

KARTA KURSU

Nazwa	Doradztwo edukacyjne i osobiste		
Nazwa w j. ang.	Education and personal counselling		
Kod		Punktacja ECTS*	2
Koordinator	dr Alina Kałużna-Wielobób	Zespół dydaktyczny Katedra Psychologii	

Opis kursu (cele kształcenia)

Uzyskanie wiedzy na temat celów, strategii i metod stosowanych w poradnictwie edukacyjno-zawodowym oraz osobistym.

Wykształcenie podstawowych umiejętności potrzebnych w pracy doradcy edukacyjno-zawodowego.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedzy z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i klinicznej.
Umiejętności	Podstawowe umiejętności interpersonalne
Kursy	Kursy z zakresu psychologii zgodnie z programem studiów

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych
--------	-----------------------------	--

	W 01 Posiada wiedzę na temat specyfiki oraz mechanizmów funkcjonowania poradnictwa edukacyjno-zawodowego i osobistego.	S_W01 S_W03
	W 02 Rozumie specyfikę funkcjonowania człowieka na różnych etapach rozwoju.	S_W01 S_W03
	W 03 Posiada wiedzę na temat procesów grupowych i metod efektywnej komunikacji potrzebnych w doradztwie.	S_W04

	Efekt kształcenia dla kursu	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych
Umiejętności	U 01 Posiada umiejętności posługiwania się wybranymi narzędziami diagnozy predyspozycji zawodowych oraz stosuje efektywnie strategie rozpoznawania potrzeb osobistych i zawodowych osób dorosłych.	S_U04
	U 02 Potrafi zaprojektować kolejne kroki wspierania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz rozwoju osobistego osób w różnych grupach wiekowych i problemowych.	S_U01 S_U03
	U 03 Doskonali własne kompetencje jako potencjalnego doradcy zawodowego i osobistego.	S_U02

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych
-----------------------	-----------------------------	--

	K 01 Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych, w tym uaktualniania wiedzy.	S_K01
	K 02 Przestrzega standardów etycznych obowiązujących w kontakcie z podopiecznymi przy podejmowaniu działań doradczych.	S_K03
	K 03 Odznacza się odpowiedzialnością, refleksyjnością i zaangażowaniem w projektowaniu indywidualnych ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz rozwoju osobistego swoich beneficjentów.	S_K02

...

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	20	15									

Opis metod prowadzenia zajęć

1. Wykład multimedialny.
2. Ćwiczenia o charakterze warsztatów
3. Przygotowywanie projektów i dyskusja

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W 1							X	X		X			
W 2								X		X			
W 3							X	X					
U 1		X					X	X					
U 2							X	X					
U 3		X				X		X					

K 1							X	X					
K 2							X	X					
K 3						X	X	X					

Kryteria oceny	• Aktywny udział w zajęciach • Realizacja wyznaczonych zadań • Przygotowanie eseju / prezentacji na zadany temat
----------------	--

Uwagi	Studia I stopnia stacjonarne, kierunek: pedagogika Specjalność: Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju Semestr V
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów):

WYKŁAD	
1. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe – zadania doradców w różnych instytucjach i pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.	
2. Specyfika doradztwa dla osób w różnych grupach wiekowych z uwagi na fazę rozwoju oraz etap edukacji i rozwoju kariery.	
3. Informacje o zawodach i potrzebnych w nich kompetencjach – samokształcenie doradcy zawodowego	
4. Etapy pracy z klientem – rozmowy doradczej.	
5. Planowanie kariery zawodowej. Cele i metodyka poradnictwa zawodowego.	
6. Podstawowe kompetencje doradcy zawodowego.	
7. Nawiązywanie kontaktu i diagnoza – podstawowe narzędzia diagnostyczne	
8. Rozwój umiejętności psychologicznych optymalizujących funkcjonowanie zawodowe i osobiste	
9. Praca z grupą i procesy grupowe a praca z klientem indywidualnym	
10. Poradnictwo osobiste i egzystencjalne w sytuacjach kryzysowych.	
ĆWICZENIA	
1. Nawiązywanie kontaktu i przeprowadzania rozmowy diagnostycznej (przy wykorzystaniu technik aktywnego słuchania i różnych rodzajów wywiadu).	
2. Diagnoza – posługiwanie się wybranymi narzędziami diagnostycznymi.	
3. Wspomaganie procesu wyznaczanie celów życiowych i strategii ich osiągnięcia.	

4. Udzielenie informacji o zawodach, instytucjach kształcenia i sytuacji na rynku pracy.
5. Udzielanie porad edukacyjno-zawodowych.
6. Praca z dzieckiem i rodzicem.
7. Doradztwo dla młodzieży w adolescencyjnym kryzysie tożsamości oraz osób w okresie wczesnej i średniej dorosłości
8. Doradztwo osobiste w kontekście wspomagania rozwoju człowieka w biegu życia.

Wykaz literatury podstawowej:

- Bańka, A. (2007). *Psychologiczne doradztwo karier*. Poznań: Print-B.
- Corey, G., Schneider-Corey, M. (2005). *Mamy wybór. Zgłębianie osobistego rozwoju*. Poznań: Zysk i S-ka.
- Czerkawska, A. (2013). *Poradnictwo egzystencjalne. Założenia, inspiracje, rozwiązania praktyczne*. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
- Kargulowa, A. (2003). Doradca we współczesnym (nie)ładzie społecznym. W: B. Wojtasik, A. Kargulowa (red.), *Doradca – profesja, pasja, powołanie*. Warszawa: Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej.
- Murgatroyd, S. (2000). *Poradnictwo i pomoc*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
- Paszkowska-Rogacz, A. (2009). *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*.
- Pisula, D. (2009). *Poradnictwo kariery przez całe życie*. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Osobistej.

Wykaz literatury uzupełniającej:

- Covey, S. (2001). *Siedem nawyków skutecznego działania*. Warszawa: Bertelsmann Media.
- Frutos, M., Piqueras, Gomes, R. (2002). Rozwijanie indywidualnych cech ułatwiających zdobycie zatrudnienia. *Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego*.
- Herr, E. L., Cramer, S. H. (2001). *Planowanie kariery zawodowej. Zeszyt Informacyjny dla Doradcy Zawodowego*. CMI i PZ KUP.
- Ignatowicz, Z. Gwis, G. *Planowanie kariery zawodowej. Stawianie celów w kontekście planowania kariery zawodowej. Scenariusz zajęć warsztatowych dla III klasy gimnazjum*. Dostępne on-line: http://gimlutomiersk.szkoły.lodz.pl/pedagog/Planowanie_kariery_zawodowej.pdf
- Jarow, R. (1995). *Antykariera - w poszukiwaniu pracy życia*. Nowy Marketing.

- Paszkowska-Rogacz, A. (2003). *Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych*. Warszawa: KOWEŻiU.
- Paszkowska-Rogacz, A., Tarnowska, M. (2004). *Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym*. Warszawa: KOWEŻiU.
- Paszkowska-Rogacz, A. (red.). (2008). *Moje dziecko wybiera Karierę Zawodową*. Łódź: Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania.
- Sultana, R. (2004). *Strategie usług poradnictwa zawodowego w społeczeństwie wiedzy – europejskie trendy, działania i wyzwania*. Luksemburg: Raport CEDEFOP, Biuro Oficjalnych Publikacji Unii Europejskiej.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	8
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	7
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	7
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2