**KARTA KURSU**

**realizowanego w module specjalności**

**TERAPIA PEDAGOGICZNA I REWALIDACJA INDYWIDUALNA**

**2017/2018**

**Forma prowadzenia: NIESTACJONARNE**

**Stopień: II**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych** |
| Nazwa w j. ang. | Methodology of Correctional and Compensatory Activities |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Jolanta Baran, prof. UP | Zespół dydaktyczny |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| - WIEDZA:   * zaznajomienie z teoretycznymi podstawami terapii pedagogicznej i pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz systemami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tło porównawcze)   - UMIEJETNOŚCI:   * nabycie umiejętności oceny warunków zewnętrznych i wewnętrznych jako potencjalnego zagrożenia/źródeł trudności dziecka z realizowaniu zadań edukacyjnych, a także odpowiedniego doboru środków oddziaływań terapeutycznych i wspierających * nabycie umiejętności planowania pracy korekcyjno-kompensacyjnej, dostosowywania działania do potrzeb indywidualnych i edukacyjnych uczniów, krytycznej oceny dostępnych źródeł oraz twórczego ich wykorzystani   - KOMPETENCJIE SPOŁECZNE:   * nabycie gotowości do inicjowania i podejmowania zadań związanych ze współpracą z zespołem pedagogów czy innych osób z otoczenia ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi dla realizacji działań wspierających i terapeutycznych wobec niego |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| Student/ka uczestniczący/a w zajęciach ma:  W1: Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat celów i zasad organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, etapów oraz warunków udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i niepełnosprawnych | W04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U1 Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu organizowania terapii pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych dotyczących edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi  U2 Potrafi planować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, opracować propozycje konkretnych rozwiązań w celu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach tych zajęć oraz przewidywać skutki planowanych działań dotyczących pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i niepełnosprawnych | U01, U02  U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K1 Włącza się w pomoc i proponuje konkretne rozwiązania terapeutyczne w sytuacji potrzeby podjęcia działań profesjonalnych i zespołowych wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi | K01, K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 5 | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć:

|  |
| --- |
| -Wykład: metody asymilacji wiedzy, waloryzujące, problemowe  -Ćwiczenia audytoryjne: problemowe, waloryzacyjne, metoda projektów |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  | x |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Udział aktywny w zajęciach, samodzielność w poszukiwaniu źródeł oraz przygotowaniu zadanych prac.  Egzamin według określonych na 1. zajęciach warunków (losowanie 2 zagadnień do omówienia i prezentacja przedłożonego egzaminatorowi wcześniej konspektu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Dopuszczalna jedna nieobecność na wykładach oraz na ćwiczeniach.  W przypadku większej liczby absencji – obowiązkowe zaliczenie tematów u prowadzącego zajęcia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Wykłady:**   1. Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Terapia pedagogiczna a zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedszkola i szkoły – regulacje prawne. 3. Polskie koncepcje pomocy uczniowi z zaburzeniami/trudnościami w uczeniu się (według M. Bogdanowicz) na tle koncepcji wybranych krajów. Pojęcie wsparcia edukacyjnego w szkole (inkluzyjnej) 4. Podejście instrukcjonistyczne oraz konstruktywistyczne - przegląd metod terapii pedagogicznej 5. Kompetencje pedagoga-terapeuty. Zasady prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 6. Etapy i warsztat pracy/terapii pedagogicznej. Programy a konspekty i scenariusze zajęć.   **Ćwiczenia:**   1. Tradycyjne a nowatorskie koncepcje i metody w terapii pedagogicznej – omówienie wybranych (Tomatis, Johansen i in.) 2. Wspieranie indywidualne w realizacji zadań szkolnych dziecka: 1/odnoszącego sukces, 2/ ujawniającego zaburzenia w rozwoju/doświadczającego trudności, 3/ którego trudności tkwią w czynnikach zewnętrznych (analiza przebiegu zajęć z dzieckiem - opracowanie pod red. W. Hajnicz i A. Koniecznej) 3. Przykładowe konspekty zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – analiza wybranych źródeł 4. Prezentacje projektów konspektów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – opracowanie indywidualne 5. Mini-warsztaty – prezentacje/prowadzenie opracowanych w małych zespołach 1-godzinnych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz Ustawy o systemie oświaty 2. Czajkowska I., Herda K. (1990). Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. WSiP, Warszawa. Czerwińska E., Narożnik M. (1997), Słoneczna biblioteka. Przewodnik metodyczny dla nauczycieli przedszkoli WSiP, Warszawa. 3. Hajnicz W., Konieczna A. (red.) (2015), Indywidualne wsparcie edukacyjne, Wydawn. APS, Warszawa 4. Kaja B. (1995). Zarys terapii dziecka. Wyd. III. poprawione, uzupełnione. Wyd. WSP,Bydgoszcz, 5. Oszustowicz B. Lechta V. (2009), Teoretyczne i praktyczne aspekty terapii pedagogicznej osób z niepełnosprawnością, Wyd. Nauk. UP, Kraków. 6. Skibińska H. (1996), Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu, WSP, Bydgoszcz |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Publikacje – rekomendacje Polskiego Towarzystwa Dysleksji: www.ptd.edu.pl 2. Jastrząb J., Baczała D., (2011), Pedagogika Toruńska. Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty, Toruń. 3. Krasowicz-Kupis G., Lipowska M. (red.) (2013), Wspieranie rozwoju jako wyzwanie interdyscyplinarne, Gdańsk. 4. Grabałowska K, Jastrząb Jadwiga, Mickiewicz J., Wojak M. (1995), Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych /Część IV.: Planowanie i programowanie pracy korekcyjno-wyrównawczej/, Wyd. TNOiK, Toruń. 5. Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z. (1994), Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP, Warszawa 6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. (2009), Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Wyd. Edukacja Polska S.A., Warszawa. 7. Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością, t.1, 2.1, 2.2., 3.1., 3.2., red. J. Baran i in. 8. Zakrzewska B. (1996), Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń (Rozdz. 5-7), WSiP, Warszawa. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 5 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |