

KARTA KURSU

Nazwa	Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania		
Nazwa w j. ang.	The psychological basis of upbringing and education level I		
Kod		Punktacja ECTS*	2
Koordinator	dr n. społ. Dorota Ryżanowska	Zespół dydaktyczny Katedry Psychologii	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat psychologii dziecka. Kurs obejmuje podstawy psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej dziecka. Przedstawione zostaną główne koncepcje teoretyczne wyżej wymienionych dyscyplin oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne.

Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką rozwoju dziecka oraz możliwości jego wspierania w procesie wychowania i nauczania.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Posiada podstawową wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka.	N_W01
	W02: Zna podstawowe teorie uczenia, pamięci, rozwoju inteligencji, emocji i motywacji, a także główne koncepcje rozwoju osobowości dziecka	N_W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii dziecka.	N_U02
	U02 Potrafi wyjaśniać zachowanie dziecka w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.	N_U01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa dziecięcego i pedagoga.	N_K01
	K02 Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie dziecka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i sytuacyjnych.	N_K02
	K03: Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści.	N_K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	20	20									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną.
 Ćwiczenia obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej, pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami oraz prezentacje referatów i projektów grupowych.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X	X			X	
W02							X	X	X			X	
U01							X	X	X			X	
U02							X	X	X			X	
K01							X	X	X				
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	<p>Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru) z treści wykładów i literatury obowiązkowej.</p> <p>Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią ocen z 3 poniżej wymienionych aktywności:</p> <p>Ogólna aktywność w czasie zajęć</p> <p>Przygotowanie referatu</p> <p>Wynik kolokwium zaliczeniowego</p>
----------------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Psychologiczne podstawy nauczania i wychowania etap I- wykład

1. Wprowadzenie do psychologii dziecka.
2. Rozwój psychomotoryczny małego dziecka; metody jego wspomagania.
3. Rozwój społeczno-emocjonalny dziecka w okresie przedszkolnym; metody jego wspomagania.
4. Rozwój poznawczy dziecka w okresie przedszkolnym; metody jego wspomagania.
5. Rozwój mowy u dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym; metody jego wspomagania.
6. Kształtowanie się osobowości dziecka.
7. Dziecko z niepełnosprawnością- problemy psychospołeczne.
8. Dziecko przewlekłe chore- problemy psychospołeczne.
9. Dziecko z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi- problemy psychospołeczne.
10. Zaburzenia zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży- podstawowe zagadnienia

Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania etap I– ćwiczenia

1. Wprowadzenie do psychologii dziecka.
2. Uczenie się.
3. Motywacja.
4. Inteligencja dziecka i jej rozwój.
5. Rozwój emocjonalny dziecka.
6. Rozwój społeczny dziecka.
7. Stres dzieci i młodzieży.
8. Kształtowanie się osobowości dziecka.
9. Dzieci z niepełnosprawnością.
10. Podsumowanie zajęć.

Wykaz literatury podstawowej

Pilecka, W., Rudkowska, G., i Wrona, L. (2004). *Podstawy psychologii*. Wyd. II, Wyd. Naukowe AP, Kraków: Rozdział IX, 4, Pilecka W. „Psychologiczna charakterystyka dzieci niepełnosprawnych”.

Pilecka, W., Rudkowska, G., i Wrona, L. (2004). *Podstawy psychologii*. Wyd. II, Wyd. Naukowe AP, Kraków: Rozdział VII „Osobowość. Koncepcje. Struktura i Rozwój”

Schaeffer H. (2007). *Psychologia dziecka*. Warszawa: PWN.

Vasta R., Haith M., Miller S. (1995). *Psychologia dziecka*. Warszawa: WSiP.

Wykaz literatury uzupełniającej

Pilecka W. (red)(2011). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży: perspektywa kliniczna*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (Rozdziały 2.1 „Teorie stresu dziecięcego” i Rozdział 2.2 „Teoria dziecięcej odporności psychicznej”).

Rembowski, J. (1975). *Metody projekcyjne w psychologii dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN. (Rozdział I „Ogólna koncepcja projekcji i technik projekcyjnych”).

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5

Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	5
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika 1 ECTS=30h		2