

KARTA KURSU

NAZWA	Dydaktyka edukacji obywatelskiej
NAZWA W J. ANG.	Civic Education Didactics

KOD		PUNKTACJA ECTS	3
-----	--	----------------	---

KOORDYNATOR	Dr hab.Stanisław Kilian, prof. UP	ZESPÓŁ DYDAKTYCZNY
-------------	-----------------------------------	--------------------

OPIS KURSU (Cele kształcenia)

Głównym celem jest wykształcenie umiejętności wyjaśniania mechanizmów życia społecznego i politycznego (na poziomie mikro- i makroskali) z wykorzystaniem interaktywnych technik nauczania oraz nowoczesnych pomocy dydaktycznych a także nabycie sprawności metodycznych umożliwiających samodzielne prowadzenie zajęć z przedmiotów społecznych realizowanych na różnych poziomach edukacji szkolnej.

WARUNKI WSTĘPNE

WIEDZA	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, funkcjonowania organów władzy państwowej i samorządu terytorialnego
UMIEJĘTNOŚCI	Identyfikacji i selekcji informacji, agregacji faktów oraz wnioskowania; korzystania z multimedialnych pomocy dydaktycznych; organizacji pracy zespołowej w klimacie współdziałania i współzawodnictwa
KURSY	Język jako narzędzie komunikacji; Informatyka i techniki komputerowe w naukach społecznych; Metody samokształcenia i samorozwoju

EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA	Efekt kształcenia dla kursu	Efekt kształcenia dla kierunku
	W01 ;wykazuje znajomość zasad nauczania i kryteriów doboru metod dydaktycznych	K1_W01
	W02 ;wykazuje znajomość etapów(ogniw) procesu edukacyjnego;	K1_W04
	W03 ;wykazuje znajomość historycznych etapów rozwoju kształcenia obywatelskiego.	K1_W02

UMIEJĘTNOŚCI	Efekt kształcenia dla kursu	Efekt kształcenia dla kierunku
	U01 ;planuje i organizuje proces uczenia się	K1_U02; K1_U04
	U02 ;korzysta zinteraktywnych techniksamokształcenia	K1_U01; K1_U03
	U03 ;potrafi samodzielnie prowadzić zajęcia z	K1_U02, K1_U03

	przedmiotów społecznych (Historia i społeczeństwu Wiedza o społeczeństwie)	
--	---	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Efekt kształcenia dla kursu	Efekt kształcenia dla kierunku
	K01 ;jest przygotowany do organizacjipracy zespołowej; występuje w roli animatora pracy w dużych grupach (pozaszkolnych) K02 ;samodzielnie konstruuje scenariusze zajęć edukacyjnych i zespołowych gier dydaktycznych	K1_K02 K1_K04

studia stacjonarne

ORGANIZACJA							
FORMA ZAJĘĆ	WYKŁAD (W)	ZAJĘCIA W GRUPACH					
		A	K	L	S	P	E
	15	15					ZAL

Studia niestacjonarne

ORGANIZACJA							
FORMA ZAJĘĆ	WYKŁAD (W)	ZAJĘCIA W GRUPACH					
		A	K	L	S	P	E
	10	10					ZAL

OPIS METOD PROWADZONYCH ZAJĘĆ– studia stacjonarne

Zajęcia (wykłady) realizowane są metodą wykładu konwersatoryjnego w edukacyjnej strategii uczenia obrazem. Ćwiczenia opierają się na indywidualnym (i zespołowym) opracowaniu zagadnień z zakresu życia społeczno-politycznego (na bazie programu Wiedzy o społeczeństwie) z wykorzystaniem projektów edukacyjnych prezentowanych na forum grupy.

OPIS METOD PROWADZONYCH ZAJĘĆ – studia niestacjonarne

Zajęcia (wykłady) realizowane są metodą wykładu konwersatoryjnego w edukacyjnej strategii uczenia obrazem. Ćwiczenia opierają się na indywidualnym (i zespołowym) opracowaniu zagadnień z zakresu życia społeczno-politycznego (na bazie programu Wiedzy o społeczeństwie) z wykorzystaniem projektów edukacyjnych prezentowanych na forum grupy.

FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA – studia stacjonarne

	E-learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
w1								X	X				
w2								X	X				
w3								X	X				
u1								X					

u2								X					
u3								X					
k1							X		X				
k2							X		X				

FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA – studia niestacjonarne

	E-learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
w1								x	x				
w2								x	x				
w3								x	x				
u1								x					
u2								x					
u3								x					
k1							x		x				
k2							x		x				

OCENA	Warunkiem uzyskania zaliczenia z tego przedmiotu jest aktywność na zajęciach potwierdzona udziałem w dyskusji, współuczestnictwem w realizacji grupowych projektów, zaangażowaniem w konstruowaniu scenariuszy zajęć .
-------	--

UWAGI	W programie studiów nie przewiduje się egzaminu z tego kursu.
-------	---

TREŚCI MERYTORYCZNE (wykaz tematów)
1. Historyczne źródła współczesnej edukacji obywatelskiej: działania edukacyjno-wychowawcze; od „uspołecznienia” do „uobywatelnienia” – etapy przysposobienia uczniów do życia w społeczeństwie i państwie. 2. Reorientacja celów kształcenia obywatelskiego we współczesnej szkole: zmiany w zakresie teleologii edukacyjnej; od encyklopedyzmu do wiedzy operacyjnej i umiejętności obywatelskich. Analiza katalogu umiejętności „berneńskich” i standardów edukacyjnych określonych przez MEN. 3. Struktura materiału nauczania z obszaru edukacji obywatelskiej: czynniki determinujące konstrukcję programów i podręczników z zakresu przedmiotów kształcenia obywatelskiego. Zasady konstrukcji autorskich programów nauczania. Ścieżki edukacyjne w kształceniu obywatelsko-samorządowym. 4. Unowocześnienie metodyki kształcenia obywatelskiego. Klasyfikacja metod nauczania; charakterystyka metod tradycyjnych (podających) i nowoczesnych (interaktywnych). Kryteria doboru metod nauczania. 5. Uczenie metodą projektu edukacyjnego; projektowanie jako fundament samokształcenia. Zasady organizacji samokształcenia. Nauczyciel w roli „organizatora procesu samokształcenia”. 6. Usytuowanie nauczyciela w procesie edukacyjnym: zmiana dotychczasowej roli mentora-wychowawcy w kierunku „życzliwego doradcy”, „eksperta”, „wędrowca” i „organizatora procesu samokształcenia”. Uwarunkowania sukcesu zawodowego nauczyciela WoS. 7. Zasady organizacji pracy w małych grupach i zespołach zadaniowych. Gry i zabawy dydaktyczne. 8. Metodyka kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych: charakterystyka metod tradycyjnych i

nowoczesnych. Ocena pracy grupowej i samoocena. Ewaluacja w edukacji obywatelskiej.

9. Środki dydaktyczne w edukacji obywatelskiej. Metodyka analizy i interpretacji tekstów źródłowych i tzw. środków aktowych. Multimedialna wizualizacja uczniowskich (studenckich) projektów edukacyjnych.

10. Zasady konstrukcji scenariuszy zajęć z zakresu edukacji historycznej, prawnej i obywatelskiej. Scenariusze zajęć – analiza aktualnej, bieżącej oferty wydawniczej.

WYKAZ LITERATURY PODSTAWOWEJ

1. Edukacja dla bezpieczeństwa prawnego, red. B. Naleziński, Kraków 2016
2. Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2012
3. Dydaktyka edukacji obywatelskiej, red. S. Kilian, Kraków 2010
4. Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie: przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2010
5. Edukacja obywatelska w społeczeństwach wielokulturowych, red. A. Szerląg, Kraków 2007

WYKAZ LITERATURY UZUPEŁNIAJĄCEJ

1. Ucząca się szkoła: od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty, red. G. Mazurkiewicz, Kraków 2015
2. Matuszek A., Rzeczpospolita obywatelska: świadomość obywatelska w procesie edukacji, Kraków 2008.
3. Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 2002
4. Edukacja prawna i obywatelska. Scenariusze lekcji dla szkół średnich, cz. II. Wybór i opracowanie: T. Merta, A. Pacewicz, Warszawa 1998
5. Jaques D., Uczenie się w grupach, Warszawa 1997
6. Paris J., Ayres L. R., Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, Warszawa 1997
7. Mc Combs B.L, Pope J.E., Uczeń trudny, jak skłonić go do nauki, Warszawa 1997
8. Kilian S., Scenariusze lekcji z edukacji praw człowieka [w:] Prawa i wolności człowieka. Scenariusze lekcji dla szkół podstawowych i średnich, red. E. Stawowy, Kraków 1997
9. Kilian S., Scenariusze lekcji z edukacji praw człowieka. Poradnik dla nauczycieli [w:] Scenariusze lekcji do szkół podstawowych i średnich, red. E. Stawowy, Kraków 1997
10. Reid J., Forrestal P., Cook J., Uczenie się w małych grupach w klasie, Warszawa 1996

Studia stacjonarne

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Konsultacje indywidualne	2
	Uczestnictwo w egzaminie/zaliczeniu	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	23
	Przygotowanie do egzaminu	

Ogółem bilans czasu pracy	75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	3

Studia niestacjonarne

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)		
Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Konsultacje indywidualne	10
	Uczestnictwo w egzaminie/zaliczeniu	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3