

KARTA KURSU

SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA (studia I stopnia)

Nazwa	Projekt rozwoju osobistego (nauki ścisłe)	
Nazwa w j. ang.	Personal development project (science)	
Koordynator	Dr Stanisław Kowal	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Szkolnej i Dydaktyki Szkoły Wyższej
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Przygotowanie studentów do samodzielnego uczenia się oraz kierowania własnym rozwojem osobistym i zawodowym. Wyrabianie kultury pedagogicznej, twórczej postawy i refleksyjnego stosunku do własnych działań. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnego potencjału i potencjału ucznia, zdolności, kompetencji i dokonywanie oceny ich rozwoju. Kształtowanie umiejętności personalizowania działań edukacyjnych. Kształtowanie umiejętności formułowania ocen etycznych związanych z wykonywaniem pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W zakresie wiedzy student zna i rozumie: W01. rolę nauczyciela, etykę zawodową nauczyciela, W02. zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, uwarunkowania sukcesu nauczyciela, W03. poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami.	B.2.W.2
		B.2.W.2
		B.2.W.4

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	W zakresie umiejętności student potrafi: U01. Zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego U02. Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U.2 B.2.U.3

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: K01. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy, K02. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	B.2.K.1 B.2.K.3

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin											10

Opis metod prowadzenia zajęć

E-learning

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X												
W02	X												
W03	X												
U01	X												
U02	X												
K01	X												
K02	X												

Kryteria oceny	Realizacja 80% zadań e-learningowych uprawnia do otrzymania zaliczenia.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Kim jestem? Uświadomienie potencjału, dostrzeganie mocnych stron w budowaniu własnej tożsamości.
2. Osobiste zasoby. Określenie własnych zasobów, dostrzeganie nowych możliwości ich wykorzystania (z uwzględnieniem specyfiki kształcenia w zakresie nauk ścisłych)
3. Nawyki. Określenie własnych nawyków, wskazanie możliwości wykorzystania ich dla własnego rozwoju.
4. Jak zarządzać sobą w czasie? Zapoznanie się z procesem podejmowania decyzji. Wdrażanie do formułowania i uzasadniania celów życiowych i zawodowych.
5. Motywowanie do świadomego zarządzania czasem.
6. Ustalanie priorytetowych obszarów działania. Etyka zawodowa nauczyciela.
7. Jak rozwijać swój potencjał? Czynniki motywujące oraz decydujące o sukcesach życiowych i zawodowych człowieka. Potencjał nauczyciela a rozwój uczniów (z uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela przedmiotów ścisłych).
8. Chronologia własnej kariery. Znaczenie różnych doświadczeń życiowych w kontekście kariery (z uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela przedmiotów ścisłych).
9. Cele życiowe i zawodowe. Określenie najważniejszych celów oraz sposobów ich osiągnięcia. Planowanie rozwoju.
10. Jak regenerować siły? Znaczenie umiejętnego uzupełniania zasobów.

Wykaz literatury podstawowej

J. M. Łukasik, Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków 2016.
 S. R. Covey, 7 nawyków skutecznego działania. Poznań 2007.
 J. Madalińska-Michalak, R. Góralska, Kompetencje emocjonalne nauczyciela. Warszawa 2012.

Wykaz literatury uzupełniającej

M. Dudzikowa, Pomyśl siebie. Minieseje dla wychowawcy klasy. Gdańsk 2007.
 S. R. Covey, 8. Nawyk. Od efektywności do wielkości i odkrycia własnego głosu. Gdańsk 2009.
 J. B. Peterson, 12 życiowych zasad. Antidotum na chaos. Wrocław 2018.
 D. H. Pink, Drive. Kompletnie nowe spojrzenie na motywację. Warszawa 2012.
 R. Portmann, Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Kielce 2001;
 R. Portmann, Zabawy na odprężenie i koncentrację, Kielce 2003;
 R. Portman, Zabawy rozwijające inteligencję, Kielce 2003;

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1