

Uchwalony przez Radę Instytutu  
w dn. ....

Ustalony przez Senat  
.....

.....  
pieczęć Instytutu

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

<b>Nazwa studiów</b>	Edukacja zdrowotna		
Liczba semestrów	3	Liczba punktów ECTS	30
<b>Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie</b>	<b>Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie</b>		
Nauk ścisłych i przyrodniczych	Nauki biologiczne	51%	
Nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki o zdrowiu	29%	
Nauk społecznych	Pedagogika	15%	
Nauk społecznych	Nauki socjologiczne	5%	

### I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Czynne wykonywanie zawodu nauczyciela – warunkiem koniecznym jest zatrudnienie w placówce oświatowej na stanowisku nauczyciela. Studia skierowane są do absolwentów studiów wyższych, w tym w szczególności: psychologów, pedagogów, nauczycieli przedmiotów z obszaru szeroko pojętej promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej oraz innych osób związanych z edukacją, które pragną poszerzyć swoją wiedzę oraz umiejętności w zakresie kształtowania zdrowych nawyków i stylu życia wśród młodzieży, zdobyć kwalifikacje do nauczania nowego przedmiotu w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

## II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA ABSOLWENTA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

### Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Ukończenie studiów podyplomowych na kierunku „Edukacja Zdrowotna” przynosi liczne korzyści, które mogą wpłynąć na karierę zawodową oraz rozwój osobisty absolwenta. Absolwent studiów podyplomowych jest przygotowany do kształtowania prawidłowych nawyków zdrowego stylu życia wśród uczniów i doboru odpowiednich metod motywacji. Posiada rozbudowane kompetencje wychowawcze, które pozwalają poprawić jakość warsztatu pracy z dziećmi i młodzieżą polegającego na przygotowaniu podopiecznego do samodzielnego dbania o własne zdrowie, a także podejmowania działań na rzecz ochrony zdrowia innych.

### Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

Kwalifikacje w zakresie prowadzenia przedmiotu edukacja zdrowotna w ramach szkolnictwa podstawowego i ponadpodstawowego

## III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Program studiów obejmuje szeroki zakres zagadnień zgodnych z podstawą programową dla przedmiotu „Edukacja zdrowotna” obowiązującą od 2025 r. (*ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI*) z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej) tj. jedenaście działów, które odzwierciedlają sfery funkcjonowania człowieka, są to: wartości i postawy, zdrowie fizyczne, aktywność fizyczna, odżywianie, zdrowie psychiczne, zdrowie społeczne, dojrzewanie, zdrowie seksualne, zdrowie środowiskowe, a także Internet i profilaktyka uzależnień oraz system ochrony zdrowia.

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych		Szczegółowe efekty uczenia się
WIEDZA Student potrafi:		
W01	-wyjaśnić, w jaki sposób przygotować ucznia do dorosłego życia w zdrowiu i jak rozwijać odpowiedzialność za zdrowie własne i innych osób.	D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W15
W02	- omówić sposoby kształtowania postaw uczniów odnośnie systematycznego monitorowania zdrowia fizycznego i stosowania podstawowej profilaktyki zdrowotnej i wyjaśnić znaczenie profilaktyki dla zachowania zdrowia człowieka.	D.1/E.1.W15
W03	- wyjaśnić znaczenie aktywności fizycznej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb biologicznych i psychospołecznych na różnych etapach życia człowieka.	
W04	- wymienić zasady zdrowego odżywiania się oraz opisać prawidłową dietę z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb biologicznych na różnych etapach życia człowieka.	
W05	- opisać narzędzia kontrolowania jakości i ilości pożywienia	
W06	- opisać rodzaje, metody i zalecenia żywienia specjalnego dla osób z różnymi schorzeniami np. nadciśnieniem tętniczym, miażdżycą, chorobami onkologicznymi, chorobami metabolicznymi)	
W07	- omówić rekomendacje dotyczące poszczególnych grup suplementów oraz opisać kolejne kroki racjonalnej suplementacji	
W08	- scharakteryzować sposoby dbałości o dobrostan psychiczny i emocjonalny.	
W09	- omówić sposoby przygotowania uczniów do wyzwań związanych z dorosłością i podejmowaniem decyzji dotyczących życia rodzinnego, zawodowego i społecznego.	D.1/E.1.W15. D.1/E.1.W13.
W10	- opisać rolę edukacji seksualnej na różnych etapach życia człowieka i jej wpływ na bezpieczeństwo oraz umiejętność tworzenia satysfakcjonujących relacji.	
W11	- wykazać powiązania między zdrowiem środowiskowym a zdrowiem publicznym i indywidualnym.	

W12	- opisać zasady bezpiecznego korzystania z Internetu oraz objawy uzależnienia fizycznego i behawioralnego od Internetu oraz substancji psychoaktywnych.	D.1/E.1.W8
W13	- scharakteryzować system ochrony zdrowia w Polsce oraz wskazać zadania poszczególnych instytucji systemu zdrowia.	
W14	- wymienić prawa pacjenta oraz opisać procedury dochodzenia praw w przypadku ich naruszeń.	
W15	- opisać metody, techniki i formy nauczania odpowiednie do poszczególnych treści edukacji zdrowotnej.	D.1/E.1.W5
W16	wymienić i objaśnić podstawowe pojęcia związane z edukacją zdrowotną	D.1/E.1.W.2
W17	charakteryzować treści merytoryczne z zakresu edukacji zdrowotnej uwzględnione w podstawie programowej szkoły podstawowej i ponadpodstawowej	D.1/E.1.W.3 D.1/E.1.W.4 D.2/E.2.W.1
W18	omówić zasady planowania i opracowania programu i jego ewaluacji w edukacji zdrowotnej	D.1/E.1.W.1 D.1/E.1.W.3 D.1/E.1.W.10 D.2/E.2.W.2
W19	wyjaśnić zasady konstruowania scenariusza zajęć z edukacji zdrowotnej dla poszczególnych etapów edukacyjnych	D.1/E.1.W.4 D.1/E.1.W.5 D.1/E.1.W.9 D.1/E.1.W.11 D.2/E.2.W.3
W20	wyjaśnić uwarunkowania zdrowotne człowieka wskazując na zagrożenia i problemy zdrowotne współczesnego świata	D.1/E.1.W.7
W21	omówić zagadnienia rozwoju koncepcji zdrowia oraz założeń podejścia holistycznego jako teoretycznej podstawy edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	D.1/E.1.W.8
W22	wymienić wskaźniki pozytywnego zdrowia psychicznego, społecznego i duchowego ucznia	D.1/E.1.W.15
W23	omówić problemy społeczno-kulturowych uwarunkowań aktywności zdrowotnej człowieka	D.1/E.1.W.12
W24	charakteryzować cele edukacji zdrowotnej w szkole oraz metody i środki umożliwiające jej skuteczną realizację	D.1/E.1.W.5 D.1/E.1.W.6
W25	przedstawić założenia programowe edukacji zdrowotnej dla poszczególnych etapów edukacyjnych	D.1/E.1.W.6
W26	omówić założenia strategii działań szkoły ukierunkowane na kształtowanie umiejętności życiowych uczniów	D.1/E.1.W.13
W27	charakteryzować założenia oraz cele Narodowego Programu Zdrowia	D.1/E.1.W.4 D.1/E.1.W.14
W28	opisać podstawy patologii i chorób, w tym uzależnień i zakażeń wirusem HIV	D.1/E.1.W.4 D.1/E.1.W.14
W29	wyjaśnić teoretyczne podstawy działań mających na celu ograniczanie stresu zawodowego i jego negatywnych skutków	D.1/E.1.W.15

W30	określić zadania dydaktyczne i wychowawcze realizowane przez szkołę	D.2/E.2.U1.
W31	charakteryzować sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły	D.2/E.2.W2.
W32	omówić rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole	D.2/E.2.W3.
<b>UMIEJĘTNOŚCI Student potrafi:</b>		
U01	- zastosować zasady zdrowego żywienia w praktyce, dokonując świadomych wyborów żywieniowych	D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U7
U02	- planować sposób żywienia zgodny z aktualnymi zaleceniami, a także motywować do świadomych wyborów żywieniowych, przygotowywania prozdrowotnych posiłków i przeciwdziałania marnotrawstwu żywności.	D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U7
U03	- dokonać oceny poziomu zdrowotności różnych produktów i napojów używając tablic do charakteryzowania produktów spożywczych, umiędąc wybrać te, które są korzystne dla organizmu i ułożyć prawidłową dietę stosowanie do trybu życia i wieku człowieka.	D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10
U04	- w przystępny sposób przedstawić znaczenie żywienia dla przebiegu terapii oraz podczas zdrowienia.	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5
U05	- regularnie angażować się w aktywność fizyczną w formie ćwiczeń fizycznych	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5
U06	- używać aplikacji i narzędzi kontrolujących aktywność fizyczną	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5
U07	- identyfikować i przeciwdziałać zagrożeniom z zakresu higieny cyfrowej, zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych i zażywania substancji psychoaktywnych	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U6, D.1/E.1.U10
U08	- rozpoznać i właściwie interpretować uwarunkowania zdrowia i choroby człowieka oraz ich wzajemnych powiązań	D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U5
U09	- opisać i wyjaśnić fizyczne, psychiczne, emocjonalne i społeczne zmiany zachodzące w okresie dojrzewania, w tym te związane ze zdrowiem seksualnym, oraz wykorzystać tę wiedzę do zrozumienia rozwoju i budowania zdrowych relacji.	D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10
U10	- identyfikować i przeciwdziałać zachowaniom problemowym/ryzykownym/ (przemoc, autoagresja), a także wspierać uczniów w dbaniu o dobrostan psychiczny, w tym osoby z zaburzeniami neurorozwojowymi i niepełnosprawnościami oraz zaburzeniami odżywiania	D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10

U11	- wykorzystać psychologiczne i socjologiczne podłoże zachowań wobec zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do aktywności fizycznej i racjonalnego odżywiania	D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10
U12	- kształtować prozdrowotne nawyki, monitorować podstawowe parametry zdrowia, rozpoznawać objawy chorobowe, a także reagować w sytuacjach kryzysowych, udzielając podstawowej pierwszej pomocy	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U6, D.1/E.1.U7
U13	- wyjaśnić znaczenie badań samokontrolnych dla wczesnego wykrycia ryzyka zachorowania na wybrane choroby	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10
U14	- stosować zasady higieny osobistej (mycie rąk, dbanie o higienę jamy ustnej, pielęgnacja ciała)	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10
U15	- udzielić pomocy osobom w różnych sytuacjach krytycznych np. chorującym na cukrzycę, osobom, które doznały utraty przytomności, osobom w depresji	D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10
U16	- podejmować odpowiedzialne i świadome decyzje dotyczące własnego zdrowia seksualnego i reprodukcyjnego, rozpoznawać i wyrażać emocje związane z intymnością, relacjami międzyludzkimi i seksualnością.	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10
U17	- podejmować dyskusje na tematy związane z seksualnością, stosowaniem antykoncepcji i chorób przenoszonych drogą płciową	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10
U18	- selektywnie i krytycznie korzystać z informacji zawartych w zasobach Internetu	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U10, D.1/E.1.U11
U19	- opracować konspekty zajęć do zagadnień Edukacji zdrowotnej oraz wydarzeń promujących zdrowie w środowisku lokalnym z zastosowaniem metod aktywizujących uczniów oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U7,
U20	- formułować problemy badawcze dotyczące uwarunkowań zdrowia człowieka	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U7
U21	- dokonywać syntezy i interpretacji wyników różnorodnych badań naukowych dotyczących stanu zdrowia	D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U7
U22	- oceniać wybrane programy z zakresu edukacji zdrowotnej, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów	D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11
U23	- projektować działania związane z promocją zdrowia i kształtować prawidłowe nawyki zdrowotne	D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U6

U24	- samodzielnie zdobywać informacje na temat zdrowia i jego zaburzeń, korzystając z różnych źródeł wiedzy	D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U7
U25	- oceniać przydatność wybranych metod nauczania, technik i dobrych praktyk do realizacji edukacji zdrowotnej na poszczególnych etapach edukacyjnych	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U9, D.1/E.1.U11
U26	- opracować scenariusz zajęć o tematyce związanej z profilaktyką problemów zdrowotnych	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U9, D.1/E.1.U11
U27	<u>stosować metody aktywizujące w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej</u>	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U9, D.1/E.1.U10, D.1/E.1.U11
U28	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk	D.2/E.2.U2.
U29	aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów	D.2/E.2.U1.
U30	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	D.2/E.2.U3.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> Student potrafi:		
K01	- kształtować postawy prozdrowotne oparte na aksjologii, odpowiedzialności i szacunku, a także promować zachowania prozdrowotne w kontekście indywidualnym i społecznym.	D.1/E.1.K6.
K02	- jest gotów do motywowania uczniów do prowadzenia aktywnego stylu życia, planowania i monitorowania dobowej aktywności, a także stosowania technik relaksacyjnych i dbania o prawidłową postawę ciała.	D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K9.
K03	- współpracować z rówieśnikami przy realizacji projektów dotyczących zdrowego stylu życia, np. przygotowywanie zdrowych przekąsek, organizowanie aktywności fizycznych.	D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K5
K04	- jest gotów do edukowania uczniów w zakresie rozumienia i dbania o relacje interpersonalne, a także radzenia sobie z trudnościami i konfliktami, w tym poprzez rozpoznawanie i przeciwdziałanie manipulacji.	D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K5

K05	- kształtować postawy i zachowania w zakresie rozumienia zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, dbania o bezpieczeństwo w sieci, kształtowania zdrowych nawyków cyfrowych i unikania uzależnień, a także w szukaniu wsparcia terapeutycznego w tym zakresie	D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K4.
K06	- formułować i przedstawiać opinie na temat rozwoju i osiągnięć w obszarze edukacji zdrowotnej	D.1/E.1.K6.
K07	- dokonywać oceny wpływu mediów, kultury i społecznych norm na postawy dotyczące seksualności oraz umiejętność krytycznego podejścia do stereotypów i uprzedzeń.	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K7.
K08	- wykazywać inicjatywę i angażować się oraz uczniów w akcje i wydarzenia promujące zagadnienia prozdrowotne	D.1/E.1.K2.
K09	- współpracować z innymi nauczycielami i nauczycielkami w szkole oraz z pracownikami instytucji zewnętrznych w zakresie promowania zdrowia.	D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K6.
K10	- samodzielnie poszukiwać nowych rozwiązań merytorycznych i metodycznych dla kolejnych pokoleń dzieci i młodzieży uwzględniając dynamiczne zmiany społeczne.	D.1/E.1.K8. D.1/E.1.K6.
K11	wypracować w sobie nawyk nieustannego śledzenia nowych osiągnięć w zakresie nauk przyrodniczych	D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9.
K12	dokonywać krytycznej oceny własnych planów działań na rzecz zdrowia i eliminowania negatywnych zachowań	D.1/E.1.K7
K13	oceniać skuteczność oddziaływań wychowawczych mających na celu budowanie świadomości zdrowotnej	D.1/E.1.K2. D.1/E.1.K6.
K14	skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2.K1.



**IV. FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (matryca efektów uczenia się)**

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracowna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (Wykład)
W1						x		x		x			
W2							x	x		x	x		
W3						x		x			x		
W4								x				x	
W5					x		x	x					
W6						x		x	x			x	
W7							x	x					
W8						x		x		x			
W9						x		x			x		
W10								x			x		
W11						x		x					
W12							x	x	x				
W13								x		x			
W14								x		x			
W15								x				x	
W16		x								x		x	
W17		x								x		x	
W18								x		x			
W19								x		x			
W20							x	x					
W21		x				x							
W22								x				x	
W23								x				x	
W24								x		x			
W25								x		x			
W26								x		x			
W27								x		x		x	
W28						x		x					
W29						x		x		x			
U1						x					x		
U2							x	x					
U3					x			x					
U4						x		x					
U5						x	x						
U6						x		x					
U7							x	x			x		
U8						x		x					
U9						x		x			x		
U10							x	x			x		

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracą pisemną (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (Wykład)
U11						x		x					
U12								x			x		
U13					x	x		x					
U14						x		x					
U15							x	x			x		
U16						x		x			x		
U17						x		x			x		
U18							x	x		x			
U19						x				x		x	
U20								x				x	
U21							x	x					
U22							x	x					
U23						x		x					
U24						x		x					
U25						x		x					
U26						x		x					
U27						x		x					
K1							x	x					
K2							x	x					
K3							x	x			x		
K4						x		x					
K5							x	x				x	
K6						x		x					
K7							x	x			x		
K8							x	x					
K9							x	x					
K10						x		x					
K11						x		x			x		
K12						x		x					
K13						x		x					

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

**PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**  
**Edukacja zdrowotna 2025/2026**

semestr 1

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning			
	A	K	L	S	P					
Zdrowie fizyczne a zasady profilaktyki zdrowotnej (praktyczne L - 0,5 ECTS, zdalne 1,5 ECTS)	17		3					20	E	2
Zasady zdrowego odżywiania (zdalne)	10							10	Zo	1
Wartości i postawy w relacjach międzyludzkich (zdalne)		15						15	Z	1
Podstawy Edukacji zdrowotnej (zdalne)	10	15						25	E	3
Aktywność fizyczna w zdrowiu i chorobie (zdalnie - 0,5 ECTS)		15						15	Zo	1
Choroby cywilizacyjne i społeczne (zdalne 0,7 ECTS)	10	5						15	Zo	1
Pozostałe zajęcia (praktyka)										
Praktyka pedagogiczna (zawodowa)					30			30	Z	1
	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>3</b>		<b>30</b>			<b>130</b>		<b>10</b>

## semestr 2

### zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach zdrowotnych (zdalnie – 0,5 ECTS)			15					15	Zo	1	
Rozwój psychoseksualny człowieka (zdalne)	15							15	E	2	
Dojrzewanie trudny czas dla nastolatka (zdalne)	10							10	Z	1	
Transformacja treści zdrowotnych na różnych etapach edukacji (zdalnie)			10					10	Zo	1	
Filozoficzne konteksty zabiegania o zdrowie (zdalne)	15							15	E	2	
Nowoczesne metody i formy nauczania (zdalnie - 1 ECTS)			25					25	Z	2	
Higiena żywności (zdalne)	14							14	Zo	1	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka pedagogiczna (zawodowa)						30		30	Z	1	
	<b>54</b>		<b>50</b>			<b>30</b>		<b>134</b>		<b>11</b>	

## Semestr 3

### zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Dobrostan psychiczny i emocjonalny dzieci i młodzieży (zdalne - 0,5 ECTS)			15					15	Zo	1	
Instytucje służące popularyzacji wiedzy zdrowotnej (zdalne)	10							10	Z	1	
Zdrowie środowiskowe a zdrowie publiczne i indywidualne (zdalne - 1 ECTS)	12			3				15	E	2	
Koncepcje i praktyki nauczania (zdalne)			5					5	Z	1	
Problemy życia zawodowego, rodzinnego i społecznego (zdalne)			15					15	Z	1	
Internet i profilaktyka uzależnień (zdalne)			15					15	Z	1	
Etyka w systemie ochrony zdrowia (zdalne)	15							15	Z	1	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka pedagogiczna (zawodowa)						30		30		1	
	<b>37</b>		<b>50</b>	<b>3</b>		<b>30</b>		<b>120</b>		<b>9</b>	

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
1	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej z edukacji zdrowotnej		30	10	
2	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej z edukacji zdrowotnej		30	15	
3	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej z edukacji zdrowotnej		30	15	
			90	40	

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

**PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**  
**Edukacja zdrowotna 2025/2026**  
**Dydaktyka przedmiotu**

**semestr 1**

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Podstawy Edukacji zdrowotnej (zdalne)	10		15					25	E	3	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka pedagogiczna (zawodowa)						30		30	Z	1	
	<b>10</b>		<b>15</b>			<b>30</b>		<b>55</b>		<b>4</b>	

**semestr 2**

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach zdrowotnych (zdalnie – 0,5 ECTS)			15					15	Zo	1	
Transformacja treści zdrowotnych na różnych etapach edukacji (zdalnie)			10					10	Zo	1	
Nowoczesne metody i formy nauczania (zdalnie - 1 ECTS)			25					25	Z	2	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka pedagogiczna (zawodowa)						30		30	Z	1	
			<b>50</b>			<b>30</b>		<b>80</b>		<b>5</b>	

### Semestr 3

#### zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach						E-learning				razem
		A	K	L	S	P						
Instytucje służące popularyzacji wiedzy zdrowotnej (zdalne)	10								10	Z	1	
Koncepcje i praktyki nauczania (zdalne)			5						5	Z	1	
Pozostałe zajęcia (praktyka)												
Praktyka pedagogiczna (zawodowa)						30			30	Z	1	
	10		5			30			45		3	

#### 1) praktyki zawodowe pedagogiczne

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
1	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej z edukacji zdrowotnej		30	10	
2	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej z edukacji zdrowotnej		30	15	
3	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej z edukacji zdrowotnej		30	15	
			90	40	

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu



Kraków 8.05.2025 r


***Uchwała nr: 2/IBNZ/2025***  
***Rady Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi***  
***Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej***  
***z dnia 8 maja 2025 r.***

w sprawie:

zatwierdzenia Planu i Programu studiów podyplomowych w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025:

„Edukacja zdrowotna”

Rada Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi na posiedzeniu w dniu 7 maja 2025 r. w głosowaniu jawnym podjęła prawomocną uchwałę o zatwierdzeniu Planu i programu wyżej wymienionych studiów, które rozpoczną się od roku akademickiego 2024/2025 w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi.

Z-ca DYREKTORA  
Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi  
ds. Kształcenia  
  
dr. Grzegorz Rut