

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

II stopień stacjonarne FIZYKA (nauczycielska)

(nazwa specjalności)

| | | |
|-----------------|---|---|
| Nazwa | Praktyka z fizyki w szkole ponadpodstawowej 2 | |
| Nazwa w j. ang. | Practicing in teaching physics in secondary school. | |
| Koordynator | Dr Dariusz Wcisło | Zespół dydaktyczny |
| | | Dr Dariusz Wcisło Dr hab. Roman Rosiek |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest praktyczne wykorzystanie w nauczaniu fizyki w szkole ponadpodstawowej wiadomości i umiejętności poznanych na przedmiotach: Dydaktyka fizyki, Podstawy fizyki a także zapoznanie studenta z praktycznymi aspektami pracy nauczyciela fizyki w szkole ponadpodstawowej.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|---|--|
| Wiedza | W01 Wie jak powinno wyglądać merytoryczne, dydaktyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do lekcji. | W01, W02 |
| | W02 Wie jak opracować koncepcje lekcji na zadany temat i przedstawić ją w formie konspektu. | W03, W04 |
| | W03 Zna sposoby oceniania pracy uczniów na lekcji fizyki i sposoby oceniania osiągnięć uczniów. | W04, W05 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|---|--|
| | U01 Potrafi zanalizować lekcję fizyki pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym. | U07 |
| | U02 Potrafi krytycznie i konstruktywnie zanalizować zaobserwowaną na lekcji sytuację dydaktyczną. | U10 |
| | U03 Potrafi przygotować i poprowadzić lekcję fizyki w szkole ponadpodstawowej, dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne. | U01, U07, U09 |
| | U04 Potrafi modyfikować własne działania w zależności od obserwowanych wyników. | U10 |
| | U05 Potrafi dokonać autorefleksji po przeprowadzonej lekcji i sformułować konstruktywne wnioski. | U05 |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|--|--|
| | K1 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania. | K03, K06 |
| | K2 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy. | K02, K03 |
| | K3 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo. | K06, K07 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|----|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | E |
| Liczba godzin | | | | | | | | | | 30 | |
| | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Obserwacja i analiza lekcji przeprowadzonych przez nauczyciela fizyki w szkole oraz lekcji innych uczestników praktyk z grupy. Przygotowanie lekcji na zadany temat, opracowanie konspektu, a następnie w oparciu o ten konspekt prowadzi lekcji w klasie z uczniami. Analiza lekcji przeprowadzonych przez studentów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | X | | | X | | X | | | | | |
| W02 | | | X | | | X | | X | | | | | |
| W03 | | | X | | | X | | X | | | | | |
| U01 | | | X | | | X | | X | | | | | |
| U02 | | | X | | | X | | X | | | | | |
| U03 | | | X | | | X | | X | | | | | |
| U04 | | | X | | | X | | X | | | | | |
| U05 | | | X | | | X | | X | | | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | | X | | | | | |
| K03 | | | | | | | | X | | | | | |

Kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia praktyki jest:

- systematyczne uczestnictwo w zajęciach
- aktywny udział w omawianiu hospitowanych lekcji;
- przygotowanie scenariusza oraz przeprowadzenie co najmniej dwóch lekcji fizyki,
- pozytywna ocena przeprowadzonych lekcji pod kątem merytorycznym i dydaktycznym.

Uwagi

Ocena jest w głównej mierze oparta na przygotowaniu oraz przeprowadzeniu co najmniej dwóch lekcji z fizyki w szkole.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej.
2. Przygotowanie scenariuszy lekcji fizyki.
3. Nowoczesne metody pracy w edukacji.

W ramach praktyki studenci:

- zapoznają się z podstawową dokumentacją prowadzoną w placówce;
- poznają zadania i obowiązki nauczycieli;
- obserwują zajęcia edukacyjne, sporządzają notatki i omawiają je z zakładowym opiekunem praktyk bądź/i nauczycielem prowadzącym;
- poznają metody dydaktyczne i wychowawcze wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji treści wynikających z podstawy programowej i programu wychowawczego szkoły,
- czynnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela;
- konsultują z opiekunem praktyk obserwowane sytuacje i przeprowadzane działania;
- przeprowadzają lekcje z fizyki.

Wykaz literatury podstawowej

Podręczniki dopuszczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej do realizacji podstawy programowej z fizyki w szkole podstawowej.

Błasiak W. *Rozważania o nauczaniu przyrody*, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.

J. Salach, *Dydaktyka fizyki – wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 1989.

David Halliday, Robert Resnick, Jearl Walker, *Podstawy Fizyki T 1-5*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Dudzikowa M., (2007), *Pomyśl siebie. Mini-eseje dla wychowawców klasy*, GWP, Gdańsk

Wykaz literatury uzupełniającej

M. Fiałkowska, 1999, *Jak uatrakcyjnić lekcje fizyki w gimnazjum*, ZamKor

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
|---|---|----|
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 15 |

| | | |
|---|---|----|
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |