

KARTA KURSU

Nazwa	Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania		
Nazwa w j. ang.	The psychological basis of upbringing and education		
Kod		Punktacja ECTS*	3
Koordinator	dr Michał Gacek	Zespół dydaktyczny Katedry Psychologii	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat psychologii dziecka. W czasie wykładów studenci zostaną zaznajomieni z zagadnieniami z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka. Podczas ćwiczeń wiedza uzyskana na wykładach zostanie poszerzona oraz uzupełniona przez odniesienie do zagadnień psychologii ogólnej. W ramach kursu przedstawione zostaną główne koncepcje teoretyczne odnoszące się do poruszanych tematów oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne. Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką rozwoju dziecka oraz możliwości jego wspierania w procesie wychowania i nauczania.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Posiada podstawową wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka.	N_W01
	W02: Zna podstawowe teorie uczenia, pamięci, rozwoju inteligencji, emocji i motywacji, a także główne koncepcje rozwoju osobowości dziecka	N_W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii dziecka.	N_U02
	U02 Potrafi wyjaśniać zachowanie dziecka w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.	N_U01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa dziecięcego i pedagoga.	N_K01
	K02 Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie dziecka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i sytuacyjnych.	N_K02
	K03: Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści.	N_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20	20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną.
 Ćwiczenia obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej oraz pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x				X	
W02							x	x				X	
U01							x	x				X	
U02							x	x				x	
K01							x	x					
K02													
...													

Kryteria oceny

Ocena końcowa z kursu stanowi średnią arytmetyczną oceny z egzaminu pisemnego (test jednokrotnego wyboru) z treści wykładów i literatury obowiązkowej oraz oceny z kolokwium przeprowadzonego na ostatnich ćwiczeniach w semestrze.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Psychologiczne podstawy nauczania i wychowania etap I- wykład

1. Wprowadzenie do psychologii dziecka.
2. Rozwój zmysłowo-ruchowy we wczesnym dzieciństwie.
3. Rozwój poznawczy – cz. 1.
4. Rozwój poznawczy – cz. 2.
5. Rozwój języka
6. Rozwój emocjonalny
7. Rozwój społeczny
8. Rozwój osobowości
9. Wybrane zaburzenia rozwoju – niepełnosprawność intelektualna.
10. Wybrane zaburzenia rozwoju – autyzm

Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania etap I– ćwiczenia

1. Wprowadzenie do psychologii dziecka.
2. Uczenie się.
3. Motywacja.
4. Inteligencja dziecka i jej rozwój.
5. Rozwój emocjonalny dziecka.
6. Rozwój społeczny dziecka.
7. Stres dzieci i młodzieży.
8. Kształtowanie się osobowości dziecka.
9. Dzieci z niepełnosprawnością.
10. Podsumowanie zajęć.

Wykaz literatury podstawowej

Pilecka, W., Rudkowska, G., i Wrona, L. (2004). *Podstawy psychologii*. Wyd. II, Wyd. Naukowe AP, Kraków.

Schaeffer H. (2007). *Psychologia dziecka*. Warszawa: PWN.

Vasta R., Haith M., Miller S. (1995). *Psychologia dziecka*. Warszawa: WSiP.

Wykaz literatury uzupełniającej

Pilecka W. (red)(2011). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży: perspektywa kliniczna*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (Rozdziały 2.1 „Teorie stresu dziecięcego” i Rozdział 2.2 „Teoria dziecięcej odporności psychicznej”).

Rembowski, J. (1975). *Metody projekcyjne w psychologii dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN. (Rozdział I „Ogólna koncepcja projekcji i technik projekcyjnych”).

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5

	Przygotowanie do egzaminu	20
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3