

KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja ekologiczna
Nazwa w j. ang.	<i>Ecological Education</i>

Koordynator	Dr hab. Alicja Walosik, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Alicja Walosik, prof. UP
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest pogłębienie interdyscyplinarnej wiedzy o środowisku przyrodniczym oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania jej w rozwiązywaniu problemów zawodowych oraz w działaniach związanych z nieformalną edukacją ekologiczną różnych grup społecznych, merytoryczne i metodyczne wsparcie studentów w zakresie idei zrównoważonego rozwoju, wskazanie studentom wzajemnego uwarunkowania płaszczyzn zrównoważonego rozwoju: ochrony środowiska, rozwoju gospodarczego oraz rozwoju indywidualnego i społecznego człowieka. Przygotowanie do pracy w zawodach: koordynator edukacji ekologicznej, doradca do spraw ochrony środowiska, lider edukacji ekologicznej.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowe wiadomości z zakresu botaniki, zoologii, ekologii i ochrony środowiska
Umiejętności	Sprawne poszukiwanie naukowych artykułów w internetowych bazach danych. Znajomość obsługi edytora tekstu oraz programu do multimedialnej prezentacji danych (np. MS PowerPoint itp.).
Kursy	Botanika i mykologia, Zoologia, Ekologia ogólna, Ćwiczenia terenowe z botaniki i mykologii, zoologii, ekologii, Chemia organiczna i nieorganiczna, Ochrona przyrody

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Definiuje założenia edukacji ekologicznej w świetle dokumentów państwowych (polityka ekologiczna państwa, strategię rozwoju regionalnego).	K_W14
	W02. Przedstawia i wyjaśnia założenia edukacji ekologicznej w formalnym i nieformalnym systemie kształcenia	K_W14
	W03. Charakteryzuje założenia, formy i metody działania organizacji i ruchów ekologicznych w Polsce i na świecie	K_W14
	W04. Charakteryzuje społeczne i filozoficzne problemy ochrony środowiska	K_W12, K_W23
	W05. Objaśnia rolę zajęć terenowych, przyrodniczych ścieżek dydaktycznych i laboratoriów terenowych w kształceniu ekologicznym i środowiskowym	K_W11
	W06. Objaśnia aspekty prawne i etyczne związane z ochroną środowiska przyrodniczego	K_W23
	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01. Formułuje cele edukacji ekologicznej	K_U3, K_U4, K_U15, K_U24
	U02. Planuje i stosuje metody, techniki i narzędzia badawcze w określaniu poziomu świadomości ekologicznej różnych grup społecznych	K_U3, K_U4, K_U5, K_U10, K_U27
	U03. Przeprowadza pomiar postaw i świadomości ekologicznej różnych grup społecznych respondentów, projektuje działania służące podnoszeniu poziomu świadomości ekologicznej różnych grup społecznych	K_U3, K_U4, K_U5, K_U10, K_U27
	U04. Planuje praktyczne działania na rzecz ochrony przyrody i środowiska,	K_U15, K_U18, K_U24, K_U28, K_U31
	U05. Wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji o środowisku,	K_U3, K_U22, K_U23
	U06. Analizuje obserwowane zjawiska, będące następstwem działalności człowieka i wskazuje najbardziej prawdopodobną ich genezę	K_U11, K_U15
	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. Prezentuje postawę prośrodowiskową	K_K1, K_K5, K_K6
	K02. Odczuwa potrzebę ochrony roślin, zwierząt i form krajobrazu	K_K1, K_K5, K_K6
	K03. Ma świadomość zagrożeń środowiska przyrodniczego	K_K7
	K04. Wykazuje aktywną współpracę w grupie	K_K4
	K05. Rozumie zmienność środowiska oraz konieczność ciągłego dostosowywania rozwiązań do zmieniających się problemów	K_K2

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	15	20									
	zal	zal									

Opis metod prowadzenia zajęć

Prezentacja multimedialna
Wykład informacyjny
Wykład konwersatoryjny
Dyskusja
Metody praktyczne

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X		X			
W02								X		X			
W03								X		X			
W04								X		X			
W05								X		X			
W06										X			
U01					X			X		X			
U02					X			X					
U03					X			X					
U04					X					X			
U05					X					X			
U06					X					X			
K01							X						
K02							X						
K03					X		X			X			
K04					X		X			X			

Kryteria oceny	Zaliczenie zadanych prac, poprawny wynik kolokwium, zaliczenie projektu wykonanego w ramach ćwiczeń, aktywny udział w dyskusji.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Definicja i elementy systemu edukacji ekologicznej.
Cele, formy, metody i środki edukacji ekologicznej.
Treści edukacji ekologicznej i jej planowanie.
Humanizm ekologiczny i „ekologia głęboka” w edukacji ekologicznej.
Ogólna charakterystyka koncepcji wyjaśniających zależność społeczeństwo- środowisko (koncepcja opanowania przyrody, koncepcja technosfery, koncepcja ekologizmu, paradygmat ekologiczny) i wykorzystanie ich w edukacji ekologicznej.
Tradycyjne i nowoczesne formy kształcenia ekologicznego na szczeblu podstawowym, średnim i wyższym.
Edukacja ekologiczna w rodzinie oraz środowisku pracy i życia.
Ochrona środowiska i ekorozwój w świadomości społecznej.
Bieżące i perspektywiczne zadania edukacji na rzecz ochrony środowiska w Polsce.
Edukacja ekologiczna w polskich uwarunkowaniach prawnych oraz oficjalnych dokumentach państwowych i międzynarodowych (raporty i międzynarodowe deklaracje).
Narodowa strategia edukacji ekologicznej:
Organizacja edukacji ekologicznej w Polsce w formalnym systemie kształcenia.
Rola uniwersyteckich studiów ochrony środowiska w systemie edukacji ekologicznej

Wykaz literatury podstawowej

1. DOMKA L.: Dialog z przyrodą w edukacji dla ekorozwoju, PWN, Warszawa - Poznań 2001
2. TUSZYŃSKA L.: Edukacja ekologiczna. Dla nauczycieli i studentów, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2006
3. GRODZIŃSKA-JURCZAK M., JAMKA R.: Edukacja Ekologiczna. Zbiór materiałów dla nauczycieli i studentów, Studio Wydawnicze Opal PG, Kraków 2000
4. DOMKA L.: Kryzys środowiska a edukacja dla ekorozwoju – wyd. 2 popr. i poszerz. – Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 1998
5. ODUM E.: Ekologia-Wybrane aspekty świadomości ekologicznej, Warszawa 1999
6. S. KOZŁOWSKI: Ekorozwój – wyzwanie XXI wieku, PWN, Warszawa 2000
7. Edukacja biologiczna i środowiskowa. Innowacje. Inspiracje
8. International Research in Geographical and Environmental Education
9. Journal of Environmental Education

Wykaz literatury uzupełniającej

1. D. KIEŁCZEWSKI Ekologia społeczna, Wyd. Ekonomia i Środowisko, Białystok 2001
2. Wprowadzenie do filozoficznych problemów ekologii pod red. A. PAPUZIŃSKIEGO, Wyd. Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1999
3. I. FUDALI Kultura ekologiczna młodzieży, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2002
4. D.H. MEADOWS, D. L. MEADOWS, J. RANDERS Przekraczanie granic. Globalne załamanie czy bezpieczna przyszłość, Centrum Uniwersalizmu przy UW / Polskie Towarzystwo Współpracy z Klubem Rzymskim, Warszawa 1995
5. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych
6. Strategia Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2