

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

I stopień stacjonarne FIZYKA (nauczycielska)

Nazwa	Ćwiczenia praktyczne w szkole ponadpodstawowej z zakresu dydaktyki fizyki		
Nazwa w j. ang.	Practical classes at school in the field of Didactics of Physics for the Elementary School		
Koordynator	dr hab. Roman Rosiek	Zespół dydaktyczny	
		Dr Dariusz Wcisło	
Punktacja ECTS*	6	dr hab. Roman Rosiek	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest praktyczne przygotowanie studenta do nauczania fizyki w szkole podstawowej, w szczególności ukazanie praktyczne sposobów stosowania w nauczaniu fizyki na poziomie szkoły podstawowej wiadomości i umiejętności poznanych na przedmiotach Dydaktyka fizyki dla szkoły ponadpodstawowej oraz zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy nauczyciela fizyki, a także kształtowanie u studentów postaw sprzyjających pogłębianiu swojej wiedzy i doskonalenie warsztatu pracy przyszłego nauczyciela.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	<p>W01. Wie jak przygotować konspekt oraz lekcję fizyki, dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne w szkole podstawowej.</p> <p>W02. Zna sposoby motywowania uczniów do pracy.</p> <p>W03. Zna sposoby kontroli i oceny pracy uczniów na lekcji fizyki. Zna dokumentację związaną z nauczaniem w szkole podstawowej.</p> <p>W04. Zna sposoby wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych oraz nowych technologii w nauczaniu fizyki w szkole podstawowej.</p> <p>W05. Zna podstawę programową nauczania fizyki w szkole podstawowej oraz przykłady programów i planów nauczania.</p>	<p>W02</p> <p>W03</p> <p>W04</p> <p>W05</p> <p>W06</p> <p>W13</p> <p>W14</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01. Umie pod kątem dydaktycznym odczytać koncepcje dydaktyczne ujęte w programach i podręcznikach do nauczania fizyki w szkole podstawowej.	U02
		U03
	U02. Potrafi przygotować i przeprowadzić lekcję fizyki w szkole podstawowej dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy. Potrafi wykorzystywać na lekcjach fizyki nowoczesne środki dydaktyczne i pomoce naukowe.	U04
		U05
	U03. Potrafi przeprowadzać kontrolę bieżącą pracy uczniów, a także autoanalizę własnej pracy.	U06
		U07
		U08
	U04. Potrafi analizować przebieg lekcji pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym. Potrafi krytycznie i konstruktywnie zanalizować zaobserwowaną na lekcji sytuację dydaktyczną.	U09
		U10
		U11
		U12
		U14
		U15
	U05. Potrafi rozwiązywać zadania i problemy z zakresu fizyki tak, jak może to robić uczeń na danym poziomie nauczania w szkole podstawowej oraz wskazywać praktyczne zastosowania nauczanych zagadnień z zakresu fizyki.	

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	<p>K01. Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania, potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy.</p> <p>K02. Rozumie konieczność systematycznej pracy, odznacza się wytrwałością w realizacji projektów, potrafi pracować zespołowo.</p> <p>K03. Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych z zakresu nauczania fizyki w szkole podstawowej, potrafi poszukiwać rozwiązań oraz wskazywać i kreować sytuacje problemowe o charakterze dydaktycznym.</p>	<p>K01</p> <p>K05</p> <p>K06</p> <p>K07</p> <p>K08</p>

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin										90	

Opis metod prowadzenia zajęć

W ramach zajęć praktycznych w szkole podstawowej studenci obserwują i analizują lekcje nauczyciela fizyki; obserwują również i analizują lekcje swoich kolegów. Przygotowują lekcje na zadane tematy, opracowując konspekty, a następnie prowadzą te lekcje zgodnie z konspektami. Pełnią rolę doradczą w fazie przygotowania oraz omawiania lekcji kolegów i koleżanek.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X					X					
W02			X					X					
W03			X					X					
W04			X					X					
W05			X					X					
U01			X					X					
U02			X					X					
U03			X					X					
U04			X					X					
U05			X					X					
K01			X										
K02			X										
K03			X										

Kryteria oceny	Ocena końcowa uwzględnia udział studenta w pracy na zajęciach (dyskusje, analizy lekcji ustne i pisemne, umiejętność oceny hospitowanych lekcji) oraz ocenę przygotowania (merytorycznego i metodycznego popartego przedstawieniem pisemnych konspektów własnych lekcji) i prowadzenia własnych lekcji. Warunkiem koniecznym uzyskania zaliczenia jest przeprowadzenie oraz omówienie pozytywnie ocenionych lekcji fizyki w szkole podstawowej.
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka zajęć związana jest z bieżącymi treściami realizowanymi zgodnie z programem nauczania w klasie, w której odbywa się praktyka studentów i dotyczy dydaktycznego opracowania tych treści do nauczania w szkole ponadpodstawowej.

Wykaz literatury podstawowej

1. Literatura przedmiotu *Dydaktyka fizyki*.
2. Różne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania fizyki
(w szczególności wykorzystywane w klasach, w których student odbywa praktykę).

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Literatura uzupełniająca przedmiotów Dydaktyka fizyki.
2. Różne podręczniki i poradniki metodyczne do nauczania fizyki.
3. Czasopisma, źródła, symulacje, filmy dydaktyczne i materiały dydaktyczne zawarte w sieci Internet

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	90
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	90
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		200
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6