**KARTA KURSU**

**realizowanego w module specjalności**

**EDUKACJA I REHABILITACJA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**

**2017/2018**

**Forma prowadzenia: STACJONARNE**

**Stopień: I**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | OLIGOFRENOPEDAGOGIKA |
| Nazwa w j. ang. | Pedagogy of Mentally Retarded People |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Danuta Wolska | Zespół dydaktyczna  Dr Ewa Dyduch |

**Opis kursu (cele kształcenia)**

|  |
| --- |
| * zapoznanie z podstawową terminologią stosowaną w oligofrenopedagogice * poznanie przyczyn niepełnosprawności intelektualnej (etiologia) * poznanie wspólnych i swoistych problemów rehabilitacji, specjalnej opieki, edukacji i społecznego wsparcia w odniesieniu do osób z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej. * kształtowanie umiejętności diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną * kształtowanie postawy empatii, tolerancji, konieczności wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną |

**Efekty kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| **W01:** Zna cele, zadania oraz zasady pracy pedagogicznej z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie.  **W02:** Ma wiedzę na temat psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie w różnym stopniu, ich możliwości i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych  **W03:** zna metody i formy postępowania rehabilitacyjno-wychowawczo-edukacyjnego wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.  **W04:** zna metody i techniki diagnozowania potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu  **W05**: Zna organizację i funkcjonowanie placówek zajmujących się opieką, wychowaniem i edukacją osób niepełnosprawnych intelektualnie. | .  W01  W03  W04  W02  W01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| **U01**: Potrafi w swojej pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie dokonać trafnego wyboru formy postępowania terapeutyczno – wychowawczego.  **U02:** posiada umiejętność diagnozowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz konstruowania programów terapeutycznych, wychowawczych i edukacyjnych | U01,U03, U04  U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| **K01:**Przejawia wysoki poziom empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych intelektualnie.  **K02:** Potrafi współpracować i współdziałać z innymi osobami biorącymi udział w procesach rehabilitacji i rewalidacji. | K01, K03  K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 8 | 8 | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Opis metod prowadzenia zajęć**

|  |
| --- |
| Metody dydaktyczne:  - asymilacji wiedzy: wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnyach, filmów edukacyjnych i szkoleniowych  - problemowe: pogadanka, dyskusja, metoda biograficzna  - praktycznego działania: ćwiczebne  Formy pracy: indywidualna, grupowa |

**Formy sprawdzania efektów kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | Prezentacja multimedialna |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |
| W05 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | Aktywność na zajęciach, sposób przygotowania się do zajęć |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | - obecność na zajęciach  - aktywność na zajęciach  - przygotowanie prezentacji multimedialnej |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

**Treści merytoryczne (wykaz tematów)**

|  |
| --- |
| 1. Oligofrenopedagogika jako nauka – przedmiot, cele i zadania 2. Istota niepełnosprawności intelektualnej - obecna klasyfikacja, podstawowa terminologia. 3. Specyfika psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną 4. Podstawowe założenia pracy rewalidacyjnej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, zasady rewalidacji; 5. Etapy pracy edukacyjno-terapeutycznej dla osób z uszkodzeniami OUN. 6. Rola środowiska rodzinnego w procesie oddziaływań rewalidacyjnych; 7. Organizacje wspierające proces rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; 8. Współpraca nauczyciela z rodzicami i specjalistami prowadzącymi rehabilitację uczniów z zaburzeniami sfery intelektualnej. |

**Wykaz literatury podstawowej**

|  |
| --- |
| 1. Bobińska K., Pietras T. Gałecki P.., Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, Wrocław 2012 2. Dykcik W.(red.) Pedagogika specjalna, Poznań 3. Kijak R., Niepełnosprawność intelektualna – między diagnozą a działaniem, Kraków 2013 4. Kossakowski Cz. Krause A, Żyta A., Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w systemie   rehabilitacji, edukacji i wsparcia, Olsztyn 2007   1. Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 2008 2. Pilecka W., Pilecki J., Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2012 |

**Wykaz literatury uzupełniającej**

|  |
| --- |
| Wykaz książek, które warto przeczytać do dyspozycji studentów (53 pozycje) z zakresu problematyki związanej z niepełnosprawnością |

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 45 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |