

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Biologia z przyrodą

(nazwa specjalności)

Nazwa	Promocja zdrowia	
Nazwa w j. ang.	Health promotion	
Koordynator	Dr inż. Renata Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Dr inż. Renata Muchacka Dr hab. Grzegorz Formicki, Prof. UP Dr hab. Waldemar Szaroma, Prof. UP Dr hab. Agnieszka Greń, Prof. UP Dr Zofia Goc Doktoranci
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zainteresowanie studentów problematyką własnego zdrowia oraz innych ludzi. Poznanie zachowań prozdrowotnych, poszerzenie zakresu wiedzy na temat czynników warunkujących zdrowie oraz zasad profilaktyki i edukacji zdrowotnej w odniesieniu do najczęściej występujących zaburzeń i chorób. Poznanie najważniejszych zagrożeń dla zdrowia człowieka. Poznanie zasad prowadzenia edukacji zdrowotnej. Przygotowanie do realizacji ścieżki edukacyjnej „edukacja prozdrowotna”. Przygotowanie do funkcji promotora zdrowia w społeczności lokalnej.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Wskazuje jakie czynniki warunkują zdrowie człowieka oraz rozpoznaje najważniejsze zagrożenia dla zdrowia człowieka.	N_W12
	W02 Objaśnia znaczenie profilaktyki chorób cywilizacyjnych.	N_W12
	W03 Opisuje cele Narodowego Programu Zdrowia oraz przedstawia rekomendacje Światowej Organizacji Zdrowia (WHO).	N_W12

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 Posługuje się zdobytą wiedzę w życiu codziennym.	N_U11
	U02 Planuje na bazie zdobytej wiedzy działania prozdrowotne.	N_U11
	U03 Posiada umiejętność rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom dla własnego zdrowia.	N_U11
	U04 Diagnozuje potrzeby i problemy zdrowotne ludzi.	N_U11

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 Krytycznie podchodzi do informacji upowszechnianych w mediach, szczególnie z zakresu zdrowia.	K_N01, N_K03
	K02 Dąży do stałego aktualizowania wiedzy z zakresu promocji zdrowia.	K_N01, N_K03
	K03 Ma ukształtowaną postawę otwartości na potrzeby innych ludzi i gotowość do działań na rzecz poprawy ich stanu zdrowia.	K_N01, N_K03

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	5	10									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty, dyskusja, ćwiczenia produkcyjne, prezentacja multimedialna

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
W02						X	X	X					
W03						X	X	X					
U01						X	X	X					
U02						X	X	X					
U03						X	X	X					
U04						X	X	X					
K01						X		X					
K02						X	X	X					
K03						X		X					

Kryteria oceny	Z – zaliczenie bez oceny Wykłady – czynne uczestnictwo w zajęciach Audytoryum - czynne uczestnictwo w zajęciach oraz wykonanie zadania zaliczeniowego (referat/prezentacja multimedialna)
----------------	--

Uwagi	wykład – obowiązkowa obecność, kontrola frekwencji na każdym wykładzie, audytoryum – obowiązkowa obecność, kontrola obecności na każdym zajęciach.
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka wykładów:

1. Największe zagrożenie zdrowotne dla współczesnych ludzi.
2. Zdrowotne skutki palenia tytoniu.
3. Alkoholizm - skutki zdrowotne.
4. Zagrożenie narkomanią.
5. Zdrowotne znaczenie aktywności ruchowej.

Tematyka ćwiczeń:

1. Cele promocji zdrowia. Wytyczne WHO dla promocji zdrowia, zasady prowadzenia edukacji zdrowotnej, edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży.
2. Modele edukacji zdrowotnej cz. I. Modele edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna nastawiona na zapobieganie konkretnie określonych jednostek chorobowych. Akcje na rzecz promocji zdrowia organizowane w Polsce. Analiza materiałów oferowanych przez placówki ochrony zdrowia.
3. Modele edukacji zdrowotnej cz. II. Biopsychospołeczny model edukacji zdrowotnej. Moda na zdrowie i zdrowy styl życia – praca, odżywianie, ruch, wypoczynek.
4. Oficjalne materiały kierowane do młodzieży szkolnej. Przegląd i ocena filmów, prezentacji, plakatów. Ocena akcji prowadzonych w mediach.
5. Poglądy młodzieży na temat zagrożeń zdrowotnych. Przegląd i analiza prac z zakresu edukacji

zdrowotnej przygotowanych przez uczniów szkół gimnazjalnych i średnich – prezentacje multimedialne, plakaty.

Przygotowanie i ocena prac studentów. Plakaty, prezentacje multimedialne i inne materiały wykonane przez studentów i kierowane do młodzieży szkolnej. Zaliczenie ćwiczeń.

Wykaz literatury podstawowej

1. Karski J. B., Słońska Z., Wasilewski B. (red.). Promocja zdrowia. Sanmedia, Warszawa 1994.
2. Kopczyński J., Siciński A (red). Człowiek – zdrowie – środowisko. Wyd. PAN Wrocław, Warszawa, Kraków 1990.
3. Kuński H. Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego 1997.
4. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z. Edukacja prozdrowotna. Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2003.
5. Kolarzyk E. (red). Wybrane problemy higieny i ekologii człowieka. Wydawnictwo UJ, Kraków 2008.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Alkoholizm i Narkomania. Kwartalnik. Zespół Profilaktyki i Leczenia Uzależnień, Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie.
2. Habral B. Szkody zdrowotne spowodowane alkoholem. Springer PWN, Warszawa 1996.
3. Seńczuk W. (red). Toksykologia. PZWL Warszawa 1999.
4. Muchacka R. Żywność organizmu a jakość życia i zdrowia. Poradnik dla studentów kierunków: nauk przyrodniczych i nauk o człowieku. Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014.
5. Muchacka R. Jakość życia i zdrowia współczesnego człowieka. Przewodnik po literaturze dla studentów kierunków: nauk przyrodniczych i nauk o człowieku. Wydawnictwo Attyka, Kraków 2014.
6. Muchacka R. (2015). Co warto wiedzieć na temat cukrzycy? Perspektywy Edukacyjno-Społeczne, 4: 18-25.
7. Muchacka R., Pyclik M. (2016). Wady postawy u dzieci i młodzieży – charakterystyka i etiologia. PRACE NAUKOWE Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu, 37(1): 69-84.
8. Muchacka R., Pyclik M. (2016). Profilaktyka wad postawy u dzieci i młodzieży. PRACE NAUKOWE Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu, 37(1): 85-96.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	4
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	4
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1