

## KARTA KURSU

Nazwa	Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania		
Nazwa w j. ang.	The psychological basis of upbringing and education level I		
Kod		Punktacja ECTS*	3
Koordinator	dr n. społ. Dorota Ryżanowska	Zespół dydaktyczny Katedry Psychologii	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat psychologii dziecka. Kurs obejmuje podstawy psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej dziecka. Przedstawione zostaną główne koncepcje teoretyczne wyżej wymienionych dyscyplin oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne. Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką rozwoju dziecka oraz możliwości jego wspierania w procesie wychowania i nauczania.

### Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

### Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Posiada podstawową wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka.	N_W01
	W02: Zna podstawowe teorie uczenia, pamięci, rozwoju inteligencji, emocji i motywacji, a także główne koncepcje rozwoju osobowości dziecka	N_W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii dziecka.	N_U02
	U02 Potrafi wyjaśniać zachowanie dziecka w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.	N_U01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa dziecięcego i pedagoga.	N_K01
	K02 Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie dziecka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i sytuacyjnych.	N_K02
	K03: Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści.	N_K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	20	20									

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej, pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami oraz prezentację referatów i projektów grupowych.

### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x	x			X	
W02							x	x	x			X	
U01							x	x	x			X	
U02							x	x	x			x	
K01							x	x	x				
K02													
...													

Kryteria oceny	Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru) z treści wykładów i literatury obowiązkowej.
	<p>Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią ocen z 3 poniżej wymienionych aktywności:</p> <p>Ogólna aktywność w czasie zajęć</p> <p>Przygotowanie referatu</p> <p>Wynik kolokwium zaliczeniowego</p>

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Psychologiczne podstawy nauczania i wychowania etap I- wykład

1. Wprowadzenie do psychologii dziecka.
2. Rozwój psychomotoryczny małego dziecka; metody jego wspomagania.
3. Rozwój społeczno-emocjonalny dziecka w okresie przedszkolnym; metody jego wspomagania.
4. Rozwój poznawczy dziecka w okresie przedszkolnym; metody jego wspomagania.
5. Rozwój mowy u dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym; metody jego wspomagania.
6. Kształtowanie się osobowości dziecka.
7. Dziecko z niepełnosprawnością- problemy psychospołeczne.
8. Dziecko przewlekłe chore- problemy psychospołeczne.
9. Dziecko z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi- problemy psychospołeczne.
10. Zaburzenia zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży- podstawowe zagadnienia

#### Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania etap I– ćwiczenia

1. Wprowadzenie do psychologii dziecka.
2. Uczenie się.
3. Motywacja.
4. Inteligencja dziecka i jej rozwój.
5. Rozwój emocjonalny dziecka.
6. Rozwój społeczny dziecka.
7. Stres dzieci i młodzieży.
8. Kształtowanie się osobowości dziecka.
9. Dzieci z niepełnosprawnością.
10. Podsumowanie zajęć.

#### Wykaz literatury podstawowej

**Pilecka, W., Rudkowska, G., i Wrona, L. (2004). *Podstawy psychologii*. Wyd. II, Wyd. Naukowe AP, Kraków: Rozdział IX, 4, Pilecka W. „Psychologiczna charakterystyka dzieci niepełnosprawnych”.**

**Pilecka, W., Rudkowska, G., i Wrona, L. (2004). *Podstawy psychologii*. Wyd. II, Wyd. Naukowe AP, Kraków: Rozdział VII „Osobowość. Koncepcje. Struktura i Rozwój”**

**Schaeffer H. (2007). *Psychologia dziecka*. Warszawa: PWN.**

**Vasta R., Haith M., Miller S. (1995). *Psychologia dziecka*. Warszawa: WSiP.**

#### Wykaz literatury uzupełniającej

**Pilecka W. (red)(2011). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży: perspektywa kliniczna*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (Rozdziały 2.1 „Teorie stresu dziecięcego” i Rozdział 2.2 „Teoria dziecięcej odporności psychicznej”).**

**Rembowski, J. (1975). *Metody projekcyjne w psychologii dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN. (Rozdział I „Ogólna koncepcja projekcji i technik projekcyjnych”).**

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10

bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	20
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3