

**KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)****STUDIA II STOPNIA  
FIZYKA (nauczycielska)***(nazwa specjalności)*

Nazwa	Praktyka z fizyki w szkole ponadpodstawowej	
Nazwa w j. ang.	Physics teacher practical training in secondary school	
Koordynator	dr hab. Roman Rosiek	Zespół dydaktyczny
		dr Dariusz Wcisło dr hab. Roman Rosiek
Punktacja ECTS*	2	

**Opis kursu (cele kształcenia)**

Przygotowanie do pracy w charakterze nauczyciela fizyki w szkole ponadpodstawowej:

Kształtowanie:

- umiejętność krótko- i długoterminowego planowania procesu dydaktycznego,
- umiejętność kierowania procesem dydaktycznym i pobudzania aktywności uczniów,
- umiejętność kontrolowania i oceniania pracy uczniów i jej efektów,
- umiejętność przygotowania uczniów do zdawania egzaminu maturalnego z fizyki
- umiejętność samodzielnej oceny własnej pracy i stałego podnoszenia swoich kwalifikacji.

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	<p>W01 Posiada wiedzę z zakresu technologii informacyjnej oraz sposobów jej wykorzystania w nauczaniu fizyki w szkole podstawowej</p> <p>W02 Zna korzyści i ograniczenia związane ze stosowaniem technologii informacyjnej w nauczaniu fizyki w szkole podstawowej.</p> <p>W03 Zna zasady tworzenia materiałów dydaktycznych do wykorzystania na lekcjach fizyki.</p>	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	<p>U1 Potrafi komunikować się z otoczeniem za pośrednictwem technologii.</p> <p>U2 Posługuje się komputerem w realizacji celów dydaktycznych.</p> <p>U3 Potrafi wyszukać, ocenić, dobrać oraz zaprojektować i przygotować pomoce dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjnej w zależności od celów i planowanych wyników nauczania w szkole podstawowej</p>	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	<p>K1 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania.</p> <p>K2 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy.</p> <p>K3 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo.</p> <p>K4 Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.</p>	

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin						90					

### Opis metod prowadzenia zajęć

Hospitowanie lekcji oraz samodzielne prowadzenie lekcji fizyki w szkole ponadpodstawowej zgodnie z regulaminem i planem obowiązującym w szkole w której odbywają się zajęcia.

Udział w różnorodnych pracach opiekuńczo-wychowawczych w szkole. Obserwacja lekcji, dyskusja oraz bieżące ocenianie pracy studenta przez prowadzącego.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X		X		X	X					
W02			X		X		X	X					
W03			X		X		X	X					
U01			X		X		X	X					
U02			X		X		X	X					
U03			X		X		X	X					
K01			X		X		X	X					
K02			X		X		X	X					
K03			X		X		X	X					

Kryteria oceny	<p>Bieżąca ocena przeprowadzanych lekcji i działań opiekuńczo-wychowawczych, Ocena przebiegu lekcji - hospitacje nauczyciela akademickiego Końcowa opinia z pozytywną oceną podsumowująca praktykę. Na zaliczenie składa się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne przygotowanie i aktywny udział w zajęciach, dyskusji podczas omawiania przebiegu lekcji</li> <li>- merytoryczne rozwiązywanie zadanych problemów,</li> <li>- samodzielne projektowanie i przeprowadzenie doświadczeń z wykorzystaniem metod IT oraz czujników elektronicznych.</li> <li>- obecność,</li> </ul>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Hospitowanie i omówienie lekcji fizyki prowadzonych przez nauczyciela, kolegów a następnie ich szczegółowa dyskusja.  
Samodzielne przeprowadzenie wyznaczonej liczby lekcji fizyki po uprzednim napisaniu konspektów i przedyskutowaniu treści z prowadzącym, przygotowaniu eksperymentów szkolnych, ich przeprowadzenie oraz dyskusja.  
Uczestniczenie w działaniach opiekuńczo-wychowawczych, takich jak np.: lekcje indywidualne, zajęcia pozalekcyjne, rozmowy indywidualne z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.  
Ocenianie, analiza i zapoznanie się z dokumentacją szkoły.

#### Wykaz literatury podstawowej

Podstawa programowa nauczania Fizyki , podręczniki, zbiory zadań dla szkół ponadpodstawowych.

Poradniki dla nauczycieli w zakresie nauczania fizyki.

J.Gaj, Laboratorium fizyczne w domu, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, W wa 1985

R.Błażejowski, 100 prostych doświadczeń z wodą i powietrzem, Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, W wa 1991

#### Wykaz literatury uzupełniającej

J. L. Lewis „Nauczanie fizyki”, PWN 1982

Błasiak (red), Trudna fizyka w prostych eksperymentach – materiały pomocnicze dla nauczycieli szkół podstawowych i średnich, Zakład Wydawnictw OFEK, Jelenia Góra 1991

--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	90
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie konspektów, projektu doświadczeń pokazowych, materiałów do zajęć po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	30
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5