# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Podstawy neuropsychologii |
| Nazwa w j. ang. | Foundations of neuropsychology |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Radosława Herzog-Krzywoszańska | Zespół dydaktyczny:Katedra Psychologii |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów ze specyfiką neuropsychologii w ujęciu historycznym i w porównaniu do innych dziedzin nauki. Przedstawienie podstawowych założeń, koncepcji i pojęć współczesnej neuropsychologii. Przedstawienie głównych rodzajów uszkodzeń i dysfunkcji mózgu oraz metod ich badania. Prezentacja głównych rodzajów zaburzeń neuropsychologicznych. Przedstawienie zaburzeń neuropsychologicznych towarzyszących uszkodzeniom kory poszczególnych płatów mózgowych, struktur podkorowych półkul mózgowych oraz międzymózgowia. Omówienie lateralizacji hemisferycznej mózgowych podstaw zaburzeń neuropsychologicznych. Przygotowanie do samodzielnego czytania literatury neuropsychologicznej i do dalszego kształcenia w zakresie neuropsychologii. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | budowa i działanie układu nerwowego, organizacja głównych układów funkcjonalnych mózgu, zależności między strukturami mózgowymi a funkcjami umysłowymi oraz metody ich badania, procesy odbioru i przetwarzania informacji, uczenie się i pamięć, procesy emocjonalno-motywacyjne |
| Umiejętności | poprawne posługiwanie się terminologią neuroanatomiczną i neurofizjologiczną, określanie lokalizacji i zależności przestrzennych głównych struktur mózgu, trafne identyfikowanie psychologicznych uwarunkowań zachowania, umiejętność samodzielnego korzystania z fachowej literatury psychologicznej |
| Kursy | Biomedyczne podstawy zachowań ludzkichWprowadzenie do biopsychologiiMózgowe mechanizmy funkcji umysłowych |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01. Zna podstawowe rodzaje objawów i syndromów neuropsychologicznych i posiada wiedzę o wzorcach ich przebiegu w czasie.W02. Zna zależności między lokalizacją uszkodzeń mózgu a podstawowymi rodzajami zaburzeń neuropsychologicznych.W03. Zna metody badania struktur i funkcji układu nerwowego wykorzystywane w neuropsychologii.W04. Zna podstawy historii neuropsychologii, obszar jej zainteresowania i powiązania z innymi dziedzinami wiedzy naukowej i praktyki społecznej.W05. Zna podstawowe założenia, koncepcje i pojęcia współczesnej neuropsychologii.W06. Zna rolę uszkodzeń i dysfunkcji struktur mózgu w powstawaniu zaburzeń neuropsychologicznych. | K\_W11K\_W11K\_W13K\_W03, K\_W01K\_W13, K\_W12K\_W13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01. Rozumie znaczenie neurologii, neurochirurgii, neurotraumatologii, neuroradiologii i neurofizjologii w rozwoju wiedzy neuropsychologicznej.U02. Potrafi czytać ze zrozumieniem teksty naukowe z zakresu neuropsychologii.U03. Potrafi podać typowe objawy dla uszkodzeń struktur mózgu uczestniczących w regulacji procesów emocjonalno-motywacyjnych.U04. Potrafi odróżnić zaburzenia neuropsychologiczne towarzyszące zmianom w ośrodkowym układzie nerwowym o charakterze ogniskowym, ogólnomózgowym, rozproszonym i neurodegeneracyjnym.U05. Potrafi wskazać zaburzenia zachowania i procesów neurokognitywnych typowe dla ogniskowych uszkodzeń struktur pnia mózgu, struktur podkorowych półkul mózgowych oraz poszczególnych płatów kory mózgowej.U06. Rozróżnia typowe skutki lewo- i prawostronnych uszkodzeń różnych struktur półkul mózgowych. | K\_U08K\_U08K\_U09K\_U17K\_U17K\_U17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01. Ma świadomość współzależności czynników psychospołecznych i mechanizmów mózgowych w determinowaniu zaburzeń neuropsychologicznych.U02. Ma świadomość znaczenia współpracy specjalistów z różnych dziedzin w opiece nad pacjentami z zaburzeniami neuropsychologicznymi. | K\_K11K\_K03 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| przedstawianie treści dydaktycznych metodą podającą (wykład informacyjny) z elementami dyskusji grupowych (wykład konwersatoryjny), projekcja prezentacji multimedialnych |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W05 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W06 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U06 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Liczba punktów z testu egzaminacyjnego. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | przedmiot kierunkowy, studia jednolite magisterskie stacjonarne, kierunek Psychologia |

Podstawy neuroanatomii.

Podstawowe zaburzenia neurologiczne.

Płaty czołowe: funkcje i zaburzenia neuropsychologiczne wywołane uszkodzeniami.

Neuropsychologiczne konsekwencje celowych uszkodzeń płatów czołowych.

Płaty skroniowe i międzymózgowie: zaburzenia pamięci i uczenia się

Płaty skroniowe: funkcje i zaburzenia neuropsychologiczne wywołane uszkodzeniami

Płaty ciemieniowe funkcje i zaburzenia neuropsychologiczne wywołane uszkodzeniami

Płaty ciemieniowe 2 - pomijanie stronne, anozognozja

Płaty potyliczne: funkcje i zaburzenia neuropsychologiczne wywołane uszkodzeniami

Historia okrutnej rany: zaburzenia neuropsychologiczne u osoby z uszkodzeniami skroniowo-ciemieniowo-potylicznymi. Przypadek L. Zasieckiego

Stwardnienie rozsiane

Choroba Parkinsona

Zespoły otępienne: choroba Alzheimera, otępienia naczyniopochodne, otępienie z ciałkami Lewy’ego, otępienie czołowo-skroniowe.

Kliniczne aspekty funkcjonalnej asymetrii półkul mózgowych.

Mózgowa organizacja mowy i jej zaburzenia

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Darby, D., Walsh, K. (2014). *Neuropsychologia kliniczna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Domańska, Ł., Borkowska, A. (Red.). (2008). *Podstawy neuropsychologii klinicznej*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.Herzyk, A. (1997). *Związek mózg - zachowanie w ujęciu neuropsychologii klinicznej*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) |  |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 25 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |