# **KARTA KURSU**

**2017/2018**

**Kierunek studiów: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność: TERAPIA ZAJĘCIOWA OSÓB Z GŁĘBSZĄ I GŁĘBOKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**

**Forma prowadzenia: STACJONARNE**

**Stopień: I**

**Rok: III**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | PRACOWNIE SPECJALISTYCZNE |
| Nazwa w j. ang. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Osoba prowadząca wykład | Zespół dydaktyczny |
| Arkadiusz Pisarek |
| - | - |
| Punktacja ECTS\* | 5 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| - Dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia pogłębionej uporządkowanej wiedzy pedagogicznej umożliwiającej zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu funkcjonowania, kształcenia, wychowania opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi  -Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, dokonywania diagnozy, projektowania sytuacji edukacyjnych, rozwijanie umiejętności badawczych  - Kształtowanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikatywność, poszanowanie autonomii i podmiotowości w relacjach z osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, otwartość, refleksyjność, twórcze podejście do rozwiązywania problemów, odpowiedzialność |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | - funkcjonowanie psychospołeczne funkcjonowanie osób z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej  - znajomość strategii, metod i form oddziaływań terapeutycznych wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| Umiejętności | - planowanie i organizowanie procesu terapeutycznego  - umiejętność diagnozowania potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| Kursy | Pedagogika specjalna, dydaktyka specjalna, psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W03, Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych obejmujących swoimi oddziaływaniami osoby niepełnosprawne intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim  W05, Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności terapeuty zajęciowego pracującego z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim | W12, Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych obejmujących swoimi oddziaływaniami osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi  W11, Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i podstawy metodyki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U05, Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z rehabilitacją osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębszym i głębokim | U06, Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagoga specjalnego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01, Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wspomagania wszechstronnego rozwoju osób z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną | K02, Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | |  | |  | |  | | 40 | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| -Obserwacja zajęć prowadzonych przez specjalistów w placówkach  -Opis zajęć,  -Dyskusja dotycząca obserwowanych zajęć, praca z literaturą |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W03 |  |  | X |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| W05 |  |  | X |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| U05 |  |  | X |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  | X |  |  |  | X | x | X |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Obecność słuchaczy na zajęciach w placówkach  Opracowanie referatu (sprawozdania) dotyczącego wybranych zajęć na podstawie podanej literatury  Prezentacja wniosków z obserwowanych zajęć. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wspieranie rozwoju zachowań autonomicznych uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Rozwój autonomii ucznia, terapia karmienia i jedzenia.  Metody arteterapii. Zajęcia teatralne i taneczne dla osób z niepełnosprawnością intelektualną Spotkanie z niepełnosprawnymi aktorami, reżyserem i terapeutami.  Alternatywne i wspomagające metody komunikowania się. Użytkownicy AAC w specjalnej szkole podstawowej.  Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Kącik poranny, technika planu dnia, grupowe zajęcia muzykoterapii, gimnastyki korekcyjnej. Zajęcia w sali doświadczania świata, zabawy i spacery na świeżym powietrzu.  Usprawniania ruchowe dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.  Wybrane metody usprawniania – integracja sensoryczna.  Zajęcia szkolne dla uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi.  Wykorzystanie metody dogoterapii w praktyce.  Zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Olimpiady Specjalne, boccia, trening aktywności motorycznej, zajęcia na basenie – metoda Hallwick.  Organizacja pracy wolontariuszy w specjalistycznych placówkach |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Batko E. Wspieranie rozwoju zachowań autonomicznych uczniów głębiej upośledzonych umysłowo (s. 9-23) [w] *Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym Cz. II*. [red.] *M. Piszczek*  CMPP Warszawa 2002  Smyczek A. AAC jako standard. Podnoszenie Jakości edukacji poprzez poprawę warunków porozumiewania się (fragment s.68-75) [w] Podnoszenie jakości edukacji osób z wieloraką niepełnosprawnością. Rozwiązania systemowe w placówce, w środowisku, w kraju. [red] A. Smyczek, P. Szczawiński, J. Szwiec-Kolanko, Fundacja Szkoła bez Barier, Kraków 2015  Andrykowska A. „Teatr doświadczeń” jako forma niedyrektywnych zajęć grupowych dla uczniów z głęboką wieloraką niepełnosprawnością (s.260-267), [w:] *Annales Universitatis Pedagogicae Cracovinsis*, [red.] Wolska D. Mikrut A., 2012  Kufel P. Kufel R. Kielin J. Poranny krąg, czyli stymulacja polisensoryczna według pór roku (s 175-182) [w) Rozwój daje radość [red. J. Kielin], GWP, Gdańsk 1999  Garncarz A. Rybka A. Stymulowanie rozwoju emocjonalnego u osób z autyzmem (s.139-154) [w] Kompleksowe wspomaganie rozwoju ucznia z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi [red. J. Kossewska], Impuls, Kraków 2009  Mikołajewska E. Wpływ rehabilitacji i fizjoterapii na poprawę jakości życia [w] Niepełnosprawność i Rehabilitacja nr 1/2012, IRSS Warszawa 2012  Brearley G. Jak możemy to zmienić? Odpowiedzi na pytania młodych osób niepełnosprawnych na temat ich praw, niepełnosprawności, niezależności, seksu i innych zagadnień, Fundacja Szkoła bez Barier, Kraków 2017. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Bernacik Rakocz M. Mamica A. Działania artystyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą ze sprzężonymi niepełnosprawnościami (fragment „Teatr”s.86-90) [w] Podnoszenie jakości edukacji osób z wieloraką niepełnosprawnością. Rozwiązania systemowe w placówce, w środowisku, w kraju. [red] A. Smyczek, P. Szczawiński, J. Szwiec-Kolanko, Fundacja Szkoła bez Barier, Kraków 2015  <http://www.maluchy.pl/artykul/329-Terapia-w-wodzie-metoda-Hallwick>  Materiały dotyczące wolontariatu:  <http://ib-polska.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=92>  <http://erasmusplus.org.pl/mlodziez/akcja-1/> |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 40 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 50 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 125 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 5 |