**KARTA KURSU**

**realizowanego w module specjalności**

**2017/2018**

**TERAPIA ZAJĘCIOWA OSÓB GŁĘBIEJ I GŁĘBOKO NIEPEŁNOSPRAWNYCH INTELEKTUALNIE**

**Forma prowadzenia: STACJONARNE**

**Stopień: I**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Zaburzenia w zachowaniu osób z głębszą i głęboką**  **niepełnosprawnością intelektualną** |
| Nazwa w j. ang. | Disorder in behavior of persons with deeper and the deepest  intellectual disability |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Agnieszka Buczek | Zespół dydaktyczny  mgr Katarzyna Pająk |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Student dysponuje elementarną wiedzą nt. działań diagnostycznych związanych z zaburzeniami w zachowaniu osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.  Zna i rozumie prawidłowości psychospołecznego funkcjonowania osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz wie, jakie procedury stosowane są w pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim wykazującymi zaburzenia w zachowaniu.  Potrafi analizować motywy i wzory zachowań osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz podejmowane strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych zaburzeń w zachowaniu osób niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim.  Jest gotowy do podejmowania różnorodnych wyzwań zawodowych wspomagających wszechstronny rozwoju osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów  dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów  dla modułu specjalnościowego) |
| W01 : Dysponuje podstawową wiedzą nt. projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych odnoszących się do zaburzeń w zachowaniu osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz zna podstawowe techniki i narzędzia diagnostyczne z tego zakresu  W02 : Posiada podstawową wiedzę o psychospołecznym funkcjonowaniu osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną,zna ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne, uwarunkowania oraz możliwości zaspokajania tych potrzeb.  W03 : Dysponujeelementarną wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach oraz procedurach stosowanych w pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim. | W01  W04  W05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów  dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01 :Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz diagnozowania i analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych zaburzeń w zachowaniu osób niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim.  U02 : Posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, dzięki czemu potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny zarówno ze specjalistami w zakresie oligofrenopedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w tym opiekunami osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną  U03 : Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z rehabilitacją osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim  U04 : Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań terapeutycznych, dzięki czemu potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz prognozowaćskutki działań podejmowanych wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim. | U01  U03  U04  U05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01 :Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych w odniesieniu do osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim oraz jest gotowy do podejmowania różnorodnych wyzwań zawodowych wspomagających wszechstronny rozwoju osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. | K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody asymilacji wiedzy wzbogacone prezentacjami multimedialnymi.  Dyskusja. Pogadanka.Metoda przypadków, Giełda pomysłów (burza mózgów)  Metody waloryzacyjne: metody ekspresyjne |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Obecność na zajęciach. Aktywny odział w dyskusjach oraz efektywna praca podczas zajęć prowadzonych metodą problemową (ćw. audytoryjne). Pozytywna ocena kolokwium oceniającego poziom wiedzy oraz umiejętności studenta. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Przebieg procesów poznawczych prowadzący do poznania i rozumienia świata jako jeden z elementów wpływających na zachowanie człowieka. 2. Zachowanie człowieka (pojęcie, funkcje). 3. Zachowania trudne i problemowe. 4. Zaburzenia niszczycielskie, kontroli impulsów i zachowania. 5. Zaburzenia w zachowaniu dziecka z zakłóconym rozwojem oraz ich przyczyny. 6. Zaburzenia zachowania osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością.  * zaburzenia koncentracji * nadmierna ruchliwość * nadmierna impulsywność * samouszkodzenia, * agresja, * demonstracje, * uparte powtarzanie, * lęki, * zachowania destrukcyjne.  1. Wybrane techniki i metody służące eliminacji trudnych i niszczycielskich zachowań. 2. Formy pomocy udzielane dzieciom i młodzieży z zaburzeniami zachowania. 3. Wybrane narzędzia diagnostyczne z zakresu tematyki przedmiotu. 4. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną w Zakładach Poprawczych i Zakładach Karnych. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Bouras N., Holt G.(red.), *Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u osób niepełnosprawnych intelektualnie,* Wyd. Elsevier& Partner, Wrosław 2010  Carson R. C., Butcher J. N., Mineka S., *Psychologia zaburzeń,* GWP Gdańsk 2003  Kielin J., Klimek-Markowicz K., *Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną,* Gdańskie Wydaw.Psychologiczne Sp. z o.o., Sopot 2013  Kołakowski A., *Zaburzenia zachowania u dzieci*, GWP Gdańsk 2013  Miller A., *Zniewolone dzieciństwo,* Wyd. Media Rodzina, Poznań 1999  Morrison J., *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny poradnik dla klinicystów,* Wyd. UJ, Kraków 2016  Prekop J., *Mały tyran. Jak mądrze kochać dziecko*, Wyd. Jacek Santorski & Co, Warszawa 1988  Pasternak J., Perenc L., Radochoński M., *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*. Wyd. URz, Rzeszów 2017  Radochoński M., *Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia*. Wyd. URz, Rzeszów 2009  Stelter Ż., *Dorastanie osób z niepełnosprawnością intelektualną*, [Wyd. Naukowe Scholar](https://www.ibuk.pl/wydawca/988/Wydawnictwo-Naukowe-Scholar) , Warszawa 2009  Zasępa E., *Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy poznawcze,* Wyd. Impluls, Kraków 2016 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Gindrich P., *Psychospołeczne komponenty nieprzystosowania*, UMCS Lublin 2007  Kendallv P. C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencja*, GWP Gdańsk 2004  Kmiecik- Baran K. (red.), *Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży*, Wyd. Verlag Dashofer 2004  Minahan J., Rappaport N., *Kod zachowania. Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania*  Prekop J., *Niespokojne dzieci,* Wyd. Media Rodzina, Poznań 1997  Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., *Psychologia wychowawcza, PWN, Warszawa 1998*  Sutton C.,***Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci (cykl 8 książeczek),* Wyd. Fundacja „Synapsis“, Warszawa 1992**  Urban B., *Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży*. Wyd. UJ, Kraków 1997  Vasta R., Haith M., Miller S., *Psychologia dziecka,* WSiP, Warszawa 1995 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do ~~egzaminu~~kolokwium | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |