# KARTA KURSU

Rok akademicki 2017/2018

**Kierunek**: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA I REWALIDACJA INDYWIDUALNA**

**Forma prowadzenia: STACJONARNE**

**Stopień: II**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Rehabilitacja osób przewlekle chorych i z dysfunkcją narządu ruchu |
| Nazwa w j. ang. | *Rehabilitation of people with chronically ill and physical disability* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. prof. UP Piotr Majewicz | Zespół dydaktyczny |
| mgr Grażyna Aondo-Akaa |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Poprzez rozważania teoretyczne program zmierza do kształcenia u przyszłych pedagogów postawy rozumienia potrzeb osób przewlekle chorych i z dysfunkcjami narządu ruchu oraz postawy akceptacji ich niepełnosprawności. Celem głównym jest przybliżenie metod rehabilitacji wspomnianej grupy osób, organizacji procesu terapeutycznego oraz warunków jego skuteczności. Poznanie prawidłowości rozwoju i metod pracy z osobami niepełnosprawnymi ruchowo umożliwi pedagogowi optymalizację własnej działalności terapeutycznej. |

Warunki wstępne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Biologiczne mechanizmy zachowania; procesy poznawcze; emocje i motywacje; osobowość; |  |
| Umiejętności | Prawidłowe posługiwanie się terminologią z zakresu biomedyki, psychologii ogólnej, rozwoju człowieka oraz klinicznej |  |
| Kursy | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka w biegu życia, psychologia kliniczna |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W 1. Zna klasyfikacje chorób przewlekłych i dysfunkcji narządu ruchu oraz najczęściej występujące jednostki chorobowe  W 2. Zna formy i metody rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ruchową oraz chorobami przewlekłymi  W 3. Zna potrzeby osób przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo oraz sposoby ich zaspakajania poprzez działania pomocowe, terapeutyczne i wspomagające rozwój. | W03: Ma uporządkowaną wiedzę na temat osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uwarunkowań i sposobów zaspokajania tych potrzeb  W04: Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| U 1. Umie integrować wiedzę z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin w celu rozpoznawania, analizowania i interpretowania złożonych problemów psychospołecznego funkcjonowania osób przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo | U01:Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych dotyczących edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K 1. Umie rozgraniczyć konieczność uzyskania informacji od ciekawości | K02: Potrafi współpracować ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z osobami spoza grona specjalistów, posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody: asymilacji wiedzy, problemowe oraz praktycznego działania.  Zajęcia prowadzone metodą wykładową, interpretacji działań rehabilitacyjnych oraz ćwiczeń w zakresie praktycznego stosowania niektórych metod. Ponadto, w toku ćwiczeń prezentacja przygotowanego przez studentów materiału oraz dyskusja. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| W 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |
| W3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U 1 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K 1 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na podstawie czynnego udziału w zajęciach, przedstawionej prezentacji oraz wyniku egzaminu pisemnego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uwagi | Konieczne jest uzyskanie zaliczenia wszystkich nieobecności bez względu na ich powód |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| WYKŁADY   * Pojęcie zdrowia i choroby. Niepełnosprawność jako wyraz obniżonej wydolności regulacyjnej. * Sytuacje trudne. Stres i frustracja u osób przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo. * Proces przystosowania się do życia z niepełnosprawnością somatyczną- sytuacje nagłej utraty sprawności, sytuacje choroby i niepełnosprawności od urodzenia lub utraty sprawności we wczesnym dzieciństwie, sytuacje stopniowej utraty lub zmniejszania się sprawności * Wpływ choroby przewlekłej i schorzenia narządu ruchu oraz sytuacji z nim związanych na: rozwój fizyczny i ruchowy, procesy poznawcze, procesy emocjonalno-motywacyjne. * Formy i metody rehabilitacji najczęściej stosowane w pracy z osobami z niepełnosprawnością somatyczną.   ĆWICZENIA   * Diagnoza psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych somatycznie jako podstawa procesu rehabilitacji. * Podstawowe założenia, cele i zadania warunkujące rewalidacyjny charakter pracy z osobami niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi. * Rehabilitacja medyczna i jej formy. * Rehabilitacja psychologiczna   - rehabilitacja psychologiczna w formie psychoterapii  - poradnictwo rehabilitacyjne   * Rehabilitacja społeczna i zawodowa. Psychospołeczne funkcjonowanie osób niepełnosprawnych dorosłych. * Rewalidacja osób ze znacznym ograniczeniem sprawności (mózgowe porażenie dziecięce, rozszczep kręgosłupa).   - Ćwiczenia z zakresu schematu ciała.  - Psychoterapeutyczna metoda uświadamiania schematu własnego ciała i orientacji w przestrzeni.  - Metoda usprawniania ruchowego „Peto”.   * Organizacja szkolnictwa dla dzieci przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową. Klasy integracyjne. Inkluzja. Szkoły sanatoryjne i szpitalne. Nauczanie indywidualne. * Poziom wydolności wysiłkowej jako centralne zagadnienie nauczania dzieci w szkołach szpitalnych i sanatoryjnych. * Metody kształcenia dzieci przewlekle chorych: nauczanie czynnościowe, metoda ośrodków pracy, techniki Freineta, metoda projektów. |
|  |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| * PILECKA W. (2011). Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Kraków: UJ. * OBUCHOWSKA I. (2005). Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa:WSiP.  1. OSSOWSKI R. (1999), Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji, Bydgoszcz: Wyda. WSP. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Pilecka W. (2002). Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka., Kraków: Wyd. UJ.  * BORKOWSKA M. (2012). Dziecko z niepełnosprawnością ruchową. Warszawa: PZWL. * PILECKA W., MAJEWICZ P., ZAWADZKI A. (1999). Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie, Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 3 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 55 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |