

KARTA KURSU STUDIA I STOPNIA

Nazwa	Kształcenie uczniów z trudnościami w uczeniu się fizyki	
Nazwa w j. ang.	<i>Educating students with difficulties in learning physics</i>	
Koordynator	Dr hab. Joanna M. Łukasik, prof. UP (SKN)	Zespół dydaktyczny
		Dr Kamila Komędera Dr Katarzyna Jagielska (SKN)
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Głównym celem kursu jest przygotowanie studenta do organizacji odpowiednich działań pedagogicznych i dydaktycznych, które wspomagają proces nauczania i uczenia się fizyki uczniom z trudnościami w uczeniu się tego przedmiotu.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z zakresu podstawy programowej na danym poziomie nauczania oraz podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki fizyki, koncepcji i praktyk nauczania oraz psychologicznych podstaw wychowania i nauczania
Umiejętności	Praca z uczniami w klasie szkolnej, prowadzenie lekcji fizyki
Kursy	Dydaktyka fizyki w szkole podstawowej, Dydaktyka fizyki w szkole podstawowej – szkolne laboratorium fizyczne, Koncepcje i praktyki wychowania, Koncepcje i praktyki nauczania, Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania, Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia i nauczyciela

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna zagadnienia trudności w uczeniu się fizyki wynikające z jej specyficznego charakteru jako dziedziny naukowej;	W02, W03, W04, W06, W08, W11
	W02 Zna specyficzne trudności w uczeniu się fizyki u uczniów na różnych etapach edukacyjnych i sposoby ich diagnozowania;	W02, W03, W04, W05, W06, W08, W11
	W03 Zna przykłady wykorzystania materiału konkretnego w przyswajaniu i tworzeniu nowej wiedzy przez uczniów z trudnościami w uczeniu się fizyki;	W02, W03, W04, W05, W06, W08, W11
	W04 Rozumie rolę błędu w kontroli poprawności rozumowań w fizyce i w procesie diagnozy trudności w jej uczeniu się.	W02, W03, W05, W06, W08, W11

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi zaprojektować postępowanie dydaktyczne służące diagnozie trudności wynikających z braku wiedzy z zakresu fizyki i umiejętności matematycznych poprzedniego etapu edukacyjnego;	U01, U02, U03, U08, U14
	U02 Potrafi opracować podręcznikowe ujęcie treści fizycznych odpowiednio do tempa pracy ucznia; potrafi wykorzystać środki poglądowe w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się fizyki;	U01, U02, U03, U08, U14
	U03 Potrafi organizować zabiegi dydaktyczne uwzględniające manipulację materiałem konkretnym w celu wspomagania rozumienia pojęć i praw fizycznych oraz ich właściwości.	U01, U02, U03, U08, U14

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Ma poczucie odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	K02
	K02 Charakteryzuje go postawa otwartości i refleksyjności. Jest wrażliwy, etyczny i empatyczny. W swoich działaniach kieruje się szacunkiem dla drugiego człowieka.	K03
	K03 Ma kompetencje prospołeczne, interpersonalne, komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w proces edukacyjny.	K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	30										Z

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania takich jak dyskusja, studium przypadku, warsztaty.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
W02						X	X	X					
W03						X	X	X					
W04						X	X	X					
U01			X										
U02			X										
U03			X										
K01			X										
K02			X										
K03			X										

Kryteria oceny	<p>BARDZO DOBRY Student posiada wiedzę i umiejętności wymienione w punktach W01 – W04, U01 – U03 oraz kompetencje K01 – K03 i wykazuje samodzielność, operatywność i twórcze podejście w ich stosowaniu w procesie edukacyjnym.</p> <p>DOBRY Student posiada wiedzę i umiejętności wymienione w punktach W01 – W04, U01 – U03 oraz kompetencje K01 – K03. Wykorzystuje je w procesie edukacyjnym według wskazówek nauczyciela akademickiego.</p> <p>DOSTATECZNY Student posiada wiedzę i umiejętności wymienione w punktach W01 – W04, U01 – U03 oraz kompetencje K01 – K03. Stosuje je w procesie edukacyjnym według szczegółowych instrukcji nauczyciela akademickiego.</p> <p>NIEDOSTATECZNY Student nie opanował wiedzy wymienionej w punktach W1 – W3 ani nie osiągnął większości wspomnianych umiejętności i kompetencji.</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Prawne i organizacyjne aspekty pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście pracy szkoły i nauczyciela
 Regulacje prawne dotyczące egzaminów zewnętrznych dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.
 Przejawy i przyczyny niepowodzeń szkolnych.
 Specyficzne trudności w uczeniu się.
 Sposoby diagnozy trudności uczniów w uczeniu się fizyki.
 Dysleksja i dyskalkulia a fizyka.
 Indywidualizacja procesu nauczania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 Motywacja ucznia do nauki w perspektywie budowania pozytywnej samooceny
 Ocenianie kształtujące w procesie edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 Sposoby dostosowania poziomu nauczania do uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.
 Sposoby pracy z uczniami ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.
 Wspomaganie uczniów z trudnościami w procesie uczenia się fizyki.
 Przygotowanie materiałów do nauczania fizyki uczniów z trudnościami w uczeniu się fizyki.

Wykaz literatury podstawowej

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. (2010). Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli cz. 1. (2010). Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Błasiak, W. (2007). *Przygoda z przyrodą. Poradnik metodyczny dla nauczycieli. Klasa 6 szkoły podstawowej.* Warszawa: Oficyna Edukacyjna* Krzysztof Pazdro.

Kurczab M., Tomaszewski P. (2005), *Dyskalkulia w pytaniach i odpowiedziach*, Warszawa.

Selikowitz, M. (1999). *Dysleksja i inne trudności w uczeniu się.* . Warszawa: Prószyński i S-ka.

Oszwa, U. (2007). *Dziecko z zaburzeniami rozwoju w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców.* Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Oszwa U. (2008), (red.), *Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.

Jas, M. i Jarosińska, M. (2010). *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki.* . Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Spionek H., (1985), *Zaburzenia rozwoju uczniów, a niepowodzenia szkolne*, Warszawa, PWN

Wykaz literatury uzupełniającej

Gruszczyk-Kolczyńska E. (1997), *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki*, WSiP, Warszawa.

Oszwa, U. (2008). *Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci – doniesienia z badań.* Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Oszwa, U. (2006). *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii.* Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		120
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4