**KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**

**specjalność nauczycielska**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Wizyta studyjna studentów kierunków humanistycznych w szkole podstawowej  (studia I stopnia)** |
| Nazwa w j. ang. | **A study visit of humanities students at the primary school**  **(first degree studies)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Małgorzata Mądry-Kupiec, | Zespół dydaktyczny |
| Zespól SKN UP |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Głównym celem wizyty studyjnej jest zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania dwóch rodzajów szkół alternatywnych na poziomie podstawowym: Podstawowej Szkoły Montessori oraz Podstawowej Szkoły Waldorfskiej przez studentów kierunków humanistycznych specjalności nauczycielskiej. Zapoznanie się ze statutem, planem pracy i organizacją życia w tej szkole. Istotne jest tu poznanie działań odbywających się na terenie szkoły podstawowej w zakresie komunikacji społecznej, aspektów kulturowych, komunikacyjnych, językowych, aktywizacyjnych, jak również obserwacja dobrych praktyk z zakresu aktywnej integracji społeczności szkolnej, wymiana doświadczeń, budowanie potencjału, tworzenie sieci współpracy z punktu widzenia przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych Poznanie metod wychowawczych stosowanych w różnych sytuacjach i wobec rozmaitych zdarzeń. Zwrócenie uwagi na podejmowane działania opiekuńczo-wychowawcze i ich umiejętną analizę ze strony studenta nauk humanistycznych. Ważnym jest także zapoznanie studentów z różnymi aspektami zawodu nauczyciela przedmiotów humanistycznych i doświadczenie niekonwencjonalnego sposobu pracy z uczniami na terenie szkoły podstawowej. |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W1. Poznanie zadań charakterystycznych dla szkoły podstawowej oraz środowiska, w jakim ona działa, głównie w aspektach związanych z kulturą, sztuką, filologią, muzykologią, filozofią, historią, społeczeństwem, czy antropologią.  W2. Poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły podstawowej oraz jej programu wychowawczo-profilaktycznego.  W3. Poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podstawowej i poza nią. | B.3. W1  B.3. W.2.  B.3. W.3. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U1. Wyciąganie wniosków z obserwacji pracy wychowawcy klasy w szkole podstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze, uwzględniające głównie zagadnienia związane z kulturą, sztuką, filologią, muzykologią, filozofią, historią, społeczeństwem, czy antropologią.  U2. Wyciąganie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych.  U3. Wyciąganie wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych.  U4. Planowanie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk (głównie w zakresie zagadnień związanych z obszarami nauk humanistycznych: kulturą, sztuką, filologią, muzykologią, filozofią, historią, społeczeństwem, czy antropologią).  U5. Analizowanie, przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie wizyty studyjnej. | B.3.U1  B.3.U2  B.3.U4  B.3.U5  B.3.U6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K1 skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami przedmiotów humanistycznych w celu poszerzania swojej wiedzy | B.3.K1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | |  | |  | |  | | 10 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |  |
| --- | --- |
| Zajęcia praktyczne, obserwacja, dyskusja |  |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne  sprawozdanie |
| W01 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W02 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W03 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U01 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U02 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U03 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U04 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U05 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kryteria oceny | obecność na zajęciach 80%, aktywny udział w dyskusji 10%, sprawozdanie z wizyty studyjnej 10% |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Wybór szkoły jest uzależniony od warunków organizacyjnych danej placówki i harmonogramu zajęć studenta  Szkoły alternatywne w Krakowie:  -Szkoła Podstawowa Montessori; ul. Mydlnicka 5  - Katolicka Szkoła Podstawowa Montessori; ul. S. Pawlickiego 1  - Waldorfska Szkoła Podstawowa; ul. Kazimierza Wielkiego 33  - Wolna Szkoła Waldorfska; ul. Zawiła 4 |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |  |
| --- | --- |
| - specyfika funkcjonowania szkoły podstawowej alternatywnej: organizacja, statut, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny /2h/  - praca wychowawcy klasy oraz jego interakcje z uczniami w różnych sytuacjach wychowawczych z odniesieniem do specjalizacji wybranej przez studenta na kierunku humanistycznym /3h/  - założenia teoretyczne a realia funkcjonowania szkoły alternatywnej /3h/  - planowanie zajęć wychowawczych w szkole alternatywnej z uwzględnieniem specyfiki studiowanego przedmiotu na kierunku humanistycznym /2h/ |  |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Śliwerski B., 2007. Pedagogika alternatywna. Dylematy teorii, **Oficyna Wydawnicza IMPULS**Śliwerski B., Melosik Z. (red.), 2010. Edukacja alternatywna w XXI wieku, Oficyna Wydawnicza IMPULSRobinson K., Lou Aronica L., 2015. Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja która zmienia edukację, tłum. A. Baj, Wydawnictwo Element  1. Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Impuls, Kraków 2011 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Miksza M., 2018. Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka, **Oficyna Wydawnicza Impuls**Helmut E., 2009. Nauczyciel wychowawca w szkole waldorfskiej, Oficyna Wydawnicza ImpulsSpitzer M., 2007. Jak uczy się mózg, tłum. M. Guzowska-Dąbrowska, cykl "Psychologia Stosowana", PWNSkałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane problemy badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Impuls Kraków 2011  1. Stasica J., Moja pierwsza klasa. Poradnik dla nauczyciela, Wyd Impuls Kraków 2011 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 3 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 2 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |