

## KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

### Specjalność nauczycielska (nazwa specjalności)

Nazwa	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	
Nazwa w j. ang.	Psycho-pedagogical practice in primary school	
Koordinator	Dr Anna Kwatera	Zespół dydaktyczny Dr Anna Kwatera Dr Karolina Czerwiec Dr Ewa Zawisza-Wilk Dr Małgorzata Mądry-Kupiec Dr Iwona Ocetkiewicz Mgr Anna Duda
Punktacja ECTS*	1	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

##### W zakresie wiedzy:

- opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki (z elementami pedagogiki specjalnej)
- znajomość teorii i koncepcji kształcenia, w tym wychowania, potrzebnych do kształtowania u nauczycieli-wychowawców refleksyjnego stosunku do teorii i praktyki pedagogicznej
- rozumienie celowości samokształcenia, znajomości zasad i metod samokształcenia oraz potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy;

##### W zakresie umiejętności:

- rozwijanie konkretnych umiejętności działaniowych i psychospołecznych niezbędnych w pracy nauczyciela- praktyka, w tym planowania działań, projektowania narzędzi pracy wychowawczej oraz oceny pracy własnej i wychowanków
- posługiwanie się zróżnicowanymi metodami i formami oddziaływań wychowawczych stymulujących proces nabywania wiedzy, umiejętności i postaw przez wychowanków

## Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 – posiada wiedzę na temat procesu kształcenia, w tym jego filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw;	N_W01
	W02 – posiada wiedzę na temat współczesnych teorii uczenia się i nauczania oraz uwarunkowań tych procesów;	N_W02
	W03 – ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych.	N_W02

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością nauczyciela, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;	N_U02
	U02 – potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne treści, metody, formy i środki dydaktyczne w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych oraz dokonywać ich ewaluacji;	N_U01
	U03 – potrafi analizować własne i cudze działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej;	N_U03

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 – dokonuje oceny własnych kompetencji (wiedzy, umiejętności i doświadczeń); rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego;	N_K02
	K02 – doskonali swój profesjonalizm; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela; zna i kieruje się zasadami etyki zawodowej; umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	N_K02
	K03 – zna i stosuje zasady prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_K01

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	-	-		-		-		-		30		-	

#### Opis metod prowadzenia zajęć

- metoda warsztatowa
- metoda projektowa
- metoda działań praktycznych
- mikronauczanie
- dyskusja

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczn	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratori	Projekt indywidual	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W1			X			X		X					
W2			X			X		X					
W3			X			X		X					
U1			X			X		X		x			
U2			X			X		X		x			
U3			X			X		X		x			
K1			X			X		X					
K2			X			X		X					
K3			X			X		X					

Kryteria oceny	<p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p>Realizacja zadań wynikających z instrukcji praktyki psychologiczno-pedagogicznej w czasie określonym standardami kształcenia nauczycieli.</p> <p>Przedstawienie pisemnej oceny praktyki sporządzonej przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły.</p> <p>Przedstawienie kompletnej (zgodnej z wytycznymi) dokumentacji praktyki.</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</li> </ol>
---

g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; Dziennik Ustaw – 10 – Poz. 131

- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

#### Wykaz literatury podstawowej

- Brudnik E., (2003), *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce
- Cohen L., Manion L., Morrison K., (2003), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań
- Dix P., (2014), *Jak oceniać postępy uczniów*, Warszawa
- Dryden G., Vos J., (2011), *Rewolucja w uczeniu*, Poznań
- Dzierzgowska I., (2007), *Jak uczyć metodami aktywnymi*, Warszawa
- Gołębniak B. D., (2002), *Uczenie metodą projektów*, Warszawa
- Hattie J., (2015), *Widoczne uczenie się dla nauczycieli* ("Visible learning for teachers"), Warszawa
- Jąder M., (2013), *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków
- Kędrecka-Feldman E., (1999), *Aktywizować? Ależ to całkiem proste: wybrane metody i techniki aktywizacji uczniów*, Warszawa
- Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., (2006), *Wychowywać ucząc*, Warszawa (+ przewodnik dla realizatora programu)
- Putkiewicz E., (2002), *Proces komunikowania się na lekcji*, Warszawa.
- Sterna D., (2016), *Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej

Jąder M., (2010), *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków  
 Kron F.W., Sofos A., (2003), *Dydaktyka mediów*, Gdańsk  
 Kupisiewicz Cz., (2006), *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Warszawa  
 Krzyżewska J., (1998), *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*,  
 cz.I, Suwałki  
 Krzyżewska J., (2000), *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*,  
 cz.II, Suwałki  
 Vopel W.K., (2002), *Umiejętność współpracy w grupach*, Kielce, cz.1 i 2.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika 1 ECTS=30h		1