# **KARTA KURSU**

**2017/2018**

**Kierunek studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność: EDUKACJA I REHABILITACJA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ, EDUKACJA I REHABILITACJA UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH  
I SŁABOSŁYSZĄCYCH**

**Forma prowadzenia: STACJONARNE**

**Stopień: I**

**Rok: III**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ W PLACÓWKACH SPECJALNYCH |
| Nazwa w j. ang. | Methodology of Educational and Care Work in Special Centers |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Osoba prowadząca wykład | Zespół dydaktyczny |
| mgr Anna Michalczyk,  mgr Edyta Osękowska,  mgr Magdalena Pasteczka,  mgr Magdalena Skalny |
| dr. hab. Jolanta Baran, prof. UP |  |
| Punktacja ECTS\* | 5 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| WIEDZA:   * Zaznajomienie ze specyfiką funkcjonowania i organizacji szkolnictwa specjalnego, ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych ośrodków szkolno – wychowawczych, * Zaznajomienie ze specyfiką funkcjonowania oraz miejsca internatu/świetlicy w systemie kształcenia, wychowania i opieki nad osobami z niepełnosprawnością, * Zaznajomienie z celami, środkami i zasadami obowiązującymi w pracy opiekuńczo -wychowawczej, * Zaznajomienie z problematyką czasu wolnego i jego znaczenia w rozwijaniu autonomii osób z niepełnosprawnością.   UMIEJĘTNOŚCI:   * Rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności, korzystając z odpowiednich źródeł i nowoczesnych technologii * Rozwijanie umiejętności wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania  i interpretowania problemów rewalidacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do wychowanków ośrodków szkolno-wychowawczych.   KOMPETENCJE SPOŁECZNE:   * Uznawanie autonomii i podmiotowości wychowanka w podejmowanych działaniach  z zakresu pedagogiki specjalnej, * Współpraca i czuwanie nad rozwojem podopiecznych w działaniach edukacyjnych, rewalidacyjnych i wychowawczych oraz wspieranie ich samodzielności. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Student/ka posiada wiedzę umożliwiającą rozumienie potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością oraz zna metody wychowania, nauczania i terapii pedagogicznej stosowane w pracy z nimi |
| Umiejętności | Posiada umiejętność nawiązania kontaktu z wychowankiem,  Potrafi przeprowadzić diagnozę pedagogiczną wychowanka i jego środowiska |
| Kursy | Psychologia osób z niepełnosprawnością, pedagogika osób z niepełnosprawnością, dydaktyka specjalna i metodyka kształcenia osób z wybranym rodzajem niepełnosprawności (odpowiednio do specjalizacji) |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01- Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach różnych instytucji związanych z edukacją oraz opieką całkowitą i częściową uczniów z niepełnosprawnością  W02-Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w działalności pedagoga specjalnego w ośrodku specjal-nym i podobnych instytucjach: w pracy z wychowankiem i grupą  W03-Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w ośrodku specjalnym i podobnych instytucjach | W07, W09, W10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01- Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na wychowanków w ośrodku specjalnym lub podobnej instytucji  U02- Posiada elementarne umiejętności diagnostyczne pozwalające na analizowanie przykładów działań diagnostycznych oraz konstruowanie i prowadzenie prostych diagnoz dotyczących potrzeb wychowanków; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych działań  U03- Animuje pracę nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i dążeniu do samorozwoju, a także inspiruje do tych działań | U01,U05, U06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01- Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych  K02- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu pedagogiki specjalnej; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w tej dziedzinie. Współdziała i podejmuje różne role w zespole w celu projektowania i realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych ośrodka specjalnego lub podobnej instytucji  K03- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania zawodowe | K01, K03, K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 | |  | |  | |  | | 20 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| -Wykład: metody asymilacji wiedzy, waloryzujące, problemowe  -Ćwiczenia audytoryjne: problemowe, waloryzacyjne, praktycznego działania  -Ćwiczenia praktyczne: problemowe, praktycznego działania, waloryzacyjne; obejmujące formy: obserwacja i analiza hospitowanych zajęć, dyskusja, prowadzenie zajęć, obserwacja uczestnicząca, wgląd, antycypowanie własnego działania i wychowanków |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  | x | x |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |
| W03 |  | x | x |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  | x |  |  | x | x |  |  |  |  | x |  |
| U02 |  | x | x |  |  | x | x |  |  |  |  | x |  |
| U03 |  |  | x |  |  | x | x |  |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |
| K03 |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ocena końcowa to wynik egzaminu pisemnego (cz.1 testowa i cz.2. problemowa) Możliwe jest jej podwyższenie maksymalnie o jeden stopień pod warunkiem uzyskania co najmniej plus dostatecznej oceny z odpowiedzi na egzaminie, bardzo dobrej oceny za przeprowadzenie zajęć z wychowankami w ramach ćwiczeń praktycznych oraz bardzo dobrej oceny z pracy pisemnej nt. zainteresowań wybranego wychowanka. Jeżeli student/ka otrzymał/a z odpowiedzi ocenę dostateczną i spełnił/a pozostałe wymienione warunki lub spełniony jest pierwszy oraz tylko jeden z pozostałych warunków, student/ka ma prawo do podwyższenia oceny końcowej o pół stopnia.  Ćwiczenia audytoryjne: Studenci podzieleni są na trzy grupy. W trakcie każdego ze spotkań biorą udział w grze dydaktycznej (quizie) sprawdzającym wiedzę z podanych wcześniej zagadnień. Grupa, która na koniec kursu uzyska największą ilość punktów otrzymuje szansę uzyskania podwyższenia oceny z egzaminu. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność. Dopuszcza się jedną nieobecność studenta w czasie trwania całego kursu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń praktycznych oraz audytoryjnych. Dopuszczalna jedna nieobecność na wykładach, podobnie na ćwiczeniach audytoryjnych). Każdą nieobecność na ćw. praktycznych należy odrobić w placówce, w której odbywają się zajęcia, po uzgodnieniu z prowadzącym ćwiczenia.  Do egzaminu student/ka przystępuje z dokumentacją (która późnej jest zwracana studentowi/ce) obejmującą: protokoły i konspekty zajęć oraz pisemną analizę zainteresowań wybranego wychowanka wraz z propozycją ich rozwijania (zadane na ćwiczeniach audytoryjnych, obserwacje, rozmowy z wychowankiem itp. realizowane na ćwiczeniach praktycznych). |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Wykłady:**   1. Charakterystyka metodyki pracy wychowawczo-opiekuńczej – jej funkcje i zadania. 2. Instytucje oświatowo-wychowawcze i opiekuńczo-wychowawcze w nowym systemie prawnym - ze szczególnym zwróceniem uwagi na świetlice szkolne i ośrodki specjalne (internaty/bursy) w opiece i wychowaniu ucznia niepełnosprawnego – ogólna charakterystyka zadań (kierunki działalności) i organizacji pracy. 3. Koncepcje metodyczne rozwiązań organizacyjnych pracy wychowawczo-opiekuńczej w wybranych placówkach. Klasyfikacja zajęć. 4. Zasady i metody organizowania zajęć w placówkach opieki i wychowania dla uczniów z niepełnosprawnością. Metody oddziaływań wychowawczych. 5. Metodyka harcerska i Drużyny „Nieprzetartego Szlaku”. 6. Pojęcie opieki. Istota i zasady opieki. Koncepcja empowermentu G. Theunissena. Uruchamianie zachowań autorewalidacyjnych u wychowanków. 7. Aktywizowanie wychowanków w dziedzinie poznawczej, społecznej, samowychowawczej i prospektywnej (kształtowanie osobistych perspektyw życiowych) jako przygotowanie do autonomicznego życia. 8. Organizacja życia wychowanków w internacie. Tworzenie grupy. Etapy rozwoju grupy. Znaczenie tradycji i obrzędowości w tworzeniu grupy i dla rozwoju wychowanka 9. Formy współpracy internatu ze szkołą, domem rodzinnym wychowanka i szerszym środowiskiem społecznym.   **Ćwiczenia audytoryjne:**   1. Zainteresowania wychowawcy jako ważny czynnik modelujący aktywność własną wychowanków – mini-autoprezentacje własnych zainteresowań przez studentów. 2. Zainteresowania, zamiłowania, hobby, pasje – ich rola w życiu osób niepełnosprawnych, charakterystyka, rozpoznawanie, etapy kształtowania zainteresowań (zadanie pracy pisemnej) 3. Organizowanie nauki własnej. Procedury wzbudzania i podtrzymywania motywacji do nauki. 4. Sport, turystyka, rekreacja fizyczna, krajoznawstwo i edukacja regionalna/muzealna w ramach zajęć pozalekcyjnych - przygotowanie do pisemnego opracowania własnego projektu zajęć 5. Rozwijanie zamiłowań czytelniczych. Organizacja pracy z uczniami klas młodszych, wspomaganie czytelnictwa uczniów klas IV-VI i starszych. Współpraca z bibliotekarzami (z ośrodka oraz z bibliotek lokalnych). Zastosowanie komputera i korzystanie z Internetu. 6. Zajęcia związane z żywym słowem, opowieści ruchowe, baśnie chodzone i formy teatralne dla dzieci młodszych, osoba z niepełnosprawnością jako aktor – możliwe formy i środki wyrazu.   **Praktyczne:**  Aktywność studenta obejmuje:   1. Obserwacje (hospitacje) zajęć organizowanych w placówce (zajęcia tematyczne oraz niektóre wybrane typy – zgodnie z klasyfikacją H. Burno-Nowakowej i I. Polkowskiej), zapoznanie się z organizacją życia wychowanków w placówce, z dokumentacją placówki i grup wychowawczych. 2. Indywidualne asystowanie wychowankowi w czasie nauki własnej lub innych zajęć wymagających indywidualnego wsparcia (celem jest próba nawiązania kontaktu z podopiecznym, rozpoznania jego potrzeb - w tym także opiekuńczych, wsparcie, próba sporządzenia jego charakterystyki ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzeby oraz zainteresowania – analiza przypadku przygotowana w formie pisemnej, por. ćw. audytoryjne t. 7). 3. Hospitowanie zajęć prowadzonych przez kolegów - studentów oraz samodzielne prowadzenie zajęć (tematyka, rodzaj i forma zajęć zgodnie ze wskazaniem opiekuna grupy) według następujących założeń:   doboru właściwych treści programowych zajęć oraz metod oddziaływań wychowawczo-terapeutycznych do potrzeb wychowanków, uczenia się planowania pracy wychowawczej i opiekuńczej (opracowanie konspektu), podejmowania działalności na rzecz rozwijania zainteresowań oraz włączania wychowanków do uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym, analiza działań własnych oraz wychowanków po przeprowadzonych zajęciach, ich ocena, propozycje ulepszenia uwzględniające warunki lokalne i możliwości podopiecznych. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Baum E. (2008), Terapia zajęciowa, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2. Burno-Nowakowa H., Polkowska I. (1976), Zajęcia pozalekcyjne z dziećmi upośledzonymi umysłowo, WSiP, Warszawa 3. Cytowska B. (2002), Drogi edukacyjne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, Wyd. IPUW, Wrocław 4. Czajkowska A. (2005), Kompensacyjna funkcja internatu w procesie socjalizacji upośledzonych umysłowo, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 5. Kott T. (2002), Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Wyd. APS, Warszawa 6. Olechnowicz H. (2010), Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 7. Pilecki J. Pilecka W., Baran J. (1996), Wychowanie dzieci o obniżonej sprawności umysłowej w internacie, Wyd. Nauk. WSP, Kraków 8. Ploch L. (1992), Jak organizować czas wolny dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo, WSiP, Warszawa 9. Ploch L. (1997), Praca wychowawcza z dziećmi upośledzonymi umysłowo w internacie, WSiP, Warszawa 10. Ploch L. (2011), Włączanie społeczne w placówce specjalnej, Wyd. Difin SA, Warszawa 11. Wysocka E. (2007), Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, „Żak”, Warszawa |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Bałachowicz J., Rowicka A. (red.) (2013), Nowoczesny wychowawca –tutor, mentor, coach, Wyd. WSP im. J. Korczaka, Warszawa 2. Baran J., Olszewski S., 2006 (red.), Świat pełen znaczeń – kultura i niepełnosprawność, „Impuls”, Kraków 3. Borowska M., Danilewicz W. (2003), Pedagogika zabawy – możliwości zastosowania w pracy pedagogicznej (w:) Współczesne dylematy diagnostyczne i metodyczne w opiece i wychowaniu, red. J. Nikitorowicz, K. Sawicki, T. Bajkowski, EPISTEME nr 26, Wyd. Wszechnicy Mazurskiej, Acta UniversitatisMasuriensis, Olecko 4. Chylińska M. (2001), Jak prowadzić świetlicę szkolną. Poradnik, „Żak” Wyd. Edukacyjne Z. Dobkowskiej, Warszawa 5. Denek K. (2011), Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna, WSPiA, Poznań 6. Edukacja regionalna (2006), red. A. W. Brzezińska, A. Hulewska, J. Słomska, PWN, Warszawa 7. Gajewska G. (2004), Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej, Wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 8. Gajewska, G., Bazydło-Stodolna K. (2005), Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych, Wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 9. Gajewska, G., Doliński, A., Szczęsna A. (2002), Teoretyczne i metodyczne aspekty kalendarza wychowawcy. Scenariusze zajęć wychowawczych, Wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 10. Gajewska, G., Szczęsna A., Doliński A. (2003), Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, Wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 11. Gajewska, G., Szczęsna A., Rewińska E. (2004), Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, Wyd. PEKW „Gaja”, Zielona Góra 12. Głodkowska J. (2001), Zabawa i nauka w kręgu baśni. Metoda wspomagania wrażliwości edukacyjnej dziecka lekko upośledzonego umysłowo w wieku wczesnoszkolnym, Wyd. APS, Warszawa 13. Gurycka A. (1989), Rozwój i kształtowanie zainteresowań, WSiP, Warszawa 14. Halemba P., Harmaciński R. (2009), [Sport i turystyka osób niepełnosprawnych](http://www.poczytaj.pl/188643), Wyd. WSU w Kielcach, Kielce 15. Kelm A. (2000), Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. Akademicki, Warszawa 16. Kosakowski Cz. (2003), Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Wyd. Edukacyjne akApit, Toruń 17. Kowalik J. (2004), Opiekun – wychowawca – asystent, (w:) Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju. Interdyscyplinarne problemy, red. J. Kruk-Lasocka i M. Sekułowicz, DSWE TWP, Wrocław 18. Krajoznawstwo i turystyka osób niepełnosprawnych (2005), red. Franciszek Midura, Jarosław Żbikowski, Państwowa, Wyższa Szkoła Zawodowa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, Biała Podlaska 19. Kultura i rekreacja ruchowa w integracji osób niepełnosprawnych (2006), red. Józef Bergier, Zofia Kubińska, Państwowa, Wyższa Szkoła Zawodowa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, Biała Podlaska 20. Łobocki M. (1989), W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, WSiP, Warszawa 21. McCombs B. L., Pope J. E. (1997), Uczeń trudny. Jak go skłonić do nauki, WSiP, Warszawa. 22. Pięta J., 2004, Pedagogika czasu wolnego, WSE, Warszawa 23. Rola krajoznawstwa i turystyki w życiu osób niepełnosprawnych (2008), red. Andrzeja Stasiak ; Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze, Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa w Łodzi, Wydawnictwo PTTK "Kraj", Warszawa 24. Rosiński M. (1997), Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy, Szczecin 25. Sałasiński M., Badziukiewicz B. (2003), Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa 26. Wiechowie A., Z. (1986), Poradnik dla wychowawców świetlic szkolnych, WSiP, Warszawa 27. Winiarski R. (red.) (2011), Rekreacja i czas wolny. Studia humanistyczne, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa 28. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy (2001), red. E. Kędzior-Niczyporuk, Wyd. KLANZA, Lublin 29. Żuraw H. (1996), Uczestnictwo kulturalne młodzieży niepełnosprawnej, „Żak”, Warszawa 30. Żuraw H. (2008), Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym, „Żak”, Warszawa |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 35 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 15  (np.1godz.x15 tygodni) |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 8 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 12 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 125 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 5 |