**KARTA KURSU**

**realizowanego w module specjalności**

**Terapia zajęciowa osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną**

**2017/2018**

**Forma prowadzenia: STACJONARNE**

**Stopień: I**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Pedagogika osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną |
| Nazwa w j. ang. | Pedagogy of People with deeper and deep intellectual disability |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr. hab. Danuta Wolska | Zespół dydaktyczny |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Cele kształcenia formułować w zakresie:  - wiedzy: student opanował wiedzę z zakresu edukacji, terapii i rehabilitacji osób  z głębszą i glęboką niepełnosprawnością intelektualną  - umiejętności: Student potrafi:  - przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności funkcjonalnych  - skonstruować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny  - posiada wiedzę na temat funkcjonowania osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością  - zna najczęściej wykorzystywane w terapii programy rehabilitacyjne  - kompetencji społecznych: student potrafi przygotować warsztat pracy, projektuje i wykonuje działania zawodowe w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych w pracy z osobami z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, zna podstawowe techniki i narzędzia diagnostyczne z tego zakresu  Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych obejmujących swoimi oddziaływaniami osoby niepełnosprawne intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim | . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| Posiada elementarne umiejętności diagnostyczne pozwalające na analizowanie przykładów działań diagnostycznych oraz konstruowanie i prowadzenie prostych diagnoz; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych działań sprzyjających optymalizacji rozwoju osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| |  | | --- | | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wspomagania wszechstronnego rozwoju osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 30 | |  | |  | | 10 | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład z użyciem prezentacji multimedialnej, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków, giełda pomysłów  Metody praktyczne |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Prezentacja przygotowana przez zespół, czynny udział w ćwiczeniach.  Pozytywny wynik egzaminu pisemnego |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Szczegółowe treści realizowane w toku zajęć dotyczą: przyczyn głębszej i głębokiej niepełnosprawności intelektualnej, sytuacji psychologiczno-socjologicznej rodziny osoby niepełnosprawnej, możliwości rozwojowych i przystosowawczych osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, organizacji kształcenia oraz organizacji procesu wychowawczo-terapeutycznego placówek dla dzieci i młodzieży z głębszym stopniem niepełnosprawności intelektualne oraz organizacji pracy ośrodków rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczych dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.. W realizacji ćwiczeń szczególnie uwzględnienia się zagadnienia dotyczące metod i form pracy z uczniami/wychowankami z głębszymi glębokim upośledzeniem umysłowym na poszczególnych etapach edukacji. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Frohlich A., Stymulacja od podstaw: Jak stymulować rozwój osób głęboko wielorako niepełnosprawnych, WSiP, Warszawa 2. Smith D., Pedagogika specjalna, rozdział 7. Tom 1, Warszawa. 3. Piszczek M. Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa 4. Piszczek M., Dziecko, którego rozwój emocjonalno – poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa 5. Kielin J., Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Gdańsk 2003 6. Kielin J., Klimek-Markowicz K., Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowana, znaczną i głęboką niepełnospranościa intelektualną, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2013 7. Naprawa R., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w st. umiarkowanym, dla I, II, III etapu nauczania, Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2007-2008 8. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Zakres dostosowania wymagan edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2013 9. Naprawa R., Tanajewska A., Konarzewska E., Gotowi do startu. Program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012 10. Naprawa R., Tanajewska A., Wenta J., Nie jesteś sam. Program edukacji dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 40 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 45 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 100 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |