# **KARTA KURSU**

**2017/2018**

**Kierunek studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

**Forma prowadzenia: NIESTACJONARNE**

**Stopień: II**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Wybrane elementy metodyki pracy logopedycznej |
| Nazwa w j. ang. | Selected elements of the methodology for speech therapy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Katarzyna Plutecka, prof. UP | Zespół dydaktyczny |
| - |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Cele kształcenia:  - zapoznanie studentów z problematyką zagadnień związanych z diagnozą, profilaktyką oraz terapią zaburzonej zdolności komunikacyjnej dzieci z niepełnosprawnością i zagrożonych niepełnosprawnością lub z trudnościami w nauce.  - kształtowanie umiejętności programowania terapii pedagogicznej kompetencji komunikacyjnych dzieci zgodnie z zasadami i metodami interwencji logopedycznej. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Podstawowe wiadomości z gramatyki języka polskiego i podstaw logopedii |
| Umiejętności | Emisji i higieny aparatu głosowego. |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W 1. Charakteryzuje główne zadania interwencji logopedycznej wobec uczniów z trudnościami w uczeniu się  W 2 Wyjaśnia różnice między mową a mówieniem, zdolnością komunikacyjną i kompetencją komunikacyjną  W 3 Omawia działania profilaktyki logopedycznej  W 4 Wymienia i omawia metody i zasady terapii logopedycznej stosowane w rewalidacji indywidualnej i terapii pedagogicznej | W03  W 05  W08  W10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U 1 Posiada umiejętność diagnozy rozwoju mowy dziecka od urodzenia do 6.r. ż.  U 2 Dokonuje wyboru metod i form interwencji logopedycznego w pracy terapeutycznej z dziećmi i uczniami  U 3 Prowadzi ćwiczenia zgodnie z zasadami logopedii  U 4 Samodzielnie tworzy pomoce do ćwiczeń logopedycznych i prezentuje je | U01  U04  U 06  U 09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K 1 Ma świadomość odpowiedzialności za kształtowanie prawidłowej mowy dziecka i dbanie o kulturę żywego słowa  K 2 Jest świadomy współpracy z nauczycielami, rodzicami nad rozwojem zdolności komunikacyjnej dziecka/ucznia z trudnościami w uczeniu się  K 3 Pracuje w zespole przy ustalaniu programów diagnozy, terapii i prewencji logopedycznej w zakresie rewalidacji indywidualnej. | K01  K 02  K 03  K 04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 | |  | |  | |  | |  | | X | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody dydaktyczne:  - asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, praca z książką, czasopismem)  - problemowe (gry dydaktyczne, burza mózgów)  - praktycznego działania (pokaz ćwiczeń, instruktaż, symulacja ćwiczeń) |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| U01 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |
| U03 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| U04 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K03 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie przedmiotu:  Obecność i aktywność na zajęciach. Udział w dyskusji, grach dydaktycznych, w symulacji i pokazie ćwiczeń.  Pozytywna ocena egzaminu ustnego..  Pozytywna ocena zaliczenia ćwiczeń - prezentacja referatu i opracowanie projektu zajęć wspomagających rozwój zdolności komunikacyjnych /rewalidacji indywidulnej dziecka z prostą – jednoraką dyslalią. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| * Teoretyczne założenia interwencji logopedycznej. Współczesne podejście do celów i zadań logopedii, jej działów i specjalizacji oraz podmiotu i przedmiotu badań interwencji logopedycznej. * Metody i zasady interwencji logopedycznej; * Kształtowanie się zdolności komunikacyjnej dziecka. * Diagnoza rozwoju zdolności komunikacyjnych. Przegląd testów, kwestionariuszy * Wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych dzieci z różnymi rodzajami i stopniami niepełnosprawności * Zaburzona zdolność komunikacyjna - przyczyny, objawy, konsekwencje i sposoby terapii. * Profilaktyka logopedyczna. * Elementy logopedii artystycznej. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Błeszyński J. /red./ (2012). Medycyna w logopedii. Terapia, wspomaganie, wsparcie. Harmonia Universalis, Gdańsk  Gunia G. Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej. Impuls, Kraków, 2010  Gunia G., Lechta V. Wprowadzenie do logopedii. Impuls, Kraków, 2011 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Grabias S. (2000). Mowa i jej zaburzenia. „Logopedia” tom 28, s. 7-36  Kaczmarek L. Nasze dziecko uczy się mowy. Lublin, 1983  Minczakiewicz E. Mowa – język w diagnozie i terapii zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. WN AP, Kraków, 2001  Czasopisma: *Logopedia*, *Forum Logopedyczne, Logopedia Silesiana* |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 4 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 3 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 3 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |