# KARTA KURSU

Rok akademicki 2017/2018

**Kierunek:** Pedagogika Specjalna

**Specjalność:** Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka

**Tryb studiów:** stacjonarne II stopnia

**Rok:** II , semestr III

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Terapia behawioralna z metodyką |
| Nazwa w j. ang. | Behavioral Therapy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Anna Gagat-Matuła | Zespół dydaktyczny  dr Anna Gagat-Matuła |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem jest nabycie wiedzy na temat możliwości stosowania terapii behawioralnej. Ważnym celem jest znajomość zasad i metod pracy terapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii ogólnej, rozwojowej, |
| Umiejętności | Umiejętność rozpoznawania nieprawidłowości w zachowaniu dziecka |
| Kursy | Pedagogika specjalna, psychologia ogólna, rozwojowa |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01- Posiada wiedzę na temat zasad stosowania terapii behawioralnej  W02- Zna i wyjaśnia podstawowe założenia terapii behawioralnej.  W03- Ocenia skuteczność terapii behawioralnej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01- Potrafi konstruować program terapii  U02- Potrafi stosować pomiar zmian w zachowaniu i rozwijać nowe umiejętności u dziecka.  U03- wykazuje aktywność w samodzielnym konstruowaniu indywidualnych programów terapeutycznych. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01- Ma przekonanie o wadze postępowania terapeutycznego. Zna zasady terapii behawioralnej w pracy z dzieckiem.  K02- Dostrzega potrzebę poszerzenia wiedzy z zakresu terapii behawioralnej (diagnozy i terapii). Uwzględnia własne predyspozycje i ograniczenia w pracy terapeutycznej. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 10 | |  | |  | |  | | 5 | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, praktyczne |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  | X |
| W02 |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  | X |
| W03 |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | X |
| U02 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | X |
| U03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  | X |
| K02 |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na zajęciach, udział w dyskusji, projekt terapii. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykłady:  1 Behawioryzm – charakterystyka podejścia  2. Warunkowanie reaktywne a warunkowanie sprawcze  3. System nagród i kar  4. Analiza funkcjonalna zachowań trudnych.  Ćwiczenia  1. Obserwowanie i rejestrowanie zachowań  2. Graficzna prezentacja danych behawioralnych. Pomiar zmian w zachowaniu. Plany badań indywidualnych przypadków.  3. Kontrola bodźcowa: różnicowanie i generalizacja. Zróżnicowane wzmacnianie  4. Wygaszanie i karanie.  5. Łańcuchy reakcji. Rozwijanie nowych umiejętności: podstawowe procedury. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| A. Kołakowski, A. Pisula (2011). “ Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna”. Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Miltenberger, R. (1997). *Behavior modification: Principles and procedures.* Pacific Grove,  CA: Brooks/Cole Publishing Company.  Kozłowski, J. (1999). *Analiza behawioralna stosowana.*  Anderson, J. R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień.* Warszawa: WSiP. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Danielewicz, D., Pisula, E. (red.) Terapia i edukacja osób z autyzmem. Wybrane zagadnienia. Warszawa, 2003 2. Geller S., Wybrane zagadnienia z zakresu teorii i praktyki terapii behawioralnej. 3. Lovaas I., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo. Warszawa: WSiP, 1993). 4. Kozłowski J., Zastosowanie teorii uczenia się w terapii małych dzieci z autyzmem. w: 5. Suchowierska M., i wsp., (2012). Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Wydawnictwo GWP. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 4 |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |