

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**STUDIA I STOPNIA FIZYKA**

Nazwa	Praktyka pedagogiczna – praktyka nieciągła	
Nazwa w j. ang.	Practicing in teaching physics in elementary school.	
Koordynator	Dr Dariusz Wcisło	Zespół dydaktyczny
		Dr Dariusz Wcisło Dr hab. Roman Rosiek
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest praktyczne wykorzystanie w nauczaniu fizyki w szkole podstawowej wiadomości i umiejętności poznanych na przedmiotach: Dydaktyka fizyki, Podstawy fizyki a także zapoznanie studenta z praktycznymi aspektami pracy nauczyciela fizyki.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Wie jak powinno wyglądać merytoryczne, dydaktyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do lekcji.	W01, W02
	W02 Wie jak opracować koncepcje lekcji na zadany temat i przedstawić ją w formie konspektu.	W03, W04
	W03 Zna sposoby oceniania pracy uczniów na lekcji fizyki i sposoby oceniania osiągnięć uczniów.	W04, W05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	U01 Potrafi zanalizować lekcję fizyki pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym.	U07
	U02 Potrafi krytycznie i konstruktywnie zanalizować zaobserwowaną na lekcji sytuację dydaktyczną.	U10
	U03 Potrafi przygotować i poprowadzić lekcję fizyki w szkole podstawowej, dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne.	U01, U07, U09
	U04 Potrafi modyfikować własne działania w zależności od obserwowanych wyników.	U10
	U05 Potrafi dokonać autorefleksji po przeprowadzonej lekcji i sformułować konstruktywne wnioski.	U05

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K1 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania.	K03, K06
	K2 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy.	K02, K03
	K3 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo.	K06, K07

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin										30		

Opis metod prowadzenia zajęć

Obserwacja i analiza lekcji przeprowadzonych przez nauczyciela fizyki w szkole oraz lekcji innych uczestników praktyk z grupy. Przygotowanie lekcji na zadany temat, opracowanie konspektu, a następnie w oparciu o ten konspekt prowadzi lekcji w klasie z uczniami. Analiza lekcji przeprowadzonych przez studentów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X			X		X					
W02			X			X		X					
W03			X			X		X					
U01			X			X		X					
U02			X			X		X					
U03			X			X		X					
U04			X			X		X					
U05			X			X		X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia praktyki jest:

- systematyczne uczestnictwo w zajęciach
- aktywny udział o omawianiu hospitowanych lekcji;
- przygotowanie scenariusza oraz przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji fizyki,
- pozytywna ocena przeprowadzonych lekcji pod kątem merytorycznym i dydaktycznym.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Przygotowanie scenariuszy lekcji fizyki.
3. Nowoczesne metody pracy w edukacji.

W ramach praktyki studenci:

- zapoznają się z podstawową dokumentacją prowadzoną w placówce;
- poznają zadania i obowiązki nauczycieli;
- obserwują zajęcia edukacyjne, sporządzają notatki i omawiają je z zakładowym opiekunem praktyk bądź/i nauczycielem prowadzącym;
- poznają metody dydaktyczne i wychowawcze wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji treści wynikających z podstawy programowej i programu wychowawczego szkoły,
- czynnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela;
- zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, uzupełnianie dziennika, kart obserwacji pełnienia dyżurów);
- konsultują z opiekunem praktyk obserwowane sytuacje i przeprowadzane działania;
- przeprowadza lekcje z fizyki.

Wykaz literatury podstawowej

Podręczniki dopuszczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej do realizacji podstawy programowej z fizyki w szkole podstawowej.

Błasiak W. *Rozważania o nauczaniu przyrody*, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.

J. Salach, *Dydaktyka fizyki – wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 1989.

David Halliday, Robert Resnick, Jearl Walker, *Podstawy Fizyki T 1-5*, Wydawnictwo Naukowe PWN,
Dudzikowa M., (2007), *Pomyśl siebie. Mini-eseje dla wychowawców klasy*, GWP, Gdańsk

Wykaz literatury uzupełniającej

M. Fiałkowska, 1999, *Jak uatrakcyjnić lekcje fizyki w gimnazjum*, ZamKor

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	30
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika 1 ECTS=30h		3