

PROGRAM SPECJALNOŚCI 2019/2020
I stopnia Fizyka nauczycielska

zatwierdzony przez Radę Instytutu dn.11.12.2019

Nazwa specjalności **Fizyka specjalność nauczycielska**

Liczba punktów ECTS

Specjalność : 44 +33 projekt

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent uzyskał uprawnienia do kontynuowania kształcenia na specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia

Efekty uczenia się dla modułu specjalności – studia I stopnia

WIEDZA	
W01	Ma wiedzę dotyczącą filozofii przyrody, filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej
W02	Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, a także ich prawidłowości i zakłóceń
W03	Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii dotyczących rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów: potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać
W04	Ma wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
W05	Ma wiedzę na temat roli nauczyciela fizyki, nauczyciela- wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów
W06	Ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia uzdolnionego
W07	Ma wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji i inkluzji
W08	Ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
W09	Ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji i alternatywnych form edukacji
W10	Ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej nauczyciela
W11	Ma wiedzę na temat podstaw prawa oświatowego i praw dziecka
W12	Ma wiedzę na temat podstaw funkcjonowania i patologii aparatu mowy
W13	Ma wiedzę z zakresu dydaktyki fizyki, dydaktyki ogólnej, pozwalającej na samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania. Zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie fizyki. Zna i potrafi realizować zestawy obowiązkowych doświadczeń pokazowych na poziomie szkoły podstawowej.
W14	Ma wiedzę na temat stosowania nowoczesnych przyrządów pomiarowych, w tym urządzeń mobilnych w obszarze dydaktyki fizyki.
W15	<i>Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym) .</i>

UMIEJĘTNOŚCI

U01	Dokonuje obserwacji i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, wykorzystuje wiedzę psychologiczno-pedagogiczną i proponuje rozwiązanie stwierdzonych problemów
U02	Właściwie dobiera, tworzy i testuje materiały, środki i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych w obszarze fizyki, wychowawczych i opiekuńczych)
U03	Diagnostuje potrzeby, możliwości, zdolności każdego ucznia oraz projektuje i realizuje spersonalizowane programy kształcenia w obszarze fizyki i wychowania.
U04	Wykorzystuje proces oceniania uczniów do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem.
U05	Efektywnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie kształcenia. Sprawnie korzysta z urządzeń mobilnych i przyrządów pomiarowych w trakcie procesu dydaktycznego.
U06	Realizuje podstawę programową
U07	Popularyzuje wiedzę w obszarze fizyki i nauk przyrodniczych
U08	W pracy z uczniami potrafi rozbudzać ich zainteresowania w obszarze fizyki i nauk przyrodniczych i rozwijać ich uzdolnienia.
U09	W pracy z uczniem zwraca szczególną uwagę na rozwijanie krytycznego myślenia, kreatywność , innowacyjność i umiejętność samodzielnego i zespołowego realizowania prostych eksperymentów i rozwiązywania problemów w zakresie fizyki.
U10	Stwarza sytuacje motywujące do nauki, realizuje eksperymenty pokazowe, analizuje ich skuteczność w zakresie nauczania fizyki.
U11	Potrafi pracować z uczniami pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających słabą znajomość języka polskiego
U12	Zna i stosuje zasady emisji głosu
U13	Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
U14	Potrafi personalizować proces nauczania i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów
U15	Projektuje i wdraża działania innowacyjne, także w obszarze eksperymentów i doświadczeń pokazowych w nauczaniu fizyki
U16	<i>Potrafi. monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły</i>
U17	<i>Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.</i>

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Ma poczucie odpowiedzialności za swój rozwój zawodowy. Projektuje ścieżkę własnego rozwoju. Analizuje i ocenia własne działania i systematycznie doskonali jakość swojej pracy
K02	Ma poczucie odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
K03	Charakteryzuje go postawa otwartości i refleksyjności. Jest wrażliwy, etyczny i empatyczny. W swoich działaniach kieruje się szacunkiem dla drugiego człowieka.
K05	Ma kompetencje prospołeczne, interpersonalne, komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w proces edukacyjny/
K06	Skutecznie się komunikuje i buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, włączając ich w działania sprzyjające efektywności nauczania, dialogowo rozwiązując konflikty i tworząc dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
K07	Poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę wypowiedzi własnej i uczniów, a także etykę użycia języka w zakresie nauczanego przedmiotu
K08	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań zespołowych uczniów . Potrafi pracować w zespole pełniąc w nim różne role
K09	<i>jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.</i>

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X						X	
W02						X						X	
W03						X		X			X	X	
W04						X		X			X	X	
W05						X		X			X	X	
W06					X	X		X			X	X	
W07					X	X		X	X			X	
W08			X		X	X		X				X	
W09			X		X	X		X	X			X	
W10			X		X	X		X	X			X	
W11			X		X	X		X	X			X	
W12			X		X	X		X	X			X	
W13			X		X	X		X	X			X	
W14					X	X		X				X	
W15			X		X	X		X				X	
U01			X			X						X	
U02			X			X						X	
U03			X			X						X	
U04			X					X				X	
U02			X					X					
U05								X	X		X	X	
U06			X					X			X		
U07			X					X	X				
U08			X		X	X	X	X					
U09					X	X	X	X					
U10					X	X		X	X			X	
U11					X	X		X	X			X	
U12					X	X		X	X			X	
U13					X	X		X	X			X	
U14					X	X		X	X			X	
U15					X	X		X	X			X	
U16					X	X		X	X			X	
U17					X	X		X	X			X	
K01							X						
K02			X					X	X				
K03			X		X	X	X	X					
K04			X		X		X	X	X				
K05			X		X		X	X	X				
K06			X		X		X	X	X				
K07			X		X		X		X				
K08			X		X		X		X				
K09			X		X		X	X	X				

Z-ca Dyrektora Instytutu Fizyki

Renata Bujakiewicz-Korońska

✶ Renata Bujakiewicz-Korońska

.....
pieczęć i podpis Dyrektora