**KARTA KURSU**

**realizowanego w module specjalności**

**TERAPIA PEDAGOGICZNA I REWALIDACJA INDYWIDUALNA**

**2017/2018**

**Forma prowadzenia: STACJONARNE**

**Stopień: II**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Metody terapii psychomotorycznej |
| Nazwa w j. ang. | Methods of Psychomotor Therapy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Jolanta Baran, prof. UP | Zespół dydaktyczny  mgr Agnieszka Ochman |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| - WIEDZA:   * zaznajomienie z teoretycznymi podstawami terapii psychomotorycznej (cele, etapy rozwoju psychomotoryki i jej znaczenie dla ogólnego funkcjonowania na różnych etapach życia) * poznanie programów i metod terapii psychomotorycznej w połączeniu z diagnozowaniem u dziecka zaburzeń w sferze rozwoju psychomotorycznego * poznanie kryteriów i warunków doboru określonych metod diagnozowania rozwoju psychomotorycznego i terapii zaburzeń psychomotorycznych   - UMIEJETNOŚCI:   * nabycie umiejętności adekwatnego stosowania określonych metod terapii psychomotorycznej w odpowiedzi na rozpoznawane potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia   - KOMPETENCJIE SPOŁECZNE:   * nabycie gotowości do inicjowania i podejmowania zadań związanych ze współpracą z zespołem pedagogów czy innych osób z otoczenia ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi dla realizacji działań wspierających i terapeutycznych wobec niego |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| Student/ka uczestniczący/a w kursie:  W1: Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metod terapii psychomotorycznej, jej celów i zasad.  W2: Posiada uporządkowaną wiedzę o rozwoju psychomotorycznym dziecka, czynnikach nań wpływających oraz występujących nieprawidłowościach.  W3: Zna metody diagnozy rozwoju psychomotorycznego dziecka oraz metody psychomotoryczne wykorzystywane w procesie terapii i zasady ich stosowania | W01, W02  W03  W04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U1: Posiada umiejętność diagnozowania dzieci w obszarze ich rozwoju psychomotorycznego.  U2: Posiada umiejętność dobrania stosownych metod terapii psychomotorycznej do pracy z dzieckiem o określonych trudnościach rozwojowych. | U01, U02  U01, U02, U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K1: Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem,  K2: Pracuje w zespole, pełniąc różne role; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole | K01, K02  K01, K02, K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 5 |  | |  | | 30 | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć:

|  |
| --- |
| -Wykład: metody asymilacji wiedzy, waloryzujące, problemowe  -Ćwiczenia laboratoryjne: problemowe, waloryzacyjne, metoda projektów i praktycznego działania |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  | x |  |
| W04 |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U03 |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunki zaliczenia kursu: aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach.  Opracowanie projektu grupowego na zadany temat.  Egzamin pisemny sprawdzający poziom przyswojonej wiedzy oraz umiejętność rozwiązywania problemów z zakresu terapii psychomotorycznej |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Dopuszczalna jedna nieobecność na wykładach oraz na ćwiczeniach.  W przypadku większej liczby absencji – obowiązkowe zaliczenie tematów u prowadzącego zajęcia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Wykłady:**   1. Pojęcie terapii psychomotorycznej. 2. Znaczenie doświadczeń ruchowych dla rozwoju dziecka. Czynniki rozwoju psychomotorycznego. 3. Wskaźniki dojrzewania ruchowego. Szerokie rozumienie motoryki w procesie rozwoju dziecka wg J. Kruk – Lasockiej. jego powiązanie z klasyfikacją metod terapii psychomotorycznej 4. Metody diagnozy rozwoju psychomotorycznego dziecka. 5. Nieprawidłowości w rozwoju psychomotorycznym. Zasady i cele stosowania metod terapii psychomotorycznej.   **Ćwiczenia:**   1. Terapia psychomotoryczna Procus i Block (założenia, cele, dla kogo, organizacja zajęć) 2. Psychomotoryka IPTW według koncepcji J. i A. Majewskich. 3. Metoda Dobrego Startu (wersje metody i ich przeznaczenie, rodzaje ćwiczeń w MDS i struktura zajęć 4. Kinezjologia edukacyjna (główne założenia i cele stosowania, rodzaje stosowanych ćwiczeń, kontrowersje) 5. System percepcyjno – motoryczny Kepharta (główne elementy skali ocen rozwoju percepcyjno – motorycznego Kepharta ,rodzaje ćwiczeń w systemie Kepharta) 6. Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne (geneza i założenia metody, cele, dla kogo, organizacja zajęć i rodzaje doświadczeń ruchowych 7. „Wzory i obrazki” M. Frostig, D. Horne (główne założenia i organizacja zajęć, zakres treningu percepcji wzrokowej, rodzaje ćwiczeń motorycznych stosowanych w treningu) 8. Koncepcja ruchowego wspierania rozwoju Renate Zimmer 9. Logorytmika. Metoda Snoezelen. 10. Metoda Symboli Dźwiękowych B. Kaji. Trening relaksacyjny. 11. Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichovej, 12. Edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Bogdanowicz M. (1999, 2003, 2004, 2005, 2008), Metoda Dobrego Startu, WSiP, Warszawa 2. Bogdanowicz M. (2008), Przygotowanie do nauki pisania. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichowej, Harmonia 3. Dennison Paul E., Dennison Gail (2003) Kinezjologia edukacyjna dla dzieci: podstawowy podręcznik kinezjologii edukacyjnej dla rodziców i nauczycieli 4. Dziamska D. (2015), Edukacja przez ruch Kropki, kreski, owale, wiązki, Nowa Era 5. Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową. 6. Grzywniak C.(2003), Kinezjologia edukacyjna: metoda wspomagania rozwoju i terapii psychomotorycznej” 7. Kaja B. (2001), Zarys terapii dziecka, WSiP, Warszawa 8. Koraba K., Borowiecka R., Petrykiewicz E. (2008), Kinezjologia edukacyjna: nauka, pseudonauka czy manipulacja? 9. Kułakowska Z., Borkowka M., Zychowicz B. (2012) Terapia psychomotoryczna dzieci metodą PROCUS i BLOCK, PZWL, Warszawa 10. Majewska J., Majewski A. (2012) Zarys psychomotoryki. Główne nurty psychomotorycznego wspierania dzieci i młodzieży, Wyd. Harmonia Universalis, Gdańsk 11. Sadowska L. (red.) (2004), Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju, Wyd. AWF, Wrocław 12. Sherborne W. (1997, 2002, 2003, 2006), Ruch Rozwijający dla dzieci 13. Zawiślak A. (2009) Snoezelen (Sala Doświadczania Świata). Geneza i rozwój |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Dąbrowska-Jabłońska I. (2012), Terapia pedagogiczna, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2. Dziamska D. (2015), Edukacja przez ruch. Fale, spirale, jodełki, zygzaki,Wyd. Nowa Era 3. Sekułowicz M., Kruk – Lasocka J., Kulmatycki L., (2008), Psychomotoryka – ruch pełen znaczeń, Wyd. Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 4. Zimmer R. (2006), Dzieci potrzebują wiary w siebie – Zabawy ruchowe, które czynią mądrymi i silnymi, Wyd. Jedność, Kielce |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 5 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 15 (tj. 1 godz. tyg. x15) |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 80 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |