KARTA KURSU

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Dydaktyka języka Francuskiego |
| Nazwa w j. ang. | Teaching French as a Foreign Language |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator |  |  |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem bloku metodycznego jest dalsze przygotowanie studentów do pracy w zawodzie nauczyciela i doskonalenie już zdobytych umiejętności, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniem nastoletnim oraz dorosłym. W trakcie zajęć studenci zdobywają podstawową wiedzę i umiejętności zawodowe. Są wdrażani do pracy badawczej oraz do samodzielnego i twórczego budowania procesu nauczania się języka obcego.  Studenci uczą się podstawowych technik nauczania wymowy, słownictwa oraz gramatyki. Poznają także techniki rozwijające podstawowe umiejętności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie. Uczą się również planowania procesu dydaktycznego oraz kontroli i oceny wyników nauczania. Nauczą się sposobów reagowania na błąd językowy, poznają różne techniki testowania. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności | Znajomość języka francuskiego na poziomie min. B2 |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: Student posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą zasad nauczania podsystemów języka oraz rozwijania sprawności językowych.  W02: Zna zasady umożliwiające planowanie kursu w różnych perspektywach czasowych.  W03: Zna zasady oceniania i budowy różnego typu testów nauczycielskich. | K2\_W01    K2\_W02  K2\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01: Student potrafi dostosować techniki i metody nauczania do grupy docelowej.  U02: Potrafi indywidualizować techniki i metody nauczania i dostosowywać je do zróżnicowanych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.  U03: Potrafi planować swoje działania dydaktyczne w perspektywie krótko-, średnio- oraz długoterminowej.  U04: Potrafi stosować metody oceniania kształtującego i sumującego.. | K2\_U02  K2\_U02  K2\_U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Potrafi pracować w grupie.  K02 Ma postawę refleksyjną wobec swoich działań zawodowych.  K03 Jest przygotowany do prac zawodowej. | K2\_K02  K2\_K01  K2\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 90 | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda komunikacyjna oraz zadaniowa  Metody podające, eksponujące, problemowe, aktywizujące  Metoda projektowa  Metody wspierające autonomiczne uczenie się |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 | x |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 | x |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| W03 | x |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U01 | x |  | x |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U02 | x |  | x |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U03 | x |  | x |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U04 | x |  | x |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 | x |  | x |  |  | x | x | x |  | x |  | x |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ocenianie kształtujące: warunkiem uzyskania zaliczenia jest regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji w czasie zajęć, jak również terminowe przygotowywanie prac indywidualnych oraz grupowych.  Egzamin końcowy: egzamin pisemny. Standardowa skala ocen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Zajęcia prowadzone w języku francuskim i polskim. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| * Techniki nauczania wymowy, rytmu i intonacji oraz nauczania pisowni. * Techniki nauczania słownictwa. * Techniki nauczania gramatyki * Techniki nauczania sprawności biernych i czynnych (rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, mówienia, pisania). * Planowanie jako podstawa procesu dydaktycznego. * Planowanie sekwencji dydaktycznej. Planowanie długoterminowe. * Wybór podręcznika i materiałów dydaktycznych. * Pedagogika błędu. * Kontrola i ocena umiejętności językowych – zasady i narzędzia. * Cechy poprawnie zbudowanego testu. * Kontrola i ocena bieżąca – ocenianie i motywowanie. * Konstruowanie testów do wybranych zagadnień – ćwiczenia. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| * Cuq J.-P., I.Gruca, 2002. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses Universitaires de Grenoble. * Gajewska E., 2011. Techniki nauczania JO. Tarnów: Wyd. PWSZ * Komorowska H., 2001. *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. * Komorowska H., 2002. *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena - Testowanie*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. * Porcher, L. 2004. *L’enseignement des langues étrangères*. Paris: Hachette Education. * Vigner G., 2000. *Enseigner le français comme langue seconde*. Paris: CLE International. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| * Cuq, J.-P. 2003. *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris: CLE International/Asdifle * Defays J.M., 2003. *Le français langue étrangère et seconde : enseignement et apprentissage*. Margdaga/Belgique. * *Europejski System Oceny Kształcenia Językowego*, CODN. Rada Europy. * *Europejskie Portfolio Językowe*, Warszawa: CODN. * Szulc, A. 1996. *Słownik dydaktyki* JO. Warszawa: PWN * Courtillon J., 2003. *Elaborer un cours de FLE*. Hachette. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 60 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 35 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 40 |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 180 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 6 |