**KARTA KURSU**

**realizowanego w module specjalności**

***EDUKACJA I REHABILIITACJA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA*)**

**2017/2018**

**Forma prowadzenia: NIESTACJONARNE**

**Stopień: I**

**Rok: III**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Praca z dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością |
| Nazwa w j. ang. | Work with Children with Conjugated Disabilites |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr. hab. Danuta Wolska | Zespół dydaktyczny |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Cele kształcenia formułować w zakresie:  - wiedzy: student opanował wiedzę z zakresu edukacji, terapii i rehabilitacji dziecka  ze złożoną niepełnosprawnością  - umiejętności: Student potrafi:  - przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności funkcjonalnych  - skonstruować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny  - posiada wiedzę na temat funkcjonowania osób ze złożoną niepełnosprawnością  - zna najczęściej wykorzystywane w terapii programy rehabilitacyjne  - kompetencji społecznych: student potrafi przygotować warsztat pracy, projektuje i wykonuje działania zawodowe w zakresie edukacji i rehabilitacji osób ze zło.żoną niepełnosprawnością |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| Ma podstawową wiedzę na temat osób ze złożoną niepełnosprawnością, ich właściwości funkcjonowania, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych tej grupy osób oraz ich uwarunkowaniach i sposobów zaspokajania tych potrzeb | . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu oligofrenopedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych dotyczących edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością  Posiada elementarne umiejętności diagnostyczne pozwalające na analizowanie przykładów działań diagnostycznych oraz konstruowanie i prowadzenie prostych diagnoz; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych działań w edukacji i rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| Potrafi współpracować ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z osobami spoza grona specjalistów, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w pracy z osobami ze złożoną niepełnosprawnością |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 16 | 8 | |  | |  | | 5 | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków, giełda pomysłów  Metody praktyczne |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Prezentacja przygotowana przez zespół, czynny udział w ćwiczeniach |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykłady:   1. Współczesne tendencje w zakresie edukacji i opieki nad osobami z wielorakimi niepełnosprawnościami. 2. Przedstawienie najczęściej współwystępujących z niepełnosprawnością intelektualną zaburzeń i ukazanie specyfiki wychowania i nauczania tej grupy osób (autyzm, mózgowe porażenie dziecięce, głuchoślepota, epilepsja) 3. Formułowanie celów i zadań pracy rewalidacyjnej w zależności od możliwości osób z upośledzeniami sprzężonymi, 4. Znaczenie diagnozy funkcjonalnej w planowaniu terapii dzieci z wielorakimi niepełnosprawnościami, 5. Zachowania problemowe zakłócające funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością złożoną.   Ćwiczenia:   1. Osoby niepełnosprawne intelektualnie z dodatkową niepełnosprawnością.  * charakterystyka dziecka z autyzmem wczesnodziecięcym, możliwości i formy terapii * dziecko z mózgowym porażeniem dziecięcym * możliwości rehabilitacji dzieci głuchoniewidomych * pomoc dziecku z epilepsją  1. Strukturyzacja świata zewnętrznego i wewnętrznego osób z upośledzeniami sprzężonymi. 2. Indywidualne plany terapii w planowaniu pracy rewalidacyjnej z uczniem z upośledzeniami sprzężonymi. 3. Podstawy prawne opieki i edukacji osób z upośledzeniami sprzężonymi, 4. Potrzeby i możliwości rehabilitacji osób z wielorakimi niepełnosprawnościami, 5. Metody, środki rewalidacji niepełnosprawnych z dodatkową niepełnosprawnością, 6. Organizacja pracy wychowawczo-dydaktycznej w placówkach specjalnych:  * wczesna interwencja * przedszkola specjalne * klasy specjalne * klasy integracyjne * nauczanie indywidualne   10. Funkcjonowanie w rzeczywistości społecznej osób z upośledzeniami sprzężonymi |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Frohlich A., Stymulacja od podstaw: Jak stymulować rozwój osób głęboko wielorako niepełnosprawnych, WSiP, Warszawa 2. Kutscher M. Dzieci z zaburzeniami łączonymi, Warszawa 3. Lovaas I., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo, Warszawa ,WSiP. 4. Olechnowicz H., Dziecko własnym terapeutą. Warszawa, PWN. 5. Pisula E., Autyzm u dzieci, diagnoza, klasyfikacja, etiologia. 6. Twardowski A., Pedagogika osób ze sprzężonymi upośledzeniami, w: red. Dykcik W., Pedagogika specjalna, Poznań, Wyd. Naukowe UAM. 7. Smith D., Pedagogika specjalna, rozdział 7. Tom 1, Warszawa. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Loscher W., Świat wokół mnie, wrażenia zmysłowe w zabawach dzieci, Kielce 2. Loscher W.,Jak to pachnie i smakuje? Zabawy rozwijające zmysł węchu i smaku. Kielce 3. Seitz R., Chcę tego dotknąć, zabawy rozwijające zmysł dotyku, Kielce 4. Wagner E., Patrzeć-słyszeć-czuć, Zabawy rozwijające zmysły, Kielce 5. Piszczek M. Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa 6. Piszczek M., Dziecko, którego rozwój emocjonalno – poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 16 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 13 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 71 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 31 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 20 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 100 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |