

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju

.....

(nazwa specjalności)

Nazwa	Funkcjonowanie placówek interwencyjnych i pomocowych
Nazwa w j. ang.	Functioning of intervention and assistance facilities

Kod		Punktacja ECTS*	1
-----	--	-----------------	---

Koordinator	dr Katarzyna Gucwa- Porębska	Zespół dydaktyczny
-------------	------------------------------	--------------------

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy związanej z funkcjonowaniem placówek interwencyjnych i pomocowych w środowisku.

Zdefiniowanie określonych kompetencji poszczególnych placówek w odniesieniu do indywidualnych potrzeb i możliwości klienta.

Warunki wstępne

Wiedza	Poznanie specyfiki poszczególnych placówek interwencyjnych i pomocowych w odniesieniu do różnych obszarów życia społecznego Zdobycie wiedzy na temat zadań określonych placówek wsparcia interwencyjnego w odniesieniu do potrzeb klienta Doskonalenie umiejętności z zakresu profesjonalnego i interdyscyplinarnego
--------	---

Umiejętności	pomagania jednostkom i grupom w sytuacji kryzysu .
	Umiejętność połączenia wiedzy teoretycznej z zakresu wsparcia interwencyjnego z umiejętnościami praktycznymi. Wskazanie interwencyjnych punktów poradnictwa i wsparcia instytucjonalnego dla różnych grup społecznych. Poznanie specyfiki organizacyjnej określonych placówek pomocowych i interwencyjnych w świadczeniu usług dla poszczególnych klientów.

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------	-----------------------------	--

	W01 Ma elementarną wiedzę na temat specyfiki procesów społecznych, potrafi przedstawić zagrożenia cywilizacyjne i patologie społeczne (uzależnienia od substancji i czynności, agresja i przemoc, ubóstwo, bezdomność, przestępczość).	K_W03
	W02 Rozumie wpływ stresu i kryzysu na funkcjonowanie ludzi w różnym wieku, zna sposoby radzenia sobie z nimi, potrafi przedstawić założenia profilaktyki pierwotnej i wtórnej.	K_W15
	W03 Posiada wiedzę dotyczącą zakresu i zasad współpracy pedagoga z placówkami zajmującymi się psychoprofilaktyką i terapią zaburzeń zdrowia psychicznego	K_W14

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
--------------	-----------------------------	--

	U 01 Trafnie posługuje się wybranymi metodami diagnozy pedagogicznej oraz krytycznie interpretuje uzyskane wyniki, potrafi porozumieć się ze specjalistami z pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w celu diagnozy jednostki i jej środowiska	K_U07
	U02 Rozpoznaje indywidualne potrzeby podopiecznych w różnym wieku dotyczące profesjonalnej pomocy, pomaga w jej uzyskaniu w odpowiednich placówkach interwencyjnych i pomocowych, potrafi nawiązać z nimi współpracę oraz planuje oddziaływania zapewniające późniejsze wsparcie osobom z problemami, wymagającymi profilaktyki wtórnej	K_U3 K_U10 K_U11
	U03 Potrafi nawiązać z podopiecznymi relację doradczą opartą na zaufaniu i prawidłowej komunikacji, wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i radzenia sobie z trudnościami, dostrzega dylematy etyczne ingerencji w rozwój jednostki i jej środowisko	

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01, Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności związanych ze wspomaganiem rozwoju i profilaktyką zaburzeń, rozumie konieczności ciągłego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych i rozwoju osobistego, jest przekonany o sensie i wartości swojej pracy,	K_K01
	K02 Odznacza się odpowiedzialnością, refleksyjnością i zaangażowaniem w projektowaniu, realizowaniu i ewaluacji działań profilaktycznych i wspomagających rozwój człowieka	K_K02 K_K07 K_K04 K_K05
	K03 Przestrzega standardów etycznych obowiązujących w kontakcie z podopiecznymi przy podejmowaniu działań doradczych, interwencyjnych i pomocowych	

Forma zajęć	Organizacja										
	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, angażujący studentów, z wykorzystaniem technik multimedialnych.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02								X					
W03								X					
U01								X					
U02								X					
U03								X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Obecność na zajęciach, Udział w dyskusji, Aktywny udział w zajęciach.
----------------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Główne zadania Jednostki organizacyjnej pomocy społecznej- ujęcie teoretyczne

Podstawy prawne placówek pomocowych i interwencyjnych dla różnych grup społecznych

Placówki wsparcia dla ofiar przemocy (Ośrodek dla ofiar dotkniętych przemocą, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, PCPR)

Działania interwencyjne wobec sprawców przemocy

Placówki interwencyjne dla osób w kryzysie

Główne zadania Centrum Wspierania Rodziny w obszarze wsparcia rodziny w kryzysie

Typy placówek pomocowych i interwencyjnych – charakterystyka, zadania, funkcjonowanie

Zadania pieczy zastępczej w obszarze wsparcia opiekuńczo- wychowawczego

Placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne w aspekcie organizacyjnym

Formy nadzoru nad placówkami opiekuńczo- wychowawczymi

Funkcjonowanie placówek wsparcia całodobowego dla osób somatycznie przewlekle chorych (DPS)

Wykaz placówek typu interwencyjnego, socjalizacyjnego i rodzinnego

Wykaz literatury podstawowej

Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, PWN, Wrocław 2016

Kurlak I., Gretkowski G. (red.) Pomoc dziecku i rodzinie w sytuacji kryzysowej : teoria, historia, praktyka. Stalowa Wola ; Sandomierz : Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia, 2008

Wykaz literatury uzupełniającej

Jacek A., Sarnacka E., Domy pomocy społecznej – organizacja i funkcjonowanie. Difin 2016

Łukasz Kaczmarek, Anna Słysz, Emilia Soroko. / red. nauk Od systemu terapeutycznego do interwencji. Poznań : Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, 2006

Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa : pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Grupa Kapitałowa WSiP, 2010

Stanek, K.M., Kompetencje pracowników socjalnych w aspekcie świadczonych usług społecznych na rzecz dzieci i rodzin marginalizowanych, B. Kromolicka, A. Jastrzębińska (red.), O (wyzwaniach) współczesnej pracy socjalnej. Nowe problemy – zmiana – transgresja”, Wydawnictwo „Volumina, Szczecin 2017, s. 209-523.

Woźniak Urszula : Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej w kontekście problematyki bezrobocia W: Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości red. Dorota Kubacka-Jasiecka, Krzysztof Budyń. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2004.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1