**KARTA KURSU**

**realizowanego w module specjalności**

**EDUKAJCA I REHABILITACJA UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH**

**2017/2018**

**Forma prowadzenia: STACJONARNE**

**Stopień: I**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Metodyka kształcenia uczniów niesłyszących i słabo słyszących- A |
| Nazwa w j. ang. | Methodology of Education of Deaf and Persons with Hearing Impairments |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Katarzyna Plutecka prof. UP | Zespół dydaktyczny |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Cele kształcenia formułować w zakresie:  - wiedzy; zaznajomienie z teoretycznymi podstawami metodyki kształcenia zintegrowanego,  - umiejętności: praktyczne opanowanie różnych metod nauczania- uczenia się, wychowania i rewalidacji.  - kompetencji społecznych: kształtowanie odpowiedzialności za realizację misji związanej z kształceniem uczniów niesłyszących i słabosłyszących |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W1 zna organizację zajęć dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących na poziomie kształcenia zintegrowanego,  W2 omawia odpowiednie klasyfikacje metod kształcenia,  W3 zna środki dydaktyczne,  W4 przedstawia budowę konspektu. | .  W01  W02  W03  W04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U1 konstruuje konspekt do zajęć na poziomie kształcenia zintegrowanego,  U2 przygotowuje lekcję na poziomie kształcenia zintegrowanego uwzględniając takie elementy treści kształcenia, jak: cele, metody, treści kształcenia i wymagania programowe. | U01  U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K 1 aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach audytoryjnych oraz w zajęciach szkolnych,  K 2 jest świadomy kompleksowej współpracy specjalistów i rodziców dla efektywności kształcenia uczniów niesłyszących i słabosłyszących | K02  K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 30 | |  | |  | | 15 | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody dydaktyczne:  - asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, praca z książką, czasopismem)  - praktycznego działania (pokaz ćwiczeń, instruktaż) |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01- 04 |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  | X |  |  |
| U01-02 |  | X | X |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |
| K01-02 |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie przedmiotu:  Obecność i aktywność na zajęciach. Udział w dyskusji, grach dydaktycznych, w symulacji i pokazie ćwiczeń.  Opracowanie konspektu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| * Geneza kształcenia zintegrowanego dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących. * Specyfika kształcenia zintegrowanego dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących: cele, zasady, metody i środki dydaktyczne. * Konspekt kształcenia zintegrowanego dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| * Korzon A., K.Plutecka: Kształcenie zintegrowane uczniów niesłyszących w teorii i praktyce edukacyjnej. OW”Impuls”, Kraków 2010 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| * Kurkowski Z., M.: Mowa dzieci sześcioletnich z uszkodzonym narządem słuchu. Wyd. UMCS, Lublin 1996. * Gunia G. :Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. OW Impuls, Kraków 2006. * Rakowska A. :Rozwój systemu gramatycznego u dzieci głuchych. Wyd. Nauk. WSP, Kraków 1992. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | - |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |