielnie i krytycznie aktualizować wiedzę i umiejętności;
S2s_KPP01	- Jest przygotowany do pracy w różnych instytucjach;
S2s_KPP02	- Potrafi komunikować się z otoczeniem, w tym z osobami potrzebującymi doradztwa zawodowego;
S2s_KPP03	- Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełnić wiedzę z zakresu pedagogiki pracy;

S2s_KRPZ03 S2s_KRPZ03 S2s_KRPZ03	- Rozumie mechanizmy rynku pracy; - Jest przygotowany do pracy w instytucjach publicznych, organizacjach gospodarczych, prywatnych i non-profit; - Wykazuje potrzebę ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych;
S2s_KWKDZ01 S2s_KWKDZ02 S2s_KWKDZ03	- Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób etyczny profesjonalny i przestrzegania etyki; - Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z zakresu doradztwa zawodowego; - Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny;
S2s_KPPO03 S2s_KPPO03 S2s_KPPO03	- Wykazuje potrzebę ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych i dokonywania aktualizacji wiedzy; - Ma świadomość znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w interpretowaniu i wyjaśnianiu problemów z zakresu prawa oświatowego i prawa pracy; - Jest świadomy istnienia i respektowania etycznego wymiaru prawodawstwa;
S2s_KPKEOSP01 S2s_KPKEOSP02 S2s_KPKEOSP03	- Potrafi nawiązywać i utrzymywać poprawne relacje interpersonalne; - Rozumie sytuację zawodową i edukacyjną osób o specjalnych potrzebach; - Wykazuje się odpowiedzialnością za podejmowane działania na rzecz osób o specjalnych potrzebach;
S2s_KNTI01 S2s_KNTI02 S2s_KNTI03	- Rozumie sens wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych w poradnictwie zawodowym; - Posiada zdolności empatyczne umożliwiające profesjonalne działania poradnicze; - Wykazuje potrzebę ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych i kompetencji informatycznych;
S2s_KMPEZ01 S2s_KMPEZ02 S2s_KMPEZ03	- Potrafi poprawnie i skutecznie nawiązywać relacje interpersonalne w różnych środowiskach społecznych; - Potrafi nawiązywać współpracę z instytucjami, organizacjami poradnictwa pro zawodowego; - Jest refleksyjny w wyznaczaniu celów, planowaniu oddziaływań społeczno-wychowawczych i ewaluacji;
S2s_KPWwPI01 S2s_KPWwPI02 S2s_KPWwPI03	- Potrafi nawiązywać i utrzymywać poprawne relacje interpersonalne; - Wykazuje się odpowiedzialnością za podejmowane działania na rzecz środowisk wielokulturowych; - Współpracuje z instytucjami i organizacjami podejmującymi zagadnienia wielokulturowości;
S2s_KNTI01 S2s_KNTI02 S2s_KNTI03	- Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizowanych zadań dokonując ewaluacji własnych działań; - Nawiązuje prawidłowe relacje interpersonalne, tworząc pozytywną atmosferę współpracy; - Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania w zakresie poradnictwa edukacyjnego;
S2s_KWPZGK01 S2s_KWPZGK02 S2s_KWPZGK03	- Zauważa i formułuje problemy i dylematy natury etycznej związane z własną pracą poszukując optymalnych rozwiązań; - Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizowanych zadań dokonując ewaluacji własnych działań; - Nawiązuje prawidłowe relacje interpersonalne, tworząc pozytywną atmosferę współpracy;
S2s_KEDZP01 S2s_KEDZP02 S2s_KEDZP03	- Prezentuje postawy otwartości na problemy zdrowotne człowieka i promocję zdrowia; - Podejmuje działania na rzecz promocji zdrowia w środowisku lokalnym; - Współpracuje z instytucjami promującymi edukację zdrowotną;
S2s_KSMA01 S2s_KSMA02 S2s_KSMA03	- Ma świadomość etycznego postępowania w procesie badawczym; - Uwzględnia w postępowaniu badawczym problemy o wymiarze społecznym; - Wykazuje postawę zaangażowania i odpowiedzialności za własne działanie na polu naukowym;
S2s_KSMB01 S2s_KSMB02 S2s_KSMB03	- Ma świadomość roli badacza w postępowaniu metodologicznym; - Potrafi samodzielnie i krytycznie ocenić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie postępowania metodologicznego; - Jest świadomy odpowiedzialności w wymiarze etycznym za całokształt efektów badawczych;

S2s_KSMC01	- Nawiązuje profesjonalne relacje w środowisku badawczym; - Jest przygotowany do konfrontacji własnej osoby w odbiorze społecznym, jako badacza, z jednoczesnym nastawieniem na zmianę w postępowaniu stosowanie do potrzeb badawczych; - Jest otwarty na innowacyjność w postępowaniu badawczym wynikającą z potrzeb społecznych;
S2s_KSMC02	
S2s_KSMC03	
S2s_KSMD01	- Ma świadomość znaczenia związków nauki z praktyką społeczną; - Prezentuje postawę szacunku dla autorytetów naukowych i ich osiągnięć; - Istotę postępowania naukowego postrzega w profesjonalizmie i odpowiedzialnym zachowaniu warunkowanym etycznie.
S2s_KSMD02	
S2s_KSMD03	

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X						X	X				X	
W02	X	X				X	X	X	X			X	
W03	X		X	X		X	X	X		X			X
W04	X					X	X	X					
W05	X	X	X			X	X	X				X	
W06	X					X	X	X		X		X	X
W07	X	X					X	X				X	
W08	X	X		X			X	X		X		X	X
W09	X						X	X					X
W10	X	X				X				X	X		X
U01	X						X	X				X	
U02	X	X				X	X	X	X			X	
U03	X		X	X		X	X	X		X			X
U04	X					X	X	X					
U05	X	X	X			X	X	X				X	
U06	X					X	X	X		X		X	X
U07	X	X					X	X				X	
U08	X	X		X			X	X		X		X	X
U09	X						X	X					X
U10	X	X				X				X	X		X
K01	X						X	X				X	
K02	X	X				X	X	X	X			X	
K03	X		X	X		X	X	X		X			X
K04	X					X	X	X					
K05	X	X	X			X	X	X				X	
K06	X					X	X	X		X		X	X
K07	X	X					X	X				X	
K08	X	X		X			X	X		X		X	X
K09	X						X	X					X
K10	X	X				X				X	X		X

STUDIA STACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA

KIERUNEK: PEDAGOGIKA NAUCZYCIELSKA

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

PORADNICTWO EDUKACYJNE I ZAWODOWE
(nazwa specjalności)

Kod modułu	
------------	--

Semestr II :

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Teoretyczne podstawy poradnictwa	15							15		1
	Pedagogika pracy	15	15						30		3
	Rynek pracy i zawodoznawstwo	15	15						30	E	4
	Współczesne koncepcje doradztwa zawodowego	15	15						30	E	5
	Współczesne problemy psychologii	15	15						30	E	5
	Konwersatorium pedagogiczne			15					15		2
	Ustawodawstwo oświatowe, opiekuńcze, rodzinne i pracy	15							15		1
		90	60	15					165	3	21

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		Punkty ECTS
				razem	prow.	
II		Praktyka pedagogiczna A	2	30	30	3

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Projektowanie kariery edukacyjnej osób o specjalnych potrzebach	15	10	5					30	E	4
	Nowoczesne technologie informacyjne w poradnictwie zawodowym			15					15		2
	Metodyka poradnictwa edukacyjnego i zawodowego	15	15	15					45	E	5
	Kształcenie ustawiczne	15							15		1
	Problemy wielokulturowości w poradnictwie edukacyjnym i zawodowym	15	15						30		3
	Poradnictwo rodzinne	15	15						30	E	3
	Lektorium pedagogiczne			15					15		2
		75	55	50					180	3	20

2) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		punkty ECTS
				razem	prow.	
III		Praktyka pedagogiczna B	2	30	30	3

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Warsztaty poradnictwa edukacyjnego		15	15					30		5
	Warsztaty poradnictwa zawodowego dla różnych grup klientów		15	15					30		5
	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	15	15						30		3
	Współczesne problemy bezpieczeństwa	15	15						30	E	4
	Wybrane problemy globalizacji	15	15						30		3
		45	75	30					150	1	20

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJANOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia	kod modułu	
--	------------	--

Nazwa modułu specjalność	<i>Edukacja dla wielokulturowości z elementami glottodydaktyki</i>
-----------------------------	---

Liczba punktów ECTS	67
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktyczne przygotowanie pedagogiczne, uprawniające do pełnienia **roli zawodowej**: nauczyciela-wychowawcy w placówkach dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczych, w tym - prowadzących działalność na rzecz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych, imigrantów lub/i uchodźców; pracownika centrum pomocy uchodźcom, imigrantom oraz przedstawicielom mniejszości narodowych i etnicznych; pracownika ośrodka wsparcia cudzoziemców; konsultanta wspomagającego pracę Straży Granicznej i Policji w zakresie profesjonalnej diagnozy potrzeb kulturowych.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W14	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W17	ma wiedzę z zakresu zagadnień związanych ze społecznymi kontekstami tożsamości, identyfikacji grupowej, stosunków międzyludzkich; zna mechanizmy życia społecznego, struktur społecznych, modeli politycznych i społecznych funkcjonujących we współczesnym świecie oraz zagadnień praw i wolności człowieka
K_W18	ma uporządkowaną wiedzę o podstawowych aktach prawnych dotyczących sytuacji edukacyjnej zróżnicowanych kulturowo grup społecznych
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu edukacji regionalnej, europejskiej, wielo- i międzykulturowej

K_W20	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu specyfiki języków (gwar, dialektów) zróżnicowanych kulturowo środowisk społecznych z terenu Małopolski
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U12	wykorzystuje zdobytą wiedzę do interpretowania przyczyn konfliktów czy nieporozumień międzykulturowych; potrafi wyjaśnić je innym i wskazać sposoby ich niwelowania
K_U13	wykorzystuje dostępne lub tworzy własne procedury postępowania edukacyjnego w danej społeczności zróżnicowanej kulturowo
K_U14	posługuje się dostępnymi lub tworzy własne materiały edukacyjne dla potrzeb społeczności zróżnicowanej kulturowo
K_U15	posługuje się – w koniecznym zakresie – elementami metodyki nauczania języków (gwar, dialektów) zróżnicowanych kulturowo środowisk społecznych z terenu Małopolski oraz charakterystycznymi dla nich tekstami kultury
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata
K_K10	potrafi kreować procesy edukacyjne w duchu dialogu międzykulturowego

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (tutoring, prezentacje)
K_W12										X		X	X
K_W13										X		X	X
K_W14										X		X	X
K_W15										X		X	X
K_W16										X		X	X
K_W17										X		X	X
K_W18										X		X	X
K_W19										X		X	X
K_W20										X		X	X
K_U12							X	X					X
K_U13			X				X	X					X
K_U14			X				X	X					X
K_U15			X				X	X					X
K_K07			X			X							X
K_K08			X			X							X
K_K10			X			X							X

.....
pieczęć i podpis Dziekana

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA STACJONARNE

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

EDUKACJA DLA WIELOKULTUROWOŚCI Z ELEMNTAMI GLOTTODYDAKTYKI

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – z modułu specjalności

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Fonetyka i fonologia języka polskiego			30					30	E	4
	Socjologia etniczności	15	30						45	E	3
	Ochrona prawna mniejszości	15							15		1
	Konwersatorium romskojęzyczne			30					30	E	4
	Konwersatorium rosyjskojęzyczne/ukraińskojęzyczne ¹			30					30	E	4
	Podstawy prawne edukacji wielokulturowej	20							20		1
	Historia migracji europejskich	20	20						40	E	3
	Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce, Europie i na świecie	10	20						30		2
	Regionalne mniejszości narodowe i etniczne	10	10						20		2
		90	80	90					260	5	24

¹ Student wybiera jedno z konwersatoriów.

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – z modułu specjalności

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Teoria i praktyka glottodydaktyki A			30					30		3
	Praktyka dydaktyczna nieciągła ² A						30		30		3
	Polacy jako mniejszość narodowa	10							10		1
	Wielokulturowe aspekty kultury polskiej	10	15						25	E	4
	Komunikacja w środowisku wielokulturowym	10	15						25	E	4
	Formy wsparcia społecznego w środowisku wielokulturowym	10	15						25	E	4
	Warsztaty kompetencji kulturowych i międzykulturowych			30					30		3
	Pozyskiwanie środków finansowych do pracy z grupami mniejszościowymi	10							10		1
		50	45	60			30		185	3	23

² Realizowana w szkole podstawowej wykorzystującej metodę glottodydaktyki.

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – z modułu specjalności

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Teoria i praktyka glottodydaktyki B			30					30	E	4
	Ortografia w glottodydaktyce		15						15	E	4
	Dwujęzyczność w metodzie glottodydaktycznej		15						15		2
	Praktyka dydaktyczna nieciągła ³ B						30		30		3
	Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych w środowiskach zróżnicowanych kulturowo		45						45		5
	Projekt edukacyjny ⁴						10		10		2
			75	30			40		145	2	20

³ Realizowana w szkole podstawowej wykorzystującej metodę glottodydaktyki.

⁴ Przedmiot do wyboru – realizowany w przedszkolu, szkole podstawowej, placówce opiekuńczo-wychowawczej lub kulturalnej.

PROGRAM MODUŁU SPECJANOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia	kod modułu	
--	------------	--

Nazwa modułu specjalność	<i>Edukacja dla zrównoważonego rozwoju</i>
-----------------------------	---

Liczba punktów ECTS	67
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent dysponuje wiedzą interdyscyplinarną z obszaru nauk właściwych edukacji dla zrównoważonego rozwoju; potrafi konsultować różnorodną problematykę dotyczącą kształcenia w placówkach szkolnych i pozaszkolnych (w nauczaniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym), zajmuje się opieką psychologiczno-pedagogiczną i wychowaniem na rzecz zrównoważonego rozwoju, jest przygotowany do prowadzenia działalności naukowo badawczej oraz publikowania i prezentowania wyników analiz.

Absolwent ma rękojmię prowadzenia diagnozy i oceny potrzeb w obszarze zrównoważonego rozwoju oraz ich zaspokajania poprzez planowanie, przygotowanie i realizowanie programów, organizacji procesu kształcenia, prowadzenia warsztatów oraz kursów z zakresu edukacji dla zrównoważonego rozwoju dla osób indywidualnych oraz grup. Absolwent - edukator może przygotować i prezentować materiały dotyczące teorii zrównoważonego rozwoju oraz ukazywania jej praktycznych aspektów. Potrafi integrować podejmowane zadania z nowoczesnymi technologiami informatyczno – informacyjnymi. Ponadto może prowadzić własną działalność gospodarczą i sprawdza się w roli osoby kierującej pracą innych.

Kwalifikacje: Absolwent ma interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną i praktyczną uprawniającą do pracy pedagogicznej w roli zawodowej wykładowcy na kursach (edukator, trener) może prowadzić działalność dydaktyczną na szkoleniach dla zróżnicowanych grup zawodowych i wiekowych w różnego rodzaju placówkach (oświatowo-edukacyjnych, edukacji formalnej, pozaformalnej, w placówkach oświaty dorosłych, korporacjach, przedsiębiorstwach i zakładach pracy na stanowiskach koordynatora kształcenia ustawicznego. Może wykonywać i nadzorować zadania zawodowe związane ze wspieraniem dorosłych w kształceniu ustawicznym. Wykładowca na kursach może założyć i prowadzić własną placówkę szkoleniową i działalność w zakresie organizacji edukacji ustawicznej.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
W01	Ma wiedzę o holistycznym rozwoju człowieka oraz uwarunkowaniach całonocowego procesu uczenia się.
W02	Posiada wiedzę z zakresu animacji kulturowej.
W03	Ma wiedzę o charakterze dyscyplin społecznych odnoszących się do zrównoważonego rozwoju.
W04	Zna i rozumie prawa człowieka i zagadnienia związane z bezpieczeństwem ludzi we współczesnym świecie.
W05	Zna współczesne uwarunkowania i zagrożenia społeczne, środowiskowe i ekonomiczne oraz sposoby zapobiegania i zwalczania ich.
W06	Zna założenia i strategie działań dla zrównoważonego rozwoju.
W07	Rozumie problemy globalizacji i wielokulturowości.
W08	Ma wiedzę o relacjach społecznych, kulturowych, środowiskowych.
W09	Zna zasady animacji i aktywizacji społecznej oraz zarządzania środowiskiem jednostki.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania uwarunkowań holistycznego rozwoju człowieka, a także całonocowego procesu uczenia się oraz zjawisk społecznych i środowiskowych.
U02	Potrafi pozyskiwać informacje, wykorzystywać nowoczesne technologie oraz media dla realizacji celów edukacji dla zrównoważonego rozwoju.
U03	Potrafi analizować konteksty (społeczne i kulturowe, ekonomiczne, środowiskowe) edukacji dla zrównoważonego rozwoju i projektować optymalne rozwiązania.
U04	Potrafi projektować, diagnozować i weryfikować rozwiązania w edukacji zrównoważonego rozwoju.
U05	Potrafi prognozować i animować działania edukacyjno-wychowawcze dla zrównoważonego rozwoju.
U06	Wykorzystuje wiedzę o holistycznym rozwoju człowieka i zrównoważonym rozwoju środowiska w różnych zakresach i formach (z uwzględnieniem nowych technologii).
U07	Analizuje różnorodne zjawiska społeczne z wykorzystaniem właściwie dobranych metod i narzędzi w celu oceny tych zjawisk i projektowania optymalnych rozwiązań.
U08	Posiada umiejętności animowania, stymulowania i kierowania zespołami na rzecz zrównoważonego rozwoju.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Rozumie potrzebę troski o całonocowy, harmonijny rozwój człowieka i jego środowiska.
K02	Umie pracować w heterogenicznej grupie podejmując aktywność lidera
K03	Jest świadomy potrzeby inspirowania, inicjowania różnorodnych działań na rzecz zrównoważonego rozwoju człowieka w środowisku przyrodniczym i społecznym.
K04	Potrafi animować działania na rzecz EZR dla różnych środowisk.
K05	Potrafi odpowiednio określić priorytety edukacji dla zrównoważonego rozwoju i przewidywać wielokierunkowe skutki swojej działalności.
K06	Przejawia inicjatywy w zakresie animowania społeczności na rzecz zrównoważonego rozwoju.
K07	Potrafi samodzielnie i krytycznie oceniać własne kompetencje i działać innowacyjnie.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					X
W02						X		X					X
W03								X		X			X
W04								X					X
W05								X				X	X
W06							X	X					X
W07							X	X					X
W08							X	X					X
W09							X	X					X
U01		X						X					X
U02		X						X					X
U03		X						X					X
U04		X						X					X
U05		X						X					X
U06						X		X					X
U07						X		X					X
U08						X		X					X
K01							X	X					X
K02							X	X					X
K03							X	X					X
K04						X		X					X
K05						X		X					X
K06		X						X					X
K07						X		X					X

.....
pieczęć i podpis Dziekana

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Pedagogika: EDUKACJA DLA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU
(nazwa specjalności)

Kod modułu	
------------	--

Semestr II :

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania procesu rozwoju człowieka	15	15						30	-	3
	Prawa człowieka z Elementami Międzynarodowego Prawa Humanitarnego	10	5						15	-	1
	Lektorium pedagogiczne	10							10	-	1
	Interdyscyplinarność zrównoważonego rozwoju	15	15						30	-	3
	Filozoficzne podstawy edukacji	15	15						30	-	3
	Społeczne uwarunkowania edukacji dla zrównoważonego rozwoju	15	15						30	-	2
	Kultura przyrodnicza	15	15						30	-	3
	Nowoczesna dydaktyka	15	15						30	E	3
	Komunikacja społeczna	15	15						30	-	3
		125	110						235	1	22

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		ECTS termin i system realizacji praktyki
				razem	prow.	
II		pedagogiczna edukacji formalnej	2	30		2

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Projekty w edukacji dla zrównoważonego rozwoju A			15					15	-	2
	Metodyka edukacji dla zrównoważonego rozwoju		15	15					30	E	3
	Zarządzanie środowiskiem jednostki	15							15	-	1
	Zarządzanie zasobami ludzkimi	15							15	-	1
	Konwersatorium pedagogiczne			15					15	-	1
	Nieformalna i pozaformalna edukacja dla zrównoważonego rozwoju	15	15						30	-	2
	Edukacja zdrowotna	15	15						30	E	3
	Edukacja całościowa	15	15						30	-	2
	Technologiczne uwarunkowania edukacji dla ZR	15		15					30	-	2
	Wielokulturowość w globalizującym się świecie	15	15						30	-	2
	Zmiany edukacyjne w kontekście zrównoważonego rozwoju	15	15						30	-	2
		120	90	60					270	2	21

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		ECTS termin i system realizacji praktyki
				razem	prow.	
III		specjalnościowa edukacji pozaformalnej	2	30		2

Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Mediacje społeczne			15					15	-	2
	Edukacja kulturalna	15	15						30	-	2
	Projekty w edukacji dla zrównoważonego rozwoju B			15					15	-	3
	Konwersatorium specjalnościowe			15					15	-	1
	Przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu	15	15						30	-	2
	Autodiagnoza i projektowanie autorozwoju	15	15						30	-	3
	Bezpieczeństwo człowieka	15	15						30	-	2
	Aktywizacja społeczna środowisk	15	15						30	E	3
	Międzynarodowe uwarunkowania zrównoważonego rozwoju	15							15	-	1
	Współczesne problemy globalizacji	15							15	-	1
		105	75	45					225	1	20

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia	kod modułu	
--	------------	--

Nazwa modułu specjalność ***Edukacja dorosłych z gerontopedagogiką***

Liczba punktów ECTS	67
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia kierunku PEDAGOGIKA, specjalność *edukacja dorosłych z gerontopedagogiką* ma pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĘ o charakterze interdyscyplinarnym, ułatwiającą rozumienie społeczno-demograficznych aspektów rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej dorosłych oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną; obejmującą rozszerzoną terminologię, teorię i metodologię; szczegółową, uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji – w tym: krytycznego i refleksyjnego interpretowania założeń pedagogiki dorosłych i geragogiki, uczestnictwa w kulturze i procesie uczenia się osób dorosłych oraz uporządkowaną wiedzę z zakresu założeń organizacyjno-metodycznych form kulturalno-edukacyjnych wszelkich przestrzeni aktywności poznawczej dorosłych i seniorów; dysponuje UMIEJĘTNOŚCIAMI profesjonalnego posługiwania się warsztatem diagnostycznym – w tym: diagnozowania potrzeb kulturalno-edukacyjnych dorosłych z uwzględnieniem przemian społeczno-ekonomicznych; wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów; prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań edukacyjnych); formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych, cechujących się niezależnością myślenia; dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie swojej specjalności; integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych – w tym: wykorzystywania dostępnych lub tworzenia własnych innowacyjnych procedur postępowania edukacyjnego w nurcie oświaty formalnej, pozaformalnej i nieformalnej, posługiwania się dostępnymi lub tworzenia własnych materiałów edukacyjnych dla potrzeb uczących się jednostek, grup i zbiorowości; cechuje się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI: wrażliwością na problemy społeczno-edukacyjne starzejącego się społeczeństwa, gotowością do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej i procesie upowszechniania kultury, gotowości podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, świadomością odpowiedzialności za pomnażanie kapitału intelektualnego, ludzkiego i społecznego, zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata, międzypokoleniowego dialogicznego kreowania procesów edukacyjnych.

Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktyczne przygotowanie pedagogiczne, uprawniające do pełnienia **roli zawodowej**: nauczyciela dorosłych, specjalisty do spraw edukacji człowieka w wieku dorosłym i podeszłym (geragoga), specjalisty w zakresie wspierania rozwoju edukacyjnego i kulturalnego dorosłych i starszych, edukatora, doradcy edukacyjnego (coacha), doradcy do spraw edukacji dorosłych w organizacjach, związkach zawodowych, stowarzyszeniach i fundacjach, instruktora działalności oświatowej dla dorosłych i osób w podeszłym wieku, specjalisty do spraw programów rozwoju edukacyjnego dorosłych, organizatora działalności edukacyjnej dorosłych, koordynatora rozwoju zawodowego dorosłych (kariery zawodowej), kierownika instytucji i placówek edukacji dorosłych i osób w podeszłym wieku, specjalisty do spraw pracy z dorosłym w służbach mundurowych, specjalisty do spraw zapobiegania marginalizacji społecznej osób dorosłych i starszych, pośrednika na rynku edukacyjnym, mediatora i negocjatora w zakresie rozwiązywania problemów człowieka dorosłego i w podeszłym wieku, andragoga przysięgłego w sądzie rodzinnym.

Jest przygotowany do pracy w: placówkach edukacyjnych dla osób dojrzałych i seniorów; placówkach

kształcenia ustawicznego i praktycznego, poradniach dla dorosłych różnego typu (rodzinnych, zawodowych, obywatelskich), centrach i klubach seniora, organizacjach pozarządowych, stowarzyszeniach, fundacjach, uniwersytetach trzeciego („innego”, „każdego”) wieku; placówkach opiekuńczych dla osób dorosłych i starszych – dzienne domy pobytu, ośrodki wsparcia dziennego, domy pomocy społecznej, ośrodki interwencji kryzysowej, hostele, domy samotnej matki, schroniska dla ofiar przemocy; instytucjach polityki społecznej, instytucjach ośrodkach i placówkach pomocy społecznej; instytucjach działających na rzecz pomocy osobom marginalizowanym i wykluczonym (np. z powodu choroby alkoholowej, uzależnienia od narkotyków, choroby psychicznej itp.).

Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia trzeciego stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności (*Symbol efektu zawiera S2s – studia drugiego stopnia_skrót nazwy przedmiotu*)

WIEDZA	
W01:	Posiada wiedzę o historycznych uwarunkowaniach i współczesnych prawidłowościach procesu edukacji całozyciowej
W02:	Zna prawne i organizacyjne ramy procesu uczenia się dorosłych
W03:	Zna współczesne systemy edukacyjne kierowane ku dorosłym w Polsce i za granicą
W04:	Dysponuje wiedzą o założeniach polityki społecznej i edukacyjnej, realizowanej w kraju i za granicą
W05:	Wie, co jest istotą warunków koniecznych dla przemian zachodzących w edukacji dorosłych
W06:	Zna mechanizmy funkcjonowania przestrzeni edukacyjnych (formalnej, pozaformalnej i nieformalnej)
W07:	Dysponuje wiedzą dotyczącą etapów i zadań rozwoju osobisto-zawodowego człowieka dorosłego
W08:	Posiada wiedzę z zakresu możliwości i ograniczeń rozwoju w dorosłości i starości
W09:	Zna procedury i narzędzia diagnozowania potrzeb rozwojowych osób dorosłych i starszych
W10:	Zna system wsparcia i pomocy jednostce i grupom pozostającym w sytuacjach trudnych
W11:	Zna obszar zastosowania technologii informacyjnych w pracy zawodowej.
W12:	Ma wiedzę o najważniejszych założeniach międzynarodowej i krajowej polityki społecznej i edukacyjnej
W13:	Ma wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania oraz kreowania pozaszkolnej polityki oświatowej
W14:	Zna procedury diagnozowania i ewaluacji procesów uczestnictwa w kulturze i edukacji

UMIEJĘTNOŚCI	
U01:	Potrafi stosować reguły odnoszące się do edukacji dorosłych
U02:	Umie zaprojektować procesy organizacyjno-metodyczne uczących się dorosłych
U03:	Potrafi dokonać transferu wiedzy do praktyki edukacyjnej
U04:	Interpretuje założenia polityki społecznej i edukacyjnej skierowanej na rozwój człowieka dorosłego i w podeszłym wieku
U05:	Potrafi stosować nowatorskie metody pracy z uczącym się dorosłych
U06:	Ocenia prawidłowości procesu dydaktyczno-wychowawczego zachodzącego w różnych przestrzeniach edukacyjnych
U07:	Wyjaśnia istotę rozwoju człowieka na różnych etapach dorosłości
U08:	Analizuje i interpretuje bariery i stymulatory aktywności poznawczej i społeczno-zawodowej
U09:	Dokonuje diagnozy potrzeb rozwojowych, projektuje własny rozwój
U10:	Ocenia czynniki zagrożenia bezpieczeństwa oraz zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki i konieczność podejmowania działań profilaktycznych, interwencyjnych i kompensacyjnych
U11:	Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi.
U12:	Analizuje i interpretuje procedury działań instytucji, placówek i stowarzyszeń oświatowych oraz istotę współdziałania z interesariuszami polityki edukacyjnej w kraju i za granicą .
U13:	Wykorzystuje wiedzę dotyczącą organizacji i zarządzania w działaniach kreujących politykę oświatową.
U14:	Diagnostuje potrzeby kulturalno-edukacyjne jednostek i środowiska i dokonuje ewaluacji podejmowanych działań.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01:	Ma świadomość znaczenia edukacji dorosłych dla pomyślnego rozwoju jednostki i społeczeństwa
K02:	Kieruje się etycznymi i prawnymi wskazaniem w pracy edukatorskiej i animacyjnej
K03:	Dostrzega wartość kształcenia i wychowania dla funkcjonowania różnych grup społecznych.
K04:	Jest przekonany o potrzebie kształcenia, doksztalcania i doskonalenia się jednostek i grup społecznych
K05:	Przejawia postawę inicjującą aktywność uczących się podmiotów
K06:	Jest innowacyjny i krytyczny w ocenie efektów kształcenia w różnych przestrzeniach edukacyjnych
K07:	Ma świadomość odmienności ról społecznych człowieka dorosłego i starszego
K08:	Ma świadomość trudności doświadczanych przez uczącego się dorosłego
K09:	Jest świadomy konieczności diagnozowania potrzeb i ewaluacji działań podejmowanych w celu ich zaspokojenia.
K10:	Przestrzega zasady samoświadomości w trudnych sytuacjach zawodowych, jest empatyczny wobec doświadczania bezradności podmiotów swej profesjonalnej aktywności
K11:	Ma świadomość znaczenia i zagrożeń komunikacji społecznej przy wykorzystaniu bezpośredniej komunikacji oraz nowoczesnych technologii.
K12:	Przejawia postawę inicjującą aktywność podmiotów lokalnych, w tym instytucji i ich interesariuszy.
K13:	Ma świadomość złożoności uwarunkowań współczesnej rzeczywistości i związanych z tym wyzwań edukacyjnych
K14:	Jest kreatywny w organizowaniu i ewaluacji procesu zaspokajania potrzeb kulturalno edukacyjnych

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w placówce oświatowej	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x	x		x		
W02	x	X		x			x					x	
W03	x							x		x		x	
W04	x			x		x		x	x			x	
W05		X		x			x	x		x			
W06	x	X		x		x						x	
W07							x	x	x		x		
W08			x		x			x			x		
W09				x		x	x				x		
W10		X	x	x		x							
W11	x		x			x		x					
W12		X		x			x	x		x			
W13		X	x				x				x		
W14							x					x	

U01							x	x	x		x		
U02	x	X		x			x					x	
U03	x							x		x		x	
U04	x			x		x		x	x			x	
U05		X		x			x	x		x			
U06	x	X		x		x						x	
U07							x	x	x		x		
U08			x		x			x			x		
U09				x		x	x				x		
U10		X	x	x		x							
U11	x		x			x		x					
U12		X		x			x	x		x			
U13		X	x				x				x		
U14							x					x	

K01							x	x	x		x		
K02	x	X		x			x					x	
K03	x							x		x		x	
K04	x			x		x		x	x			x	
K05		X		x			x	x		x			
K06	x	X		x		x						x	
K07							x	x	x		x		
K08			x		x			x			x		
K09				x		x	x				x		
K10		x	x	x		x							
K11	x		x			x		x					
K12		x		x			x	x		x			
K13		x	x				x				x		
K14							x					x	

**STUDIA STACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA NAUCZYCIELSKA**

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

EDUKACJA DOROSŁYCH Z GERONTOPEDAGOGIKĄ
(nazwa specjalności)

Kod modułu	
------------	--

Semestr II:
Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa modułu/kursu		godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
			W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
				A	K	L	S	P				
		Edukacja dorosłych wobec kwestii i problemów społecznych	10	10						20		2
		Psychologia człowieka dorosłego	15							15		2
		Gerontologia społeczna	15	15						30	E	5
		Geragogika	15	15						30	E	5
		Diagnoza i marketing rynku edukacyjnego	10	10						20		3
		Diagnoza potrzeb kulturalnych i edukacyjnych	10	15						25	E	4
			75	65						140	3	21

3) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		ECTS
				razem	prow.	
II		Praktyka pedagogiczna A	2	40	40	3

Semestr III:
Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa modułu/kursu		godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
			W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
				A	K	L	S	P				
		Aksjologia pracy z seniorami	15							15		1
		Andragogika i geragogika specjalna	15							15		1
		Polityka społeczna na rzecz rozwoju w dorosłości i starości	15							15	E	2
		Lokalna polityka społeczna wobec dorosłych		15						15		1
		Lokalna polityka senioralna		15						15		1
		Optymalizacja przestrzeni życiowej	10	20						30		2
		Metodyka zajęć kulturalno-oświatowych z dorosłymi	15	15						30	E	4
		Nowoczesne technologie w uczeniu się dorosłych	10	10						20		3
		Prawne i instytucjonalne aspekty edukacji osób dorosłych	5	10						15		2
		Programy i projekty edukacyjne na rzecz osób starszych	10	10						20		3
			95	95						190	2	20

4) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		Punkty ECTS
				razem	prow.	
III		Praktyka pedagogiczna B	2	40	40	3

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu		godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
			W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
				A	K	L	S	P				
		Projektowanie rozwoju w dorosłości	10	10						20		3
		Animacja społeczna i kulturalna	10	15						25	E	3
		Pedagogika pracy	15							15		2
		Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej z seniorami	5	15						20		2
		Warsztaty biograficzne	5	15						20		2
		Doradztwo zawodowe, edukacyjne i społeczne z metodyką	15	15						30	E	4
		Terapia zajęciowa w pracy z dorosłymi i seniorami	5			25				30		4
			65	70		25				160	2	20

STUDIA STACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA NAUCZYCIELSKA

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

EDUKACJA MEDIALNA

Pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia	kod modułu	
--	------------	--

Nazwa modułu specjalność	<i>Edukacja medialna</i>
-----------------------------	---------------------------------

Liczba punktów ECTS	67
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent dysponuje pogłębioną wiedzą interdyscyplinarną z obszaru nauk właściwych edukacji medialnej; potrafi zająć stanowisko w zakresie różnorodnej problematyki dotyczącej kształcenia w placówkach szkolnych i pozaszkolnych (w nauczaniu formalnym, nieformalnym i poza-formalnym). Jest przygotowany do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w tym obszarze oraz publikowania i prezentowania wyników analiz.

Absolwent jest przygotowany do prowadzenia diagnozy i oceny potrzeb w obszarze edukacji medialnej oraz ich zaspokajania poprzez planowanie, przygotowanie i realizowanie programów, organizację procesu kształcenia, prowadzenie warsztatów oraz kursów z zakresu edukacji medialnej dla osób indywidualnych oraz grup. Potrafi integrować działania dydaktyczno – pedagogiczne z nowoczesnymi mediami w procesach socjalizacji, edukacji i komunikacji społecznej. Jest przygotowany do świadomego, efektywnego i odpowiedzialnego korzystania z treści medialnych. Kompetentnie komunikuje się wykorzystując wszystkie formy przekazu medialnego.

Potrafi podejmować profesjonalne działania edukacyjne z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.

Kwalifikacje: Absolwent ma kwalifikacje do pracy na wszystkich etapach edukacyjnych (w ramach edukacji formalnej, nieformalnej i poza-formalnej) we wszystkich instytucjach, które powinny uwzględniać wychowawcze aspekty funkcjonowania mediów (np. instytucje edukacyjne i oświatowe, społeczne, kulturalne, reklamowe, projektowe, zajmujące się *public relations*). Posiada kwalifikacje specjalisty zajmującego się e-learningiem, przygotowywaniem i prowadzeniem kursów oraz szkoleń z zastosowaniem IT oraz edukacyjnym doradztwem medialnym, specjalisty ds. kontaktów z mediami i budowania wizerunku instytucji edukacyjnych, instytucji pozarządowych i przedsiębiorstw.

Efekty kształcenia dla modułu specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada poszerzoną wiedzę umożliwiającą rozumienie zakresu technologiczno – medialnych oddziaływań na społeczno – kulturowy kontekst szeroko rozumianej edukacji.
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą specyfiki medialnej komunikacji masowej.
W03	Ma wiedzę odnoszącą się do uwarunkowań bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
W04	Rozumie medialne uwarunkowania środowiskowych, społecznych i ekonomicznych zagrożeń oraz sposobów zapobiegania im.
W05	Ma wiedzę w zakresie obowiązujących w mediach zasad etyczno-moralno-prawnych oraz zgodnie z nimi projektowania i publikowania przekazów medialnych.
W06	Zna założenia i strategię działań dla edukacji medialnej
W07	Posiada poszerzoną wiedzę dotyczącą wykorzystania interaktywnych platform edukacyjnych umożliwiających wykorzystanie ich w całościowym procesie uczenia się i doskonalenia.
W08	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki mediów
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Odpowiedzialnie i efektywnie integruje narzędzia informacyjno – komunikacyjne i media w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych.
U02	Krytycznie analizuje przekazy słowne, wizualne i dźwiękowe z uwzględnieniem języka komunikatów medialnych oraz ich wpływu na zdrowie i psychikę odbiorców.
U03	Odpowiedzialnie wykorzystuje media takie jak: Internet, prasa, radio i telewizja, zarówno w celach edukacyjnych, jak zawodowych czy społecznych.
U04	Projektuje, konstruuje oraz upowszechnia komunikaty medialne w optymalnie dobranych środowisku.
U05	Rozpoznaje, analizuje, zapobiega i przeciwdziała zagrożeniom medialnym.
U06	Potrafi projektować, opracować i publikować multimedialne formy autoprezentacji (e-Potrfolio)
U07	Uwzględnia i wdraża swoich uczniów (wychowanków) do uwzględniania w swoich działaniach medialnych zasad i norm etyczno-moralno-prawnych.
U08	W swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych, w uzasadnionych sytuacjach, wykorzystuje interaktywne platformy edukacyjne.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Komunikuje się w sposób jednoznaczny dobierając odpowiednio formę przekazu słownego, dźwiękowego czy obrazowego.
K02	Właściwie dobiera i odpowiedzialnie wykorzystuje media w swoich działaniach edukacyjno-wychowawczych, podporządkowując ich rodzaj i zakres do przyjętego celu dydaktyczno – wychowawczego.
K03	Identyfikuje i uwzględnia w swoich działaniach możliwości i zagrożenia związane z wykorzystywanymi mediami.
K04	Wykorzystuje media w autoewaluacji, planowaniu i realizacji założeń własnego całościowego rozwoju.
K05	Swoim transparentnym integrowaniem mediów w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i społecznych daje przykład odpowiedzialnego i efektywnego ich wykorzystania.
K06	Wykorzystując media w pracy z uczniami/wychowankami zwraca uwagę na możliwe zagrożenia społeczne, pokazując i ucząc zachowań pozwalających im zapobiegać.

K07	Wykorzystuje właściwie dobrane media we współpracy w zróżnicowanej grupie.
K08	Mając na względzie tempo zachodzących wokół zmian społecznych, realizuje opracowaną wcześniej strategię całonocowego uczenia się i rozwoju.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X				X			X
W02	X				X			X
W03	X				X			X
W04			X		X			X
W05			X		X			X
W06				X	X			X
W07		X		X				X
W08		X		X				X
U01	X				X			X
U02	X				X			X
U03	X				X			X
U04			X		X			X
U05			X		X			X
U06				X	X			X
U07		X		X				X
U08		X		X				X
K01	X				X			X
K02	x				X			X
K03	x				x			X
K04			X		X			X
K05			X		X			X
K06				X	X			X
K07		X		X				X
K08		X		X				X

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Pedagogika: EDUKACJA MEDIALNA
(nazwa specjalności)

Kod modułu	
------------	--

Semestr II :

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
			A	K	L	S	P				
	Psychologia rozwoju człowieka w społeczeństwie informacyjnym	15	15						30	-	3
	Teoria komunikowania masowego	15							15	-	1
	Kompetencje informacyjne i medialne		15	15					30	E	2
	Media w edukacji	15	15	15					45	E	4
	Kultura mediów	15	15						30	-	3
	Dydaktyka komplementarna	15	30						45	E	4
	Medialna komunikacja społeczna		15	15					30	-	3
	Lektorium pedagogiczne			15					15		2
		75	105	60					240	3	22

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		ECTS termin i system realizacji praktyki
				razem	prow.	
II		pedagogiczna medialnej edukacji formalnej	2	30		2

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Projekty w edukacji medialnej A			15					15	-	2
	Metodyka edukacji medialnej	15	15	15					45	E	4
	Public Relations		15						15	-	2
	Konwersatorium pedagogiczne			15					15	-	2
	Profilaktyka zagrożeń medialnych	15	15						30	E	3
	Przekaz medialny w społeczeństwie	15	30						45	E	4
	Edukacja całościowa	15	15						30	-	2
	Ewaluacja programów edukacji medialnej	15	15						30	-	2
		75	105	45					225	3	21

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		ECTS termin i system realizacji praktyki
				razem	prow.	
III		Specjalnościowa medialnej edukacji pozaformalnej	2	30		2

Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
		W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
			A	K	L	S	P				
	Projektowanie kursów e-learningowych		15	15					30	-	3
	Media społecznościowe	15	15						30	-	2
	Projekty w edukacji medialnej B			15					15	E	4
	Konwersatorium specjalnościowe			15					15	-	1
	Reklama i kampanie społeczne	15	15						30	-	2
	Wykład monograficzny	15							15	-	2
	Bezpieczeństwo w Sieci	15	15						30	E	3
	Wychowanie do mediów		15						15		2
	Etyka w mediach	15							15	-	1
		75	75	45					195		20