

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**I stopień stacjonarne FIZYKA (nauczycielska)***(nazwa specjalności)*

Nazwa	Praktyka zawodowa pedagogiczna w szkole podstawowej z zakresu fizyki i zajęć opiekuńczo - wychowawczych
Nazwa w j. ang.	Practicing in teaching physics and pedagogical practice in elementary school.

Koordynator	Dr Dariusz Wcisło	Zespół dydaktyczny
		Dr Dariusz Wcisło Dr hab. Roman Rosiek Dr Małgorzata Mądry - Kupiec
Punktacja ECTS*	7	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest ukazanie zastosowania w nauczaniu fizyki w szkole podstawowej wiadomości i umiejętności poznanych na przedmiotach: Dydaktyka fizyki, Podstawy fizyki a także zapoznanie studenta z pracą wychowawcy oraz z praktycznymi aspektami pracy nauczyciela fizyki.

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno- pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, a także:

- wielostronne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela-wychowawcy, w tym pełnienia roli:

- ~ wychowawcy /zespołu klasowego, grupy wychowanków/
- ~ organizatora wycieczek i imprez o charakterze z edukacyjnym i/lub rekreacyjnym
- ~ koordynatora współpracy szkoły z rodzicami
- ~ członka struktur organizacyjnych szkoły/ np. rady pedagogicznej, rady szkoły/
- ~ animatora życia kulturalnego podopiecznych

- kształtowanie innowacyjnej, twórczej postawy przyszłych nauczycieli- wychowawców w pracy szkolnej i środowisku wychowawczym

- kształtowanie i doskonalenie umiejętności psychospołecznych nauczyciela – wychowawcy - praktyka

- wdrażanie do samokształcenia i potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy
- kształtowanie umiejętności pedagogicznych związanych z *ethosem* zawodu nauczyciela-wychowawcy

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	W02
	W02 posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów edukacji szkolnej (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	W02
	W03 posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej w szkole podstawowej	W02
	W04 Wie jak powinno wyglądać merytoryczne, dydaktyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do lekcji.	W03, W04
	W05 Wie jak opracować koncepcje lekcji na zadany temat i przedstawić ją w formie konspektu.	W03, W04
	W06 Zna sposoby oceniania pracy uczniów na lekcji fizyki i sposoby oceniania osiągnięć uczniów.	W03, W04

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
--------------	-----------------------------	--

U01 potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	U01
U02 posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	U01
U03 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy dydaktycznej	U01
U04 potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	U01, U04
U05 potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	U04, U05
U06 potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	U05
U07 potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	U06
U08 potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności U09 Potrafi zanalizować lekcję fizyki pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym.	U01
U10 Potrafi krytycznie i konstruktywnie zanalizować zaobserwowaną na lekcji sytuację dydaktyczną.	U06
U11 Potrafi przygotować i poprowadzić lekcję fizyki w szkole podstawowej, dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne.	U07
U12 Potrafi modyfikować własne działania w zależności od obserwowanych wyników.	U10
U13 Potrafi dokonać autorefleksji po przeprowadzonej lekcji i sformułować konstruktywne wnioski.	U10

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K02
	K02 ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K02, K03
	K03 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze)	K02
	K04 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania.	K03
	K05 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy.	K06
	K06 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo.	K06

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin										150	

Opis metod prowadzenia zajęć

- obserwacja
- pogadanka,
- dyskusja,
- praca z tekstem,
- metoda indywidualnego przypadku

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X			X		X					
W02			X			X		X					
W03			X			X		X					
W04			X			X		X					
W05			X			X		X					
W06			X			X		X					
W07			X			X		X					
U01			X			X		X					
U02			X			X		X					
U03			X			X		X					
U04			X			X		X					
U05			X			X		X					
U06			X			X		X					
U07			X			X		X					
U08			X			X		X					
U09			X			X		X					
U10			X			X		X					
U11			X			X		X					
U12			X			X		X					
U13			X			x		X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					
K04								X					
K05								X					
K06								X					
K07								X					

Kryteria oceny

Ocena końcowa uwzględnia:

- ocenę analizy wybranej lekcji,
- ocenę przygotowanych konspektów przeprowadzonych lekcji,
- ocenę prowadzonej lekcji pod kątem merytorycznym i dydaktycznym,
- opinię opiekuna praktyki z ramienia szkoły.

Uwagi

Praktyka opiekuńczo – wychowawcza jest realizowana w V semestrze w wymiarze 30 godzin, opiekę sprawuje SKN, 1 ECTS.

Praktyka zawodowa pedagogiczna w szkole podstawowej z zakresu fizyki jest realizowana w VI semestrze w wymiarze 120 godzin – opiekę sprawuje IF, 6 ECTS

1. Umieszczenie placówek kształcenia, opieki i wychowania w strukturze systemu edukacji; infrastruktura/baza materialna.
2. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Zadania koordynujące, wspierające, wychowawczo – kontrolne dyrektorów instytucji nauczających, diagnostycznych i opiekuńczo –wychowawczych.
4. Rozpoznawanie sytuacji środowiskowej dzieci w określonym typie placówki.
5. Rola i zadania nauczyciela, pedagoga, terapeuty, psychologa w rozpoznawaniu potrzeb wychowanka i określaniu skutecznych działań naprawczych.
6. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
7. Praca z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej; współpraca pedagoga z kuratorem i pracownikiem socjalnym oraz innymi pracownikami wsparcia instytucjonalnego szkoły/placówki op-wych.
8. Współpraca nauczyciela/wychowawcy z rodzicami.
9. Przygotowanie programów, scenariuszy, konspektów do zajęć.
10. Nowoczesne metody pracy w edukacji.

W ramach praktyki studenci:

- zapoznają się z charakterem pracy w danym typie szkoły/przedszkola ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych i integracyjnych, ich strukturą organizacyjną i programową;
- zapoznają się z podstawową dokumentacją prowadzoną w placówce;
- poznają zadania i obowiązki nauczycieli i wychowawców;
- poznają zadania i obowiązki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego (jeżeli jest zatrudniony w szkole), logopedy, wychowawcy świetlicy, innych pracowników placówki oraz instytucji wspierających;
- obserwują zajęcia edukacyjne, sporządzają notatki i omawiają je z zakładowym opiekunem praktyk bądź/i nauczycielem prowadzącym;
- rozpoznają sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowują wyniki obserwacji i formułują wnioski,
- poznają metody dydaktyczne i wychowawcze wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji treści wynikających z podstawy programowej i programu wychowawczego szkoły,
- czynnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez nauczyciela;
- podejmują działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- towarzyszą nauczycielowi w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych i organizacyjnych (wykonywanie pomocy dydaktycznych, uzupełnianie dziennika, kart obserwacji pełnienia dyżurów);
- konsultują z opiekunem praktyk obserwowane sytuacje i przeprowadzane działania;
- wypełniają obowiązki dydaktyczne nauczyciela fizyki w szkole podstawowej

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykaz literatury podstawowej

Podręczniki dopuszczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej do realizacji podstawy programowej z fizyki w szkole podstawowej.

Błasiak W. *Rozważania o nauczaniu przyrody*, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie,

Kraków 2011.

J. Salach, *Dydaktyka fizyki – wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 1989.

David Halliday, Robert Resnick, Jearl Walker, *Podstawy Fizyki T 1-5*, Wydawnictwo Naukowe PWN,
Dudzikowa M., (2007), *Pomyśl siebie. Mini-eseje dla wychowawców klasy*, GWP, Gdańsk

Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A., (2003), *Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży*, Zielona Góra

Wykaz literatury uzupełniającej

M. Fiałkowska, 1999, *Jak uatrakcyjnić lekcje fizyki w gimnazjum*, ZamKor
Kozdowicz E., Przeclawska A., (2006), *Absolwent pedagogiki dziś – perspektywa teorii i praktyki pedagogiki społecznej*, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa.

Kuźma J., Wroński R., (red.), (2002), *Kształcenie praktyczne przyszłych nauczycieli nowoczesnej szkoły*, WN AP Kraków,

Mudrak-Nowak J., Nowak W., (2005), *Jak organizować czas wolny uczniów*, „Nowa Szkoła”, nr 9

Walkiewicz B.,(red.), (2006), *Praktyki pedagogiczne w systemie kształcenia nauczycieli*, Warszawa, CODN Warszawa 2015.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	150
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	60
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		210
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		7