

KARTA KURSU

Nazwa	Psychologia zaburzeń dzieci i młodzieży (III rok, pedagogika; psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju)
Nazwa w j. ang.	Psychology of disorders of children and adolescents

Kod		Punktacja ECTS*	
-----	--	-----------------	--

Koordynator	dr Dominika Sznajder	Zespół dydaktyczny mgr Katarzyna Motyka
-------------	----------------------	--

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest dostarczenie wiedzy na temat podstawowych zaburzeń psychicznych występujących u dzieci i młodzieży, ich przyczyny oraz możliwych form wsparcia.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz prawidłowości rozwojowych
Umiejętności	
Kursy	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	W1. student zna kryteria diagnostyczne poszczególnych zaburzeń rozwojowych	K_W01
	W2. student wskazuje przyczyny poszczególnych zaburzeń rozwojowych	K_W02
	W3. student wskazuje formy oddziaływań terapeutycznych stosownych do danego zaburzenia	K_W04

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U1. student identyfikuje objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży U2. student objaśnia etiologię konkretnych zaburzeń wieku rozwojowego U3. student potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowej dziecka celem wsparcia procesu wychowawczego i dydaktycznego	K_U01 K_U02 K_U05

1

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K1. student ma świadomość złożoności uwarunkowań zaburzeń diagnozowanych u dzieci i młodzieży K2. student rozumie konieczność współpracy z innymi specjalistami, rodziną celem udzielenia pomocy dziecku K3. student ma świadomość znaczenia profilaktyki zdrowia psychicznego	K_K01 K_K02 K_K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E

Liczba godzin	15	15					

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
 Wykład konwersatoryjny
 Dyskusja
 Metoda przypadków

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	X
W02								X				X	X
W03								X				X	X
U01								X					X
U02								X					X
U03								X					X
K01								X					X
K02								X					X
K03								X					X

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia kursu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz pozytywny wynik egzaminu końcowego
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematy zajęć realizowanych na wykładach i ćwiczeniach

1. Norman normalność, zdrowie – próba definicji. Specyficzne cechy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży jako dyscypliny teoretycznej i stosownej
2. Czynniki warunkujące powstawanie zaburzeń u dzieci i młodzieży. Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży. ICD 10 a DSM V – różnice.
3. Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży
4. Całościowe zaburzenia rozwojowe
5. Zaburzenia lękowe
6. Zaburzenia hiperkinetyczne. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej
7. Zaburzenia zachowania
8. Specyficzne zaburzenia w rozwoju umiejętności szkolnych
9. Specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka
10. Zaburzenia tikowe
11. Zaburzenia afektywne
12. Zaburzenia odżywiania
13. Samobójstwa dzieci i młodzieży
14. Przemoc fizyczna i wykorzystywanie seksualne dziecka

Wykaz literatury podstawowej

Literatura do wykładów:

- Kendall P.C. (2015). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP
- Namysłowska I. (2016). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL
- Sęk H. (2013). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN (rozdział II, Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – wybrane zagadnienia)
- Wolańczyk T., Komperda J. (2015). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PWN
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne- Vesalius, Kraków- Warszawa-1998

Wykaz literatury uzupełniającej

- Butcher J. N., Hooley J.M., Mineka S. (2017). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP (rozdział XV, zaburzenia wieku dziecięcego i młodzieńczego)
- Kryteria Diagnostyczne z DSM- 5. Desk Reference. Endra Urban& Partner, Wrocław 2015
- Maciarz A. Biadasiewicz M. (1999). Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera. Kraków: Impuls
- Pisula E. (2016). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Wyd. Harmonia
- Reid G. Wearmouth J.(2011). Dysleksja. Teoria i praktyka. Gdańsk; GWP
- Taylot Ch. (2016). Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży. Gdańsk: GWP
- Chatizow J. (2018). Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży. Warszawa: Difin
- Józefik B. (2017). Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się. Kraków: Wudawnictwo UJ
- Kołakowski A., Wolańczyk T. (2010). ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców. Gdańsk: GWP

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		