**KARTA KURSU**

**SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA**

**(studia II stopnia)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Projekt rozwoju osobistego (nauki humanistyczne) |
| Nazwa w j. ang. | Personal development project (humanities) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Stanisław Kowal | Zespół dydaktyczny |
| Pracownicy Katedry Pedagogiki Szkolnej i Dydaktyki Szkoły Wyższej |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Przygotowanie studentów do samodzielnego uczenia się oraz kierowania własnym rozwojem osobistym i zawodowym. Kształtowanie kompetencji przywódczych. Przygotowanie do udzielania wsparcia w zakresie projektowania rozwoju własnego uczniów. Wyrabianie kultury pedagogicznej, twórczej postawy i refleksyjnego stosunku do własnych działań. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnego potencjału i potencjału ucznia, zdolności, kompetencji i dokonywanie oceny ich rozwoju. Kształtowanie umiejętności personalizowania działań edukacyjnych. Kształtowanie umiejętności formułowania ocen etycznych związanych z wykonywaniem pracy nauczyciela. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| W zakresie wiedzy student zna i rozumie:  W01. rolę nauczyciela, etykę zawodową nauczyciela,  W02. zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, uwarunkowania sukcesu nauczyciela,  W03. poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami. | B.2.W.2  B.2.W.2  B.2.W.4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| W zakresie umiejętności student potrafi:  U01. Zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego  U02. Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela | B.2.U.2  B.2.U.3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:  K01. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,  K02. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. | B.2.K.1  B.2.K.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | |  | |  | |  | |  | | 10 | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| E-learning |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Realizacja 80% zadań e-learningowych uprawnia do otrzymania zaliczenia. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Kim jestem? Uświadomienie potencjału, dostrzeganie mocnych stron w budowaniu własnej tożsamości. Osobiste zasoby. Określenie własnych zasobów, dostrzeganie nowych możliwości ich wykorzystania (z uwzględnieniem specyfiki kształcenia w zakresie nauk humanistycznych). 2. Proaktywność jako zasada pracy nauczyciela. Analiza własnej postawy. Określenie koniecznych zmian. Proaktywność nauczyciela a proaktywność uczniów. 3. Jak kształtować kompetencje przywódcze? Nauczyciel jako lider i przewodnik. Analiza zasobów w tym zakresie. Planowanie rozwoju. 4. Rób najpierw to, co najważniejsze – zasady zarządzania sobą. 5. Synergia – zasady twórczej współpracy. 6. Ustalanie priorytetowych obszarów działania także w kontekście etyki zawodowej nauczyciela. 7. Jak rozwijać swój potencjał? Czynniki motywujące oraz decydujące o sukcesach życiowych i zawodowych człowieka. Potencjał nauczyciela a rozwój uczniów (z uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela przedmiotów humanistycznych). Znaczenie umiejętnego uzupełniania zasobów. 8. Chronologia własnej kariery. Znaczenie różnych doświadczeń życiowych w kontekście kariery (z uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela przedmiotów humanistycznych). 9. Cele życiowe i zawodowe. Określenie najważniejszych celów oraz sposobów ich osiągnięcia. Planowanie rozwoju. 10. Plan rozwoju osobistego i zawodowego – podstawowe zasady. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Ch. Day, Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie. Gdańsk 2004.  O. Speck, Być nauczycielem. Gdańsk 2005.  J. M. Łukasik, Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków 2016.  S. R. Covey, 7 nawyków skutecznego działania. Poznań 2007.  J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, Kompetencje emocjonalne nauczyciela. Warszawa 2012. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| M. Dudzikowa, Pomyśl siebie. Minieseje dla wychowawcy klasy. Gdańsk 2007.  S. R. Covey, 8. Nawyk. Od efektywności do wielkości i odkrycia własnego głosu. Gdańsk 2009.  J. B. Peterson, 12 życiowych zasad. Antidotum na chaos. Wrocław 2018.  D. H. Pink, Drive. Kompletnie nowe spojrzenie na motywację. Warszawa 2012.  R. Portmann, Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Kielce 2001;  R. Portmann, Zabawy na odprężenie i koncentrację, Kielce 2003;  R. Portman, Zabawy rozwijające inteligencję, Kielce 2003; |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |