

KARTA KURSU

Nazwa	Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży (IV rok, psychologia)
Nazwa w j. ang.	Developmental disorders in children and youth

Kod		Punktacja ECTS*	6
-----	--	-----------------	---

Koordinator	Zenoviia Karpenko	Zespół dydaktyczny Katedra Psychologii
-------------	-------------------	---

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest dostarczenie studentowi wiedzy z zakresu zaburzeń i zakłóceń rozwoju dzieci i młodzieży.

Analiza symptomatologiczna prowadzona będzie w odniesieniu do funkcjonowania dziecka w przestrzeni rodzinnej i szkolnej. Celem praktycznym będzie przygotowanie studenta do pracy prewencyjnej z dziećmi z grup ryzyka oraz pracy diagnostyczno- terapeutycznej z dziećmi przejawiającymi różnorodne zaburzenia.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, psychologii klinicznej oraz psychologii rozwojowej
Umiejętności	Diagnoza dzieci i młodzież
Kursy	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	W1, student zna kryteria diagnostyczne poszczególnych zaburzeń rozwojowych (ICD 10, DSM V)	K_W11
		K_W12
	W2, student potrafi przedstawić koncepcje etiologii poszczególnych zaburzeń rozwojowych	K_W13
	W3, student wskazuje formy oddziaływań terapeutycznych stosownych do danego zaburzenia	K_W14

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U1, student potrafi zidentyfikować czynniki (biologiczne, środowiskowe, indywidualne) warunkujące powstawanie zaburzeń rozwoju U2, student potrafi poprawnie różnicować zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania na podstawie objawów U3, student umie zaprojektować plan oddziaływań terapeutyczno- wychowawczych w zależności od zaburzenia U4, student potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowej dziecka celem wsparcia procesu dydaktycznego	K_U08 K_U09 K_U17

,

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K1, student ma świadomość złożoności uwarunkowań zaburzeń rozwoju K2, student jest wrażliwy na problemy psychospołeczne dzieci z zaburzeniami w rozwoju K3, student dostrzega konieczność współpracy z rodziną i innymi specjalistami celem wsparcia dziecka z zaburzeniami rozwoju	K_K11 K_K12 K_K13

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	30	15											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
 Wykład konwersatoryjny
 Dyskusja
 Metoda przypadków
 Filmy edukacyjne
 Analiza lektury

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	X
W02								X				X	X
W03								X				X	X
U01								X					X
U02								X					X
U03								X					X
U04								X					X
K01								X					X
K02								X					X
K03								X					X

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia kursu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz pozytywny wynik egzaminu końcowego
----------------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Norma i patologia w rozwoju człowieka. Zaburzenia rozwoju, zakłócenia rozwoju
2. Etiologia zaburzeń rozwoju; czynniki biologiczne, psychologiczne i społeczne. Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego
3. Kategorialne i niekategorialne podejście do zaburzeń rozwoju. Klasyfikacje ICD- 10, DSM V
4. Spektrum poalkoholowych wrodzonych zaburzeń rozwojowych. Funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dziecka z FASD. Praca z uczniem z FASD na terenie szkoły
5. Zaburzenia więzi. Zasady, reguły, strategie pracy z dzieckiem z zaburzeniami więzi
6. Całościowe zaburzenia rozwojowe (autyzm, zespół Aspergeta); możliwości wsparcia dziecka z diagnozą
7. Zaburzenia lękowe u dzieci oraz możliwości wsparcia
8. Problem odmowy chodzenia do szkoły oraz strategie postępowania w zależności od przyczyny
9. Zaburzenia rozwoju językowego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka
10. Choroba tikowa, diagnoza i terapia. Rola szkoły w terapii tików
11. Zespół Nadpobudliwości psychoruchowej; jak pracować z nadpobudliwym dzieckiem
12. Zaburzenia zachowania
13. Specyficzne zaburzenia w rozwoju umiejętności szkolnych
14. Zaburzenia depresyjne; możliwości wsparcia dziecka z depresją
15. Zaburzenia odżywiania
16. Myśli i tendencje samobójcze
17. Używanie substancji psychoaktywnych przez młodzież
18. Przemoc fizyczna i wykorzystywanie seksualne dziecka
19. Jak psycholog może pomóc? Rola psychologa szkolnego

Wykaz literatury podstawowej

Literatura do wykładów:

- Jerzak M. (2016). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a rzeczywistość szkolna. Warszawa: PWN
- Mountsephen M. (2011). Jak wykryć zaburzenia rozwojowe u dzieci i co dalej. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
- Kendall P.C. (2015). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP
- Wolańczyk T., Komperda J. (2015). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL

Wykaz literatury uzupełniającej

- Oszwa U. (2007). Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Kraków: Impuls
- Cytowska B., Winczura B. (2006). Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków: Impuls
- Bogdanowicz M., Lipowska M. (2008). Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki

rozwoju. Kraków: Impuls

- Leurence L.B. (2006). SLI – specyficzne zaburzenia rozwoju językowego. Gdańsk: GWP
- Kołakowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP
- Kołakowski A., Wolańczyk T. (2010). ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców. Gdańsk: GWP
- Taylot Ch. (2016). Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży. Gdańsk: GWP
- Pisula E. (2016). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Wyd. Harmonia
- Reid G. Wearmouth J.(2011). Dysleksja. Teoria i praktyka. Gdańsk; GWP

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		